



从教研组到合作团队： 建设中小学国际理解教育教师共同体

FROM TEACHING AND RESEARCH GROUPS TO
COLLABORATIVE TEAMS:
BUILDING A TEACHER COMMUNITY OF EDUCATION
FOR INTERNATIONAL UNDERSTANDING IN PRIMARY
AND SECONDARY SCHOOLS

2023 - 2024

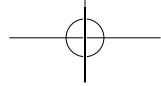


北京王府公益基金会
Beijing Royal Charity Foundation



南南国际教育智库研究院
RESEARCH INSTITUTE OF INTERNATIONAL EDUCATION
SOUTH-SOUTH COOPERATION

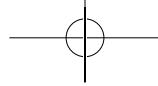




从教研组到合作团队： 建设中小学国际理解教育 教师共同体

FROM TEACHING AND RESEARCH GROUPS TO
COLLABORATIVE TEAMS:
BUILDING A TEACHER COMMUNITY OF EDUCATION FOR
INTERNATIONAL UNDERSTANDING IN PRIMARY
AND SECONDARY SCHOOLS

2023 - 2024



致谢

《从教研组到合作团队——建设中小学国际理解教育教师共同体》项目报告得到了参与调研的老师和同学们的大力支持，正是这些在国内积极投身国际理解教育教师团队建设的专家、学者和学校力量，为本报告研究奠定了基础，在此致以诚挚的感谢。他们是：

（排名不分先后）

专家团队：

- 潘 军 北京王府公益基金会理事长
岑建君 教育部国际司原司长、中国驻美国大使馆原公使衔参赞、中国教育国际交流协会出国留学服务分会理事长
衡孝军 中国驻美国、加拿大大使馆原公使衔参赞、外交学院原党委副书记、教授
孙 玲 北京师范大学原副校长、中国驻瑞典和瑞士大使馆前教育参赞
王 燕 外交学院国际教育学院原院长
王晓阳 首都师范大学高等教育研究所所长、中国社会学会教育社会学研究会理事长、清华大学教育研究院高教所原所长
姜英敏 北京师范大学国际与比较教育研究院教授
施晓光 北京大学教育学院教授、中国教育学会比较教育专业委员会副理事长
王晓宁 中国教育科学研究院副研究员

写作团队：

- 王晓阳 首都师范大学高等教育研究所所长、中国社会学会教育社会学研究会理事长、清华大学教育研究院高教所原所长
黄雨恒 首都师范大学教育学院讲师
邓贝贝 首都师范大学教育学硕士
徐贵子 首都师范大学教育学硕士
尹京京 首都师范大学教育学硕士
王宝禄 首都师范大学教育学硕士

学校：

北京市海淀区外国语实验学校、上海福山外国语小学、上海市甘泉外国语中学、上海外国语大学闵行外国语中学、广州市执信中学（国际部）、广州暨大港澳子弟学校、中黄外国语实验学校、广州华美英语实验学校、大连王府外国语学校、南京大学附属中学（国际高中）、南京市小营小学、南京市游府西街小学、济南市历山双语学校、济南市东方双语实验学校、济南舜耕中学、济南大学附属学校（舜文）、郑州中学、郑州外国语学校、郑州勤礼外语中学、河南建业外国语中学、西安梁家滩国际学校、西安市铁一中学（国际班）、西安交通大学附属中学（国际部）、西北师范大学附属中学（国际部）、兰州市外国语学校、兰州市外国语高级中学。

引言

2023年是习近平总书记提出建设人类命运共同体倡议十周年，2015年联合国提出全球可持续发展2030年目标时程过半，2022年我国义务教育课程方案和各学科课程标准颁布，所有这些背景因素，都对中小学国际理解教育和教师团队建设提出新任务与新要求。

为了更加全面了解我国国际理解教育教师团队建设的现状及存在的问题，研究团队采用了半结构访谈研究、案例研究方法，选取了东、中西部地区共9个省份与直辖市的26所学校作为访谈调研学校，其中公办学校17所，民办学校9所。访谈对象主要为案例学校的校长，参与建设国际理解教育教师团队的管理人员及教师，共计122人。研究团队运用NVIVO软件对访谈数据进行了词频分析、词语云图分析和文本分析。之后，研究团队选取了9个案例学校，从国际理解教育实施状况、教师团队建设、实施中的困难三个方面进行了深度剖析。

依据研究团队的调研结果和相关研究，《从教研组到合作团队——建设中小学国际理解教育教师共同体》项目报告（以下简称“报告”）总结分析了我国国际理解教育教师团队建设应该采取的行动策略，主要包括以下三点：

第一，转变教师观念：教育目标观必须从只关注学术发展转变到更加注重学生个性发展；教师角色观必须从“教书匠”转变到“研究者”；教师发展观必须从“专业化”转变到跨学科“联系的专业化”；教师学生观必须“从孩子适应教育”转变到“教育适应孩子”。

第二，加强教师团队建设：教师个体应加强实践反思；教师团队应加强交流对话；学校应鼓励与组织教师开展课题研究；校领导应重视加强学校文化建设。

第三，加强学校组织能力建设：应转变教师教育价值观（愿不愿意）；厚植教师国际理解素养（能不能）；改善教师教育治理方式（允不允许）。

报告还对未来研究提出了建议。



CONTENTS

目 录

致谢	02	(三) 访谈资料词频分析	28
引言	03	1、东部地区学校访谈词频分析	28
一、研究背景	10	2、中西部地区学校访谈词频分析	31
(一) 习近平总书记建设人类命运共同体倡议提出十周年白皮书发布, 进一步明确构建人类文明交流互鉴新格局的新要求	11	(四) 访谈资料文本分析	35
(二) 联合国全球可持续发展目标、实施进展及教育的责任	12	1、国际理解教育实施	37
(三) 2022 义务教育课程方案和各学科课程标准颁布, 对国际理解教育和教师队伍建设提出新要求	13	2、国际理解教育教师团队建设	42
1、义务教育“语文”新课程标准对国际理解教育的新要求	14	3、国际理解教育实施中的困难及改进措施	49
2、义务教育“英语”新课程标准对国际理解教育的新要求	14	四、案例研究	54
3、义务教育“历史”“地理”“道德与法治”新课程标准对国际理解教育的新要求	15	(一) 北京市海淀区外国语实验学校 - 融中西教育之所长于学生, 行人文关怀之制度于教师	55
(四) 推动国际理解教育进一步深化和发展, 关键在教师	16	1、国际理解教育实施	56
二、理论与方法	18	2、国际理解教育教师团队建设	57
(一) 国内外国际理解教育教师团队建设政策、研究与实践	19	3、国际理解教育实施中的困难	58
(二) 国际理解概念	21	(二) 上海外国语大学闵行外国语中学 - 基于文化理解的教师团队建设	58
(三) 教师团队概念	22	1、国际理解教育实施	59
(四) 研究方法	23	2、国际理解教育教师团队建设	59
三、访谈研究	26	3、国际理解教育实施中的困难	60
(一) 访谈学校概况	27	(三) 大连王府外国语学校 - 育人为先, 中西合璧	61
(二) 访谈提纲设计及实施	28	1、国际理解教育实施	62
1、访谈提纲设计	28	2、国际理解教育教师团队建设	64
2、访谈实施	28	3、国际理解教育实施中的困难	65
		(四) 济南市历山双语学校 - 用教师的专业知识服务于学生的个体生命成长	66
		1、国际理解教育实施	67
		2、国际理解教育教师团队建设	68
		3、国际理解教育实施中的困难	68



（五）南京大学附属中学（国际高中）- 精英荟萃，中外合作	69
1、国际理解教育实施	69
2、国际理解教育教师团队建设	69
3、国际理解教育实施中的困难	70
（六）广州市执信中学（国际部）- 立校百年积深厚底蕴，名师云集展治学之道	70
1、国际理解教育实施	71
2、国际理解教育教师团队建设	72
3、国际理解教育实施中的困难	73
（七）郑州中学 - 以多样课程促学生个性发展，集各方资源助教师专业成长	73
1、国际理解教育实施	75
2、国际理解教育教师团队建设	76
3、国际理解教育实施中的困难	77
（八）西安市铁一中学（国际班）- 借力科研课题，促进教师专业成长	77
1、国际理解教育实施	78
2、国际理解教育教师团队建设	79
3、国际理解教育实施中的困难	80
（九）西北师范大学附属中学（国际部）- 发挥附中优势，加强教师培训	80
1、国际理解教育实施	81
2、国际理解教育教师团队建设	82
3、国际理解教育实施中的困难	82
（十）案例比较	82
五、行动策略	84
（一）实施国际理解教育需要教师转变观念	85
1、教育目标观需要从只注重学术发展转变到更加重视学生个性发展	85
2、教师角色必须从传统“教书匠”转变到“研究者”	86
3、教师发展观必须从“专业化”，转变到跨学科“联系的专业化”	87
4、教师学生观必须“从孩子适应教育，转变到教育适应孩子”	87
（二）实施国际理解教育需要加强教师团队建设	88
1、实践反思	88
2、交流对话	88
3、课题研究	89
4、文化建设	89

（三）实施国际理解教育需要加强学校组织能力建设	90
（四）未来研究的建议	91
附录 1：访谈学校所有制属性与学段一览表	92
附录 2：“国际理解教育教师教研团队建设”学校领导访谈提纲	93
附录 3：“国际理解教育教师教研团队建设”学校教师访谈提纲	95



表目录

LIST OF TABLES

表 1-1 义务教育各学科教育目的及对教师的要求	16
表 2-1 传统团体与合作团体	23
表 3-1 访谈调研学校一览表	27
表 3-2 东部地区学校访谈文本频数前 50 词语一览表	29
表 3-3 中西部地区学校访谈文本频数前 50 词语一览表	32
表 3-4 访谈资料选择式三级编码结果	35
表 3-5 访谈学校国际课程开设情况一览表	38
表 3-6 国际理解教育团队教师素养汇总表	45
表 3-7 团队教师教研方式、内容和成果频数一览表	47
表 4-1 济南市历山双语学校课程体系	67
表 4-2 广州市执信中学国际部课程（部分）	72
表 4-3 案例学校教师团队建设特色做法	83
表 5-1 专家与反思型实践者的角色区别	88

图目录

LIST OF FIGURES

图 1-1 联合国可持续发展目标	12
图 3-1 东部地区学校访谈文本词语云图	31
图 3-2 中西部地区学校访谈文本词语云图	35
图 3-3 国际理解教育教师团队结构示意图	43
图 3-4 团队组建方式频数饼状图	43
图 4-1 北京市海淀区外国语实验学校正门	55
图 4-2 上海外国语大学闵行外国语中学	58
图 4-3 大连王府外国语学校校门	61
图 4-4 大连王府外国语学校 PBL 项目式学习	63
图 4-5 济南市历山双语学校校徽	66
图 4-6 广州市执信中学校门正门	71
图 4-7 郑州中学教育哲学图谱	74
图 4-8 郑州中学正门	74
图 4-9 郑州中学办学三大特色	74
图 4-10 郑州中学校本课程体系示意图	75
图 4-11 西安市铁一中学校徽	77
图 4-12 西安市铁一中学（国际班）“四维立体”课程体系	78
图 4-13 西安市铁一中学跨学科教学案例 - “双碳”主题教学	78
图 4-14 西安市铁一中学文科周“用英语将中国故事”活动海报	79
图 4-15 西北师范大学附属中学校门	81
图 5-1 IB 跨课程探索的关键概念	86
图 5-2 学校国际理解教育组织能力建设模式	90



研究背景

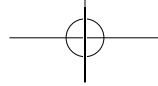
一、研究背景

21 世纪是全球化、信息化的时代。在国与国之间的依赖程度越来越高的背景下，教育也面临着一个重要的问题：学生的国际理解态度、能力以及与人交往、与人共处的能力如何培养？学生在日益国际化的社会里能否拥有与他人共同生活、相互合作的能力？教育究竟应该怎样改革才能使学生拥有更开阔的国际视野？这已成为新时代教育的焦点，需要国际理解教育来实现。

历年来，联合国教科文组织（UNESCO）、经济合作与发展组织（OECD）等，在世界上积极倡导和推广国际理解教育和全球胜任力教育，积累了丰富的实践经验。新时期以来，国际理解教育得到中国政府和教育界的高度重视，在理论和实践方面不断出现中国特色的新探索。自 2019 年以来，北京王府公益基金会组织与发动国际理解教育领域专家，紧扣时代脉搏，开展专题研究。2019 年发布《国际理解教育在中国——现状与未来》初步描绘了中国在国际理解教育领域的实践情况。研究发现，虽然中国国际理解教育实践方面取得了一定成就，但还需在中小学层面进一步普及国际理解教育。2020 年《新时代·再出发：国际理解教育行动策略》在对国际理解教育的内涵及其在后疫情时代的意义进行分析的基础上，探讨了国际理解教育“教什么”“谁来教”以及“怎么教”的问题，并对政府、学校和民间力量三大主体就如何推广国际理解教育提出了建议。2022 年《从理念到实践：国际理解教育课程体系框架 2021-2022》关注国际理解教育的课程建构，聚焦课程设置，通过文献挖掘、实地调研和问卷调查对深圳、成都等地区学校的国际理解教育课程实践框架进行了研究，尝试提出了在实践中构建国际理解教育课程体系框架的基本原则、规则、模块等内容，进一步指导了国际理解教育实践者开创适合自身的课程体系框架。三份高质量的专题报告，针对国际理解教育领域的重大问题开展了广泛的实证调查研究，得出了有说服力的结论，产生了广泛与积极的影响。

（一）习近平总书记建设人类命运共同体倡议提出十周年白皮书发布，进一步明确构建人类文明交流互鉴新格局的新要求

2023 年适逢我国“一带一路”战略和构建人类命运共同体倡议提出十周年。2023 年 9 月 26 日，国务院新闻办公室发布《携手构建人类命运共同体：中国的倡议与行动》白皮书。白皮书指出，中国政府发布白皮书的目的，是“增进国际社会了解和理解，凝聚广泛共识，更好与各国携手构建人类命运共同体”。中国提出“构建人类命运共同体‘五位一体’总体框架，包括伙伴关系、安全格局、发展前景、文明交流、生



态体系五个方面，开创了国际交往的新格局”。

白皮书中特别提到，“建立和而不同、兼收并蓄的文明交流格局。世界上共有 200 多个国家和地区，2500 多个民族和多种宗教。人类文明多样性赋予这个世界姹紫嫣红的色彩，多样带来交流，交流孕育融合，融合产生进步。只有坚持弘扬平等、互鉴、对话、包容的文明观，在多样中相互尊重、彼此借鉴、和谐共存，这个世界才能丰富多彩、欣欣向荣。要尊重各种文明，平等相待，互学互鉴，兼收并蓄，推动人类文明实现创造性发展”。上述人类命运共同体总体目标框架和文明交流格局的提出，为新时期国际理解教育指明了目标和原则。

(二) 联合国全球可持续发展目标、实施进展及教育的责任

SDGs¹ 是联合国 2015 年发布并期望在 2030 年实现的 17 个可持续发展目标。可持续发展是事关地球母亲命运、人类子孙后代福祉的全球性重大问题，在本次调研中，被访谈者至少有 9 次提到这个目标（图 1-1）。可见，一些学校已经把这一目标和课题列入国际理解教育要求。这些发展目标的实现，与全球每个国家、每个人切身利益息息相关，需从大处着眼，小处着手。



图 1-1 联合国可持续发展目标

¹SDGs 即联合国可持续发展目标（Sustainable Development Goals），是联合国制定的 17 个全球发展目标。

17 个可持续发展目标可分为三类：

- 1、经济类（5 个目标）：无贫穷（1）、零饥饿（2）、体面工作和经济增长（8）、产业创新和基础设施（9）、负责任消费和生产（12）。
- 2、社会类（6 个目标）：良好健康与福祉（3）、优质教育（4）、性别平等（5）、减少不平等（10）、和平正义与强大机构（16）、促进目标实现的伙伴关系（17）。
- 3、环境类（6 个目标）：清洁饮水和卫生设施（6）、经济适用的清洁能源（7）、可持续城市和社区（11）、气候行动（13）、水下生物（14）、陆地生物（15）。

2023 年联合国秘书长发布题为《实现可持续发展目标进展情况：制定拯救人类和地球的计划》的报告，秘书长在报告中指出，许多目标的执行工作偏离轨道，偏离程度从中等到严重不等。秘书长向各国政府和国际社会提出从现在到 2030 年期间挽救这些目标并加快执行步伐的五项主要建议。报告第 23 条特别提到，要“放眼国内生产总值之外的事项，加强数字合作，促进青年参与决策，改革教育”²。

(三) 2022 义务教育课程方案和各学科课程标准颁布，对国际理解教育和教师队伍建设提出新要求

2020 年 6 月《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》强调：在基础教育领域，将加强中小学国际理解教育，帮助学生树立人类命运共同体意识，培养德智体美劳全面发展且具有国际视野的新时代青少年³。

2022 年 4 月份，教育部正式颁发《中华人民共和国义务教育课程方案 2022》和各学科课程标准（以下简称“新方案”和“新课标”）。新方案与新课标与 2011 版相比，主要有以下几方面的修订与变化：

第一、新方案完善了培养目标：全面落实习近平总书记关于培养担当民族复兴大任时代新人的要求，结合义务教育性质及课程定位，从有理想、有本领、有担当三个方面，明确义务教育阶段时代新人培养的具体要求。

第二、各学科课程目标强化了育人导向，增加了“核心素养内涵”，体现正确价值观、必备品格和关键能力的培养要求。

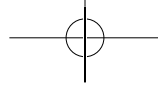
第三、新课标优化了各学科课程设置，新研制了“课程内容和学业质量标准”。

第四、新课标增强了指导性，增加了“教学研究与教师培训”。新方案在第五部分“课程实施”，第 4 条“专业支持”指出：

强化教研、科研的专业支撑。明晰教研工作定位，深入研究培养时代新人的要求，传

²secretary-general-sdg-report-2023--ZN.https://unstats.un.org/sdgs/files/report/2023/secretary-general-sdg-report-2023--ZN.pdf

³八部门部署新时代教育对外开放工作 实现优质教育资源“引进来”“走出去”[N]. 光明日报, 2020-06-19



播先进教育理念,推介课程改革优秀经验,帮助教师准确把握课程改革方向,钻研课程标准、教材,改进教学。

增强教研供给的全面性与均衡性。实现学段全覆盖、学科全覆盖、教育教学环节全覆盖,强化薄弱环节,确保各类各项教研活动发挥应有的服务和引领作用。

提高教研活动的针对性。深入学校、课堂、教师和学生之中,了解和把握各方对教研的多样化需求,积极利用多种技术和手段,丰富教研活动的途径和方式,注重提供个别化指导服务。

充分利用高等学校、科研院所、学术团体等机构的专业力量。开展相关的基础研究、国际比较研究、案例研究等,为课程改革提供指导。

以下以语文、英语、历史、地理、道德与法治科目课程标准为例,说明这些科目教育目标包含国际理解教育要求的具体内容。

1、义务教育“语文”新课程标准对国际理解教育的新要求

义务教育语文课程标准(2022)中强调,语文课程要培养学生的文化自信、语言运用、思维能力和审美创造。这四个方面是一个整体,是核心素养的载体。

语文课程是中国优秀传统文化的载体,国际理解教育应该是在了解本国文化、本民族文化的基础上,学习国际文化,这样才能更好地走向世界。

在语文课程的实践教学中,教师要以识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究等语文实践活动为主线。根据课程目标、课程内容等要求创造性地开展语文教学。

对语文教研活动的基本要求包括:坚持终身学习,提升专业素养;立足教学实践,提高教研水平;适应时代要求,提升信息素养;聚焦关键问题,推进校本教研;加强区域教研,推广典型经验;发挥制度优势,推进研修融合;依据课改理念,设计培训内容;采用多种方式,增强培训效果。

2、义务教育“英语”新课程标准对国际理解教育的新要求

义务教育英语课程标准(2022)强调,义务教育英语课程体现了工具性和人文性的统一,具有基础性、实践性和综合性特征。新课标指出要培养学生的核心素养内涵,包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面。语言能力是核心素养的基础要素,文化意识体现核心素养的价值取向。具体来说,文化意识要求教师培养学生对中外文化的理解和对优秀文化的鉴赏能力,使学生在新时代拥有跨文化认知、态度和行为选择,提升文明素养和社会责任感。⁴

教师是确保英语课程有效实施的关键要素。教师的专业化水平是有效实施英语课程的关键。教学研究与教师培训要着力引导教师准确、深刻领会课程理念、目标和要求,并转

⁴ 中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社

化为切实有效的教学实践,不断提升教师的专业素养,全面促成学生核心素养的形成与发展。教师教研的过程是凝聚智慧的过程,我们应该建立教师学习和研究共同体;教师教研过程是更新理念的过程,在这个过程中教师能够更准确的把握课程标准的内容精髓。与此同时,教师教研要求教师研读教材,开展基于学情的精准教学;聚焦课例,开展反映真问题的小课题研究;坚持反思,促进自身专业可持续发展;深入课堂,扎根实践,提升自身的教育教学水平。

英语学科教研组要制订分阶段的教研计划,组织定期和不定期相结合的教研活动,开展指向问题解决的课例研究。例如:围绕某一教学关键问题,教研组通过理论学习、课堂观察、数据收集与分析等,初步找到问题的症结;再通过集体研讨、团队磨课、同课异构等方式,探寻并实践解决问题的方法和路径,开展新一轮的证据收集;基于检验结果,再次展开深入研讨,聚焦教学细节,进一步分析和反思解决措施的实际效果,并将研究不断向前推进,直至问题得到有效解决。聚焦课堂的课例研究要引导教师通过关注教学现象,思考课程育人本质,以达到提升学生学习效益和教师科研能力的双重目的。

3、义务教育“历史”“地理”“道德与法治”新课程标准对国际理解教育的新要求

国际理解教育具有鲜明的人文主义色彩,在中小学义务教育学科中历史、地理、道德与法治等都都有所渗透。

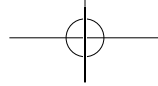
历史是在一定的历史观指导下叙述和阐释人类历史进程的学科。义务教育历史课程是学生在马克思主义唯物史观指导下,了解中外历史发展进程、传承人类文明、提高人文素养的课程,具有思想性、人文性、综合性、基础性的特点,具有鉴古知今、认识历史规律、培养家国情怀、拓宽国际视野的重要作用。历史课程设计了跨学科主题学习活动,引导学生围绕某一研究主题(例如中华英雄谱、历史上的中外文化交流、探寻红色文化的历史基因、历史地图上的世界格局、古代典籍中的中华优秀传统文化等),将所学历史课程与其他课程的知识、技能、方法以及课题研究等结合起来,开展深入探究、解决问题的综合实践活动。⁵地理学是研究地理环境以及人类活动与地理环境关系的科学,义务教育地理课程引领学生认识人类的地球家园,提出认识全球、认识区域、跨学科主题学习的具体要求。

地理课程跨学科主题学习立足于核心素养的培育,关注学生探究能力、创新意识、实践能力、社会责任感的培养,促进学生全面发展和师生共同发展,以物化的学习产品(如各种文本、模型、设计图等)为基本学习成果。地理课程关注自然与社会,对培育学生的家国情怀、全球视野以及批判思维等都有重要的价值。⁶

义务教育道德与法治课程要培养的核心素养,主要包括政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识。政治认同是社会主义建设者和接班人必须具备的思想前提,道

⁵ 中华人民共和国教育部.义务教育历史课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社

⁶ 中华人民共和国教育部.义务教育地理课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社



德修养是立身成人之本，法治观念是行为的指引，健全人格是身心健康的体现，责任意识是担当民族复兴大任时代新人的内在要求，“责任担当”是中国学生发展六大核心素养之一，具体包括社会责任、国家认同、国际理解等基本要点。道德与法治课程以“成长中的我”为原点，将学生不断扩大的生活和交往范围作为建构课程的基础；遵循学生身心发展特点和成长规律，按照大中小学德育一体化的思路，依据我与自身，我与自然、家庭、他人、社会，我与国家和人类文明关系的逻辑，以螺旋上升的方式组织和呈现教育主题，强化课程设计的整体性。以社会发展和学生生活为基础，构建综合性课程。⁷

表 1-1 义务教育各学科教育目的及对教师的要求

科目	教育目的	对教师的要求
语文	文化自信、语言运用、思维能力和审美创造	1. 坚持终身学习 2. 提高信息素养 3. 坚持问题导向，开展校本教研与区域教研 4. 努力做到研修融合 5. 建立教师学习和研究共同体
英语	语言能力、文化意识、思维品质和学习能力	
历史	鉴古知今、认识历史规律、培养家国情怀、拓宽国际视野	
地理	关注自然与社会，培育学生的家国情怀、全球视野以及批判思维	
道法	政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识	

注：划“_”处为教育目的中国国际理解教育价值的体现

总之，新课标要求表明，国际理解是核心素养的重要组成部分，义务教育的很多学科课程标准都渗透融合国际理解素养要求，尤其体现在以上所提到的义务教育语文、英语、历史、地理、道德与法治等学科，这些学科各自具有独特的国际理解教育价值。国际理解教育是培养有理想、有本领、有担当人才的关键。

开展教研活动，建立教师学习与研究共同体是新课标的重要新要求。教研过程是凝聚智慧、更新理念、研读教材、聚焦课例、坚持反思、深入课堂的过程。此外，在义务教育新课标中，学生的学习方式特意强调了综合性课程、跨学科学习、任务群学习、案例学习等学习方式，这些也是开展国际理解教育的重要方式。

(四) 推动国际理解教育进一步深化和发展，关键在教师

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。习近平总书记多次强调：“有高质量的教师，才会有高质量的教育。”教师是教育的第一资源，是建设高质量教育体系、实施高质量教育的根本力量。在国际理解教育中，教师团队的整体水平是决定国际理解教

育实施水平的关键。教师不仅是国际理解教育的实施者，而且是国际理解教育课程的开发者。正如斯腾豪斯所说的：“没有教师的发展，就没有课程的发展。”

从全国来看，目前针对国际理解教育的研究也逐渐深化，研究成果日益丰富。然而，新时代面临新问题，需要新方案，谋求新发展。国际理解教育是由各个教育要素组成的复杂的系统工程，面对国际国内环境的变化，既要关注宏观背景，也要关注微观实践。作为课程实施者的教师在教育教学活动中扮演关键角色，是影响教育效果的核心因素之一。在新课标推行之背景下，探索中小学国际理解教育教师教研团队建设及其支持保障机制，尤为重要。

⁷ 中华人民共和国教育部. 义务教育道德与法治课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社



理论与方法

二、理论与方法

（一）国内外国际理解教育教师团队建设政策、研究与实践

习近平主席指出，当今世界，各国人民是一个休戚与共的命运共同体，并强调要积极回应各国人民普遍关切，为解决人类面临的共同问题作出贡献。⁸开展国际理解教育是培养青少年在未来社会中的全球胜任力，推动人类命运共同体建设的重要力量。2016年中国教育部发布《中国学生发展核心素养》将国际理解素养列为重要内容，并对其含义进行了界定，与一些强调“国际竞争力”的理念相比，该定义强调的是“全球共生力”，体现出中国拥抱全球化、构建人类命运共同体的愿望。⁹

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调强教必先强师，要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓。¹⁰教师是教育的主导力量，是国际理解教育的实施者，国际理解教育的高质量发展离不开教师团队的支撑。我国以政策为引领，积极开展教师队伍建设实践，提高教师待遇和社会地位，为教师提供各种培训机会和交流平台。并且随着全球化的发展，我国不断与各国进行教育交流合作，共同推进教师队伍发展，实现合作共赢。

近年来，我国许多地区和中小学纷纷开展国际理解教育，研讨会是各地促进国际理解教育教师发展，建设国际理解教育教师团队的重要形式。例如，2022年8月10日，江苏省常州高级中学举行以“聚焦学科渗透，深化国际理解”为主题的国际理解教育研讨会。¹¹2022年10月14日，成都市教育科学研究院主办“国际理解教育区域教研模式的新探索”教学研讨会，表明将协同各区域，从教师队伍等方面打造区域国际理解教育教研新模式。¹²2023年11月，“一带一路”共建国家教师队伍建设国际研讨班开幕式在联合国教科文组织教师教育中心举行，主题为“高素质教师，高质量教育”。研讨会中，教育部有关领导指出，教师培养是教育国际合作的重要内容。中国教育部将与“一带一路”共建国家一道，通过高质量教师教育合作为共建“一带一路”的创新提供支撑。¹³

⁸ 微言教育微信公号 2023-12-20.

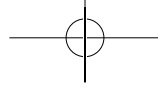
⁹ 参见中工网 .<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1698539647284175109&wfr=spider&for=pc>.

¹⁰ 参见中国教育新闻网 .<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1768093848292223421&wfr=spider&for=pc>.

¹¹ 详情可查阅 <http://www.scz.czedu.cn/html/article5467703.html>.

¹² 详情可查阅 https://mp.weixin.qq.com/s?__biz=MzAwMzU0NzIxNQ==&mid=2655044736&idx=1&sn=9f958f69ddd236e624ebb545bf5e6416&chksm=808deda0b7fa64b68db81dec9a64cafd8805897b685c66da4d0143c2921ac887c4e68308bc97&scene=27.

¹³ 参见人民政协网 .<https://www.rmzxb.com.cn/c/2023-11-13/3442616.shtml>.



1946年联合国教科文组织第一次大会上正式提出“国际理解教育”理念，希望通过教育达成各国、各文化之间的理解，以实现和平。1948年联合国教科文组织在第24号建议《青年的国际理解精神的培养和有关国际组织的教学》中提出，教师本人要有国际理解精神并受到专门的培训，使其能胜任整个教育中心必不可少的这部分教学，无论这种教学是直接还是间接的。¹⁴1953年，联合国教科文组织宣布建立“联合国教科文组织合作学校计划（Associated Schools Project Network, ASP）”来推动国际理解教育的实施，合作学校逐渐定期开展教师培训和研讨来提高教师国际理解素养，改变一线教学现状。¹⁵2006年，联合国教科文组织发布《UNESCO 跨文化教育指南》（UNESCO Guidelines on Intercultural Education）。

这些年来，中国一直支持联合国教科文组织工作，同联合国教科文组织一道，为维护世界和平、促进全球发展做了很多积极的事情。2023年11月联合国教科文组织第42届大会以协商一致的方式通过在中国上海设立国际STEM教育研究所的决议，标志着联合国教科文组织一类中心首次落户中国。支持联合国教科文组织在华设立国际STEM教育研究所是中国推动构建人类命运共同体的重要行动。

自联合国教科文组织提出国际理解教育理念开始，世界各国也纷纷开展各类举措，推进国际理解教育的实施和发展，在教师团队建设方面，美国、日本和韩国三个国家各具特色、卓有成效。

美国从20世纪40年代起，就开始制定相关政策，积极推进中小学国际理解教育，以培养学生的世界意识。进入21世纪后，出于国家安全保障的需要，中小学国际理解教育在美国受到了空前重视，培养学生的全球素养成为其中小学国际理解教育政策的重心，同时教师全球素养问题也得到重视。美国教育界还把全球素养作为教师资格认证的重要内容之一，以为培养教师全球素养提供指导。如国家专业教学标准委员会（National Board for Professional Teaching Standards）在2016年公布了一份新修订的政策声明—《教师应知应会的内容》（What Teachers Should Know and Be Able to Do），提出了优秀教师的专业标准，其中即包括尊重文化及种族差异、联系地方和全球的团体以利用广泛的专业知识等全球素养方面的要求。¹⁶美国还在教师职前课程和在职培训中融入有关全球素养的教育理念。比如，俄亥俄州立大学教育与人类生态学院的教师全球素养课程重点培养具有全球知识和掌握全球技能的教师，该学院共开设5门课程，累计超过2万名学生报名，为美国输送了大量具备全球素养的专业教师。¹⁷

¹⁴ 联合国教科文组织教育丛书，赵中建译，全球教育发展的历史轨迹[M].北京：教育科学出版社，2005:73.

¹⁵ 姜英敏. 全球化视域下的国际理解教育政策比较研究[M].太原：山西教育出版社，2018:10.

¹⁶ 张蓉. 从世界意识到全球素养：美国中小学国际理解教育政策的演进[J].当代教育论坛,2021,(02):47-56. DOI:10.13694/j.cnki.ddjylt.20210115.001.

¹⁷ 详情可查阅 <https://new.qq.com/rain/a/20221208A011UI00.html>.

日本国际理解教育及其教师团队建设由政府 and 民间组织共同推进。在政府层面，1974年，中央教育审议会在《关于教育、学术、文化的国际交流》咨询报告中提出，积极培养“具有国际素质的日本人”，建议派遣中小学教师和社会教育指导者到国外进行文化体验，以此加强教育者本身的指导力。长期以来，纳入官方活动的具体项目有：国际教育合作活动项目和海外日语教师派遣项目等。¹⁸日本还从美国、英国、澳大利亚、加拿大等以英语为母语的国家招聘外籍教师到中小学进行外语教学，教学内容主要是结合文化理解进行语言学习。¹⁹在民间组织方面，1991年日本国际理解教育学会成立，致力于对中小学教师“启蒙”，通过教师培训以及各类教育资料集刊发使教师、学生了解国际理解教育。²⁰

韩国国际理解教育受到了高度重视，亚太地区国际理解教育研究院是韩国国际理解教育主要推动力量之一。2000年亚太地区国际理解教育研究院成立，通过开发教育项目、实施教师培训、编写教材等方式将国际理解教育理念传播到韩国中小学乃至整个亚太地区。在教师团队建设方面，研究院通过加强教育工作者的国际理解教育能力来传播和平文化，研发多种线上、线下培训方案，搭建亚太地区教师交流平台、亚太地区学校教师交流平台，分享各国国际理解教育成果，旨在激励参与者积极高效开展教育，提高其专业水平，并培养其拥有适用于不同国情的知识和技能。²¹

在全球化的背景下，不同国家、不同文化之间的交流与合作日益频繁，国际理解教育通过引导学生了解和尊重不同文化的差异，培养学生的跨文化沟通技巧和解决问题的能力。许多国家已经通过多元化形式将国际理解教育渗透进中小学的课程之中，教师作为国际理解教育的实施者，其专业素养在一定程度上决定了课程实施的质量。国际理解教育在中小学的顺利推行依托于国际理解教育教师团队，中小学在确定总体教师团队建设目标时，应当把国际理解素养列为对所有教师的要求，促进渗透型国际理解教育的开展。

（二）国际理解概念

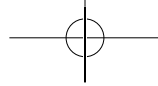
国内外不同相关方对国际理解教育的内涵具有不同的理解和界定。北京王府公益基金会的2020年度国际理解教育研究报告《新时代·再出发：国际理解教育行动策略》引用了《中国学生发展核心素养》框架（2016年）中对“国际理解”的界定如下，认为该定义基本上能够代表中国学界、政界的看法：

¹⁸ 杨红军. 教育国际化视域下的日本国际理解教育考察[J].比较教育研究,2016,38(07):64-70. DOI:10.20013/j.cnki.ice.2016.07.011.

¹⁹ 李德显,徐亦宁. 日本中小学国际理解教育的理念与路径选择[J].沈阳师范大学学报(教育科学版),2022,1(02):43-50.DOI:10.13972/j.cnki.cn21-1500/g4.2022.02.006.

²⁰ 姜以敏. 东亚国际理解教育政策与理论[M].北京：高等教育出版社，2017:53.

²¹ 王冠蕙,翟利霞. 韩国国际理解教育推行机构及实践研究[J].延边大学学报(社会科学版),2021,54(06):25-31+137.DOI:10.16154/j.cnki.cn22-1025/c.2021.06.004.



“具有全球意识和开放的心态，了解人类文明进程和世界发展动态；能尊重世界多元文化的多样性和差异性，积极参与跨文化交流；关注人类面临的全球性挑战，理解人类命运共同体的内涵与价值等”。

这个定义中的关键词，主要包括三个方面：全球意识和开放心态；跨文化交流；全球性挑战与人类命运共同体理念。第一方面要求是指知识与情感态度；第二方面要求是指行为方式；第三方面要求是指价值取向。

我们在研究中逐渐意识到，这些一方面是比较高的要求，正如《联合国教科文组织跨文化教育指南》中所指出的“跨文化教育是对为所有人提供优质教育这一挑战的回应”。另一方面也是我国各学科课程标准的有机组成部分，而不是另外增加的要求，只是在2022年义务教育新课标中更加突出强调了其重要性。

在调研我们发现，不同学校对“国际理解”教育的实施，各有其特色。比如去年调研报告中研究案例深圳高级中学设计和实施了全面系统的“全球（Globe）教育体系”（参见《从理念到实践－国际理解教育课程体系框架》），而今年调研的上海外国语大学闵行外国语中学则研究和实施了“基于文化理解的中学教育”（见下文研究案例2）²²。

（三）教师团队概念

在我们的国内研究文献调研中发现，对“教师团队”研究一般是对“教研组”的研究居多。例如张彬“让教师体验研究的快乐—某中学教研组合作教研文化的个案研究”²³、叶先进“以教研共同体促进教师专业发展”²⁴、朱利霞“中小学教研组建设的效能及需求分析：实证的视角”²⁵等。

由于我们在前两年的调研中，的确发现一些学校超越不同学科的跨学科国际理解教育教师团队的存在，我们因此使用“教师团队”为研究对象。鉴于“团队概念”等同或近似国外“团队”（Team）、“共同体”（Community）概念，我们在学理上可借鉴“合作团队”或“共同体”学校研究。

美国学者约翰逊指出，“有效的合作团队的基本成分是：积极的互依性，面对面的促进性互动，个体和团体的责任，社会技术的适当运用和团体分析”²⁶。他还列举了传统团队与合作团队的区别，详见下表2-1。

日本学者佐藤学指出²⁷，学校的挑战是，建设“每一个人的差异得以交响的共同体”。

²² 吴金瑜，韩焱虹. 基于文化理解的中学教育 [M]. 华东师范大学出版社. 2023[1].

²³ 张彬. 让教师体验研究的快乐—某中学教研组合作教研文化的个案研究 [J]. 当代教育科学. 2007[22].

²⁴ 叶先进. 以教研共同体促进教师专业发展 [J]. 江苏教育. 2017[2].

²⁵ 朱利霞. 中小学教研组建设的效能及需求分析：实证的视角 [J]. 基础教育课程. 2019[12].

²⁶ 戴维约翰逊. 领导合作型学校 [M]. 上海教育出版社. 2003[6].

²⁷ 佐藤学. 学校的挑战－创建学习共同体 [M]. 华东师范大学出版社. 2010[8].

正如交响乐团运用不同乐器音响的交响演奏成一曲交响乐那样，每一个人的经验得以交流与交换的共同体就是“交响式沟通”。在这种“和而不同”的共同体中，每一个人的自立、亲和及其多样性是一个前提。每一个人通过亲力亲为的探究，形成与自我共生的众多异质的他者的关系，从而构成了自我参与其中的共同体”。

约翰逊与佐藤学所阐述的团队或共同体，都强调成员之间的不可替代性、互补性和交流合作，正是我们所要研究的教师团队。这种团队或共同体，既可以是跨学科教师团队，也可以是传统教研组的形式。

表 2-1 传统团体与合作团体

传统团体	合作团体
低互依性，成员仅对自己负责，注意力仅在于个人行为。	高互依性，成员既对自己也对他人的学习负责，注意力放在联合行为上。
仅有个体的责任。	既有团体又有个体的责任，团体成员对自己和他人都有进行高质量工作的责任。
讨论工作几乎不涉及对彼此的成功要承担责任。	团体成员相互促进彼此的成功，是真正的共同工作，帮助和支持他人努力学习。
团队工作技术被忽视，指定领导者去指导成员的参与。	团队工作技术受重视，教会并期待团体成员使用社会技术，由全体成员分享领导。
不存在对工作质量的团体分析，仅对个体的成就给予回报。	由团体对工作质量和成员如何有效地共同工作进行分析，强调不断提高。

（四）研究方法

本研究主要采用半结构访谈研究、案例研究方法，来深入揭示我国中小学开展国际理解教育教师团队建设的经验、做法与问题。

半结构访谈：是指访谈问题既维持一定的访谈结构，又保持一定的开放性问答。半结构性问题更可能用在访谈中，原因是半结构性题目给回答人留下了一定可解释的余地。访谈研究方法比使用问卷有诸多好处，特别是对问题的探讨可以做到比较深入，但在时间和精力上的代价高昂²⁸。

案例研究法：案例研究法亦称案例历史法，追踪研究某一个体或团体的行为的一种方法。案例研究著名学者艾森哈特（Kathleen M. Eisenhardt）指出，“案例研究强调对于真实世界动态情景的整体全面了解与归纳式思考过程相整合，该归纳式思考过程伴随从数据中识别规律的各种方法”²⁹。

在大多数情况下，尽管案例研究以个体作为研究的对象，但也可将研究结果推广到一

²⁸ 袁振国. 教育研究方法 [M]. 高等教育出版社. 2000.6[128].

²⁹ 李平，曹仰锋. 案例研究方法：理论与范例－凯瑟琳艾森哈特论文集 [C]. 北京：北京大学出版社. 2012:1.



般,也可在与其他个案作比较后推广到实际情况中。著名案例研究学者罗伯特·殷指出,“案例研究并不追求对总体的样本代表性而是对某类现象的典型性”。³⁰



³⁰ 罗伯特·K·殷. 案例研究:设计与方法 [M]. 周海涛,史少杰,译. 5版. 重庆:重庆大学出版社. 2004:10



访谈研究

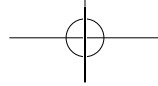
三、访谈研究

为了更加全面了解国际理解教育教师团队建设的现状及存在的问题，研究团队选取东、中西部地区共 9 个省份（或直辖市）26 所学校作为访谈调研学校，其中公办学校 17 所，民办学校 9 所。访谈对象主要为案例学校校长，参与建设国际理解教育教师团队的管理人员及教师，共计 122 人。26 所学校的线下（25 所学校）和线上（1 所学校）原始访谈文本资料共计近 69 万字。

（一）访谈学校概况

表 3-1 访谈调研学校一览表

地区	合作团体	学校名称	学校性质	受访人数	
东部	北京	北京市海淀区外国语实验学校	民办学校	7	
	上海		上海福山外国语小学	公办学校	3
			上海市甘泉外国语中学	公办学校	3
			上海外国语大学闵行外国语中学	民办学校	3
			广州市执信中学（国际部）	公办学校	3
	广东（广州）		广州暨大港澳子弟学校	民办学校	4
			中黄外国语实验学校	民办学校	4
			广州华美英语实验学校	民办学校	4
	辽宁	大连王府外国语学校	民办学校	8	
	江苏（南京）		南京大学附属中学（国际高中）	公办学校	4
			南京市小营小学	公办学校	3
			南京市游府西街小学	公办学校	5
			济南市历山双语学校	民办学校	4
	山东（济南）		济南市东方双语实验学校	公办学校	6
			济南舜耕中学	公办学校	4
			济南大学附属学校（舜文）	公办学校	4
		郑州中学	公办学校	9	
中西部	河南（郑州）		郑州外国语学校	公办学校	4
			郑州勤礼外语中学	民办学校	4
			河南建业外国语中学	民办学校	4
			西安梁家滩国际学校	公办学校	5
	陕西（西安）		西安市铁一中学（国际班）	公办学校	6
			西安交通大学附属中学（国际部）	公办学校	3



	甘肃 (兰州)	西北师范大学附属中学(国际部)	公办学校	4
		兰州市外国语学校	公办学校	7
		兰州市外国语高级中学	公办学校	7
总计	9	26	26	122

(二) 访谈提纲设计及实施

1、访谈提纲设计

研究团队以从宏观、中观和微观三个层面出发,设计“国际理解教育教师教研团队建设”学校领导访谈提纲和学校教师访谈提纲。其中,宏观层面包括教师和领导对国际理解教育的认识和学校国际理解教育的总体情况;中观层面从教师团队建设出发,探讨团队组建、运行机制和保障机制的相关内容;微观层面则从教师个体出发,探讨教师在国际理解教育团队之中的角色、影响及其遇到的困难等。

2、访谈实施

研究团队从东、中西部中心城市选取 26 所学校作为调研学校,充分考虑了不同地区中小学开展国际理解教育及其教师团队建设的差异。26 所公办学校和民办学校之中包括普通学校和国际学校、小学和中学、普通学部和国际部,类型全面、涵盖广泛,以求能够充分反映东、中西部国际理解教育开展及其教师团队建设的典型状况。

(三) 访谈资料词频分析

词频是指访谈文本中同一名词出现的频数,词频查询产生的词语云中关键词字号的大小和颜色反映了特定词汇在文本中出现的频率,可以直观的映射出文本材料所反映的核心主题³¹。课题组运用 NVivo14 软件对访谈原始资料进行词频分析,剔除无关停用词,筛选频数为前 50 的 2 字词语、3 字词语和 4 字及以上词语。

1、东部地区学校访谈词频分析

NVivo14 中内嵌的词频分析功能通过可视化方式直观展示出访谈原始文本资料的主要关注点。对东部地区的北京、济南、南京、上海、广州、大连 6 个城市 16 所学校进行词频分析,了解教师对国际理解教育的主要关注点以及国际理解教育涉及的各个方面。前 50 高频词筛选后如表 3-2 所示,高频词形成的词语云如图 3-1 所示。由下表,我们可以看出:

第一,老师、学校、学科、学生是排名前四的关键词。老师是国际理解教育的组织者

³¹ 蒲咪咪,李志河. 县域初中信息技术学科: 基本情况与发展路径——基于对山西省 H 县级市 NVivo12 访谈资料的质性分析 [J]. 教育信息技术, 2022(05):37-41.

和我们的研究对象,学校是实施国际理解教育的主要阵地,学科是实施国际理解教育的载体,学生是国际理解教育实施对象与主体。在国际理解教育的实施中,老师及其他从事教育的人员根据一定的要求,有目的、有计划、有组织的对受教育者——学生施以影响,促使他们朝着所期望的方向发展。

第二,高频词“课程”“项目”“活动”等词可以反映出国际理解教育实施的途径。

第三,高频词“英语”“跨学科”“教研组”“意识形态”等词反映出国际理解教育教师团队的组建方式以及在实施时的关注点。

第四,文化是历史发展的产物,是历史发展的见证,也是文明积累的基础。在高频词前 50 词筛选中,2 字词语“文化”出现 455 次,“文化”一词在频数中位于第 10 位,由此可见在国际理解教育中,教师关注不同国家的文化以及语言背后映射的文化。“澳大利亚”一词在 4 字词语中出现 29 次,频率是 4 字词语中最高的,由此我们可以看出在东部地区的调研学校进行国际交流的国家中澳大利亚所占比重较大。

表 3-2 东部地区学校访谈文本频数前 50 词语一览表

东部地区词频分析表											
序号	单词	长度	计数	序号	单词	长度	计数	序号	单词	长度	计数
1	老师	2	1567	1	跨学科	3	88	1	澳大利亚	4	29
2	学校	2	986	2	教研组	3	56	2	意识形态	4	21
3	学科	2	850	3	班主任	3	51	3	义务教育	4	13
4	学生	2	740	4	国际化	3	33	4	Chat GPT	7	12
5	课程	2	663	5	PBL	3	27	5	基础教育	4	12
6	国际	2	640	6	加拿大	3	26	6	level	5	11
7	理解	2	640	7	小朋友	3	26	7	teachers	8	9
8	教育	2	607	8	教育局	3	25	8	物理化学	4	6
9	比较	2	468	9	上海市	3	22	9	西班牙语	4	6
10	文化	2	455	10	办公室	3	20	10	Kid' s Box	7	6
11	活动	2	418	11	外国人	3	19	11	learning	8	5
12	项目	2	415	12	外国语	3	19	12	perspective	11	5
13	孩子	2	383	13	海淀区	3	18	13	plan	4	5
14	教学	2	379	14	毕业生	3	16	14	presentation	12	5

15	工作	2	368	15	幼儿园	3	15	15	school	6	5
16	英语	2	351	16	中小学	3	13	16	teacher	7	5
17	管理	2	306	17	江苏省	3	13	17	爱国主义	4	5
18	交流	2	284	18	联合国	3	13	18	assessment	10	4
19	国家	2	283	19	西班牙	3	13	19	check	5	4
20	问题	2	262	20	个性化	3	12	20	design	6	4
21	教师	2	257	21	教育部	3	12	21	follow	6	4
22	中国	2	254	22	价值观	3	11	22	international	13	4
23	年级	2	247	23	博物馆	3	11	23	mission	7	4
24	校长	2	242	24	共同体	3	10	24	training	8	4
25	安排	2	240	25	数学课	3	10	25	中华民族	4	4
26	过程	2	220	26	研究生	3	10	26	人工智能	4	4
27	情况	2	217	27	影响力	3	9	27	入乡随俗	4	4
28	培训	2	200	28	新加坡	3	9	28	加班加点	4	4
29	内容	2	200	29	研讨会	3	9	29	因材施教	4	4
30	实践	2	193	30	中英文	3	8	30	师范大学	4	4
31	参加	2	191	31	以色列	3	8	31	社会主义	4	4
32	教研	2	187	32	协调员	3	8	32	论资排辈	4	4
33	体验	2	162	33	南京市	3	8	33	community	9	3
34	能力	2	158	34	学生会	3	8	34	fashion	7	3
35	香港	2	158	35	广东省	3	8	35	focus	5	3
36	主任	2	146	36	批判性	3	8	36	global	6	3
37	方向	2	145	37	校友会	3	8	37	standards	9	3
38	研究	2	144	38	综合性	3	8	38	trained	7	3

39	团队	2	141	39	圣诞节	3	7	39	world	5	3
40	希望	2	139	40	多样性	3	7	40	一视同仁	4	3
41	介绍	2	138	41	家委会	3	7	41	华东师大	4	3
42	高中	2	136	42	广州市	3	7	42	原汁原味	4	3
43	世界	2	135	43	普通话	3	7	43	未成年人	4	3
44	语言	2	133	44	济南市	3	7	44	港澳台侨	4	3
45	合作	2	130	45	选修课	3	7	45	衣食住行	4	3
46	课堂	2	123	46	一体化	3	6	46	象形文字	4	3
47	教材	2	121	47	大学生	3	6	47	animal	6	2
48	小学	2	118	48	世界观	3	5	48	carry	5	2
49	数学	2	112	49	多元化	3	5	49	centre	6	2
50	培养	2	104	50	本土化	3	4	50	chapter	7	2

注：英文单词均以字母数量计长度



图 3-1 东部地区学校访谈文本词语云图

2、中西部地区学校访谈词频分析

对访谈文本进行词频分析有利于初步了解被访者对国际理解教育及教师团队建设的关注重点。表 3-3 和图 3-2 是利用 Nvivo14 软件对中西部 10 所学校原始访谈资料进行词频分析形成的词频分析表及词语云。

第一，在2字词频中，排在前10的分别是“老师”“学生”“国际”“教育”“学校”“课程”“理解”“文化”“教学”和“孩子”。由此可以看出，中西部调研访谈紧紧围绕国际理解教育主体、对象等相关内容展开。

第二，“文化”一词在中西部访谈调研中共出现408次，文化是国际理解教育的核心概念，国际理解教育旨在培养学生的全球意识、对多元文化的理解力，积极推动跨文化交流。在中西部学校访谈过程中，“文化”一词在受访者的表达中，不仅指培养学生理解外国文化，而且强调要更多立足本土文化，树立文化自信，让中国文化走向世界，并培养学生讲好中国故事的意识与能力。

第三，“IB”“PGA”“MYP”这些单词在中西部调研中反复出现，是因为访谈学校大部分为学校的国际部或者国际学校，均开设此类课程，并由此渗透国际理解教育要求。

第四，“联合国”一词在中西部调研中反复出现，主要分为两个方面，一是部分学校开展“模拟联合国”活动，并将其作为实施国际理解教育的重要形式；二是部分学校有提到SDGs，即联合国可持续发展目标。

在此次中西部调研的高频单词中未出现“团队”“队伍”等相关词语，是因为与调研学校使用的本土化语言及常设组织机构有关，大部分学校均采用“教研组”来表示相关内涵。

表 3-3 中西部地区学校访谈文本频数前 50 词语一览表

中西部地区词频分析表											
序号	单词	长度	计数	序号	单词	长度	计数	序号	单词	长度	计数
1	老师	2	892	1	跨学科	3	80	1	level	5	12
2	学生	2	717	2	教研组	3	34	2	SDGs	4	9
3	国际	2	628	3	联合国	3	33	3	基础教育	4	7
4	教育	2	541	4	外国语	3	29	4	home	4	5
5	学校	2	482	5	国际化	3	23	5	room	4	5
6	课程	2	443	6	MYP ³²	3	18	6	义务教育	4	5
7	理解	2	431	7	教育部	3	17	7	高新技术	4	5
8	文化	2	408	8	班主任	3	17	8	因材施教	4	4

³²MYP 是 IBO 特为年龄在 11 到 16 岁的学生设计的教育项目。

9	教学	2	308	9	选修课	3	15	9	意识形态	4	4
10	孩子	2	307	10	留学生	3	13	10	潜移默化	4	4
11	活动	2	297	11	PGA ³³	3	11	11	community	9	3
12	学习	2	265	12	价值观	3	10	12	concept	7	3
13	学科	2	256	13	中学生	3	8	13	diverse	7	3
14	过程	2	211	14	升学率	3	8	14	skill	5	3
15	交流	2	176	15	批判性	3	8	15	steam	5	3
16	英语	2	172	16	教育局	3	8	16	和而不同	4	3
17	项目	2	172	17	DSD ³⁴	3	7	17	逻辑思维	4	3
18	问题	2	161	18	共同体	3	7	18	集思广益	4	3
19	国家	2	158	19	初高中	3	7	19	class	5	2
20	中国	2	156	20	夏令营	3	6	20	family	6	2
21	发展	2	125	21	学生会	3	6	21	formal	6	2
22	校长	2	119	22	艺术节	3	6	22	language	8	2
23	语种	2	119	23	责任感	3	6	23	learning	8	2
24	语言	2	119	24	世界观	3	5	24	local	5	2
25	能力	2	113	25	中小学	3	5	25	middle	6	2
26	培训	2	109	26	多元化	3	5	26	policy	6	2
27	了解	2	105	27	微积分	3	5	27	presentation	12	2
28	培养	2	104	28	数理化	3	5	28	space	5	2
29	时间	2	103	29	ICG ³⁵	3	4	29	think	5	2

³³PGA (Project of Global Access) 是一种国际课程体系，即全球通用证书项目 (或 PGA 高中国际课程)。

³⁴DSD 是德语语言证书 (德语全名: Deutsches Sprach-Diplom) 的简称。

³⁵“ICG”是兰州外国语学校的一种教学模式，“I”是 interest，代表兴趣；“C”是 culture，代表文化；“G”是 group，代表小组。

30	概念	2	101	30	博物馆	3	4	30	workshop	8	2
31	方式	2	99	31	嘉年华	3	4	31	world	5	2
32	IB ³⁶	2	96	32	外国人	3	4	32	中华民族	4	2
33	教研	2	95	33	多样性	3	4	33	扬长避短	4	2
34	教材	2	86	34	家长会	3	4	34	计划经济	4	2
35	理念	2	82	35	本土化	3	4	35	高等教育	4	2
36	设计	2	77	36	研讨会	3	4	36	acquisition	11	1
37	世界	2	75	37	计算机	3	4	37	active	6	1
38	合作	2	75	38	青少年	3	4	38	approach	8	1
39	课堂	2	75	39	高中生	3	4	39	assessment	10	1
40	外语	2	74	40	INS ³⁷	3	3	40	campus	6	1
41	知识	2	72	41	中西方	3	3	41	China	5	1
42	家长	2	71	42	代表性	3	3	42	Chinese	7	1
43	国内	2	69	43	全球化	3	3	43	code	4	1
44	疫情	2	68	44	凝聚力	3	3	44	college	7	1
45	工作	2	65	45	协调员	3	3	45	comments	8	1
46	实践	2	62	46	国际性	3	3	46	country	7	1
47	阶段	2	62	47	影响力	3	3	47	cultural	8	1
48	目标	2	61	48	数学课	3	3	48	demo	4	1
49	历史	2	60	49	校领导	3	3	49	difference	10	1
50	个人	2	58	50	电视台	3	3	50	未成年人	4	1

³⁶IB 课程即国际文凭组织 IBO (International Baccalaureate Organization), 为全球学生开设从幼儿园到大学预科的课程, 为 3-19 岁的学生提供智力、情感、个人发展、社会技能等方面的教育, 使其获得学习、工作以及生存于世的各项能力。

³⁷INS (Individual society) 是梁家滩国际学校的一门课程。



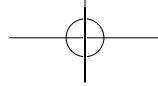
图 3-2 中西部地区学校访谈文本词语云图

(四) 访谈资料文本分析

26 所学校的线下 (25 所学校) 和线上 (1 所学校) 原始访谈文本资料共计 683828 字, 研究团队通过对访谈文本中国际理解教育实施、教师团队、困难及措施相关内容进行开放式编码、主轴编码和选择式编码, 总结归纳出如下框架:

表 3-4 访谈资料选择式三级编码结果

核心范畴	主范畴	范畴
国际理解教育实施	课程体系建构	融入式课程
		综合主题课程
		单元式课程
	课外活动	综合实践活动
		国际交流活动
	中外合作办学	中外合作办学
国际理解教育教师团队	文化环境创建	硬环境
		软环境
		团队结构
		领导者
		协调者
		实施者



国际理解教育教师团队	团队组建方式	以项目为依托组建
		以课题为依托组建
		以国际课程为依托组建
		以校为单位组建
	团队教师素养	国际交流素养
		知识素养
		内省素养
		团队合作素养
	团队教师培训	校内培训
		校外培训
	团队教师教研	教研方式
		教研内容
教研成果		
国际理解教育实施困难及改进措施	理念层面	教师意识
		家长观念
		意识形态
	实践层面	应试压力
		大纲、教材缺失
		跨学科实施困难
		教师精力有限
	团队层面	文化差异
		师资水平
		教师沟通合作
		相关培训学习资源有限
	改进措施	教师培训
		资源支持
		制度保障

1、国际理解教育实施

在访谈的 26 所学校中，关于国际理解教育实施的方式主要包括课程体系建构、课外活动、中外合作办学以及文化环境创建四个方面。

第一，课程体系建构

美国学者肯尼斯·泰（Kenneth Tye）认为，中小学国际理解教育课程的实施方式主要有三种类型：一是“融入式”课程，即国际理解教育的内容融于普通课程之中，教师根据原有讲授内容的需要采用灵活的形式与国际理解教育的内容结合起来（与 2022 年发布的项目报告中“学科渗透课程”概念一致）；二是“综合主题”课程，即首先确定某些内容比较宽泛的主题，然后根据某个主题，组织课程内容和设计单元（“综合主题”课程中所提到的校本课程与 2022 年发布的项目报告中“专门课程”概念一致）；三是“单元式”课程，即在某单科课程中单独设计国际理解教育的特别单元。³⁸ 我们访谈中发现，各学校也大都开设了这三类课程。

“融入式”课程：在本次访谈之中，“融入式”课程是国际理解教育课程教学实施的最主要方式，主要是将国际理解教育的内容融入国家课程、国际课程和多语种课程之中。国家课程即国家委托有关部门或机构制定的基础教育的基础课程。在访谈学校之中，国家课程是实施国际理解教育的重要载体，主要通过学科教学的方式将国际理解教育及其理念渗透其中。如郑州外国语学校普高政治学科通过课前时政播报、课中教材内容渗透和课后观看新闻联播等方式将国际理解教育渗透在政治学科的日常教育教学之中。

国际课程主要包括 AP 课程³⁹、A-Levels 课程⁴⁰和 IB 课程等。课题组通过访谈文本及学校公开信息对 26 所学校国际课程开设情况进行了汇总，如表 3-5 所示，其中超过六成的学校开设国际课程，并以国际课程理念为指引，将国际理解教育融入于日常国际课程教学之中。国际课程作为这些学校开展国际理解教育的主要形式，本身理念目标与国际理解教育高度相关，如 IB 课程的创立本身就是国际理解的产物，承载着全球公民教育使命⁴¹，IB 课程可以满足不同文化背景、不同动机和不同要求的学生需求，通过文化间的相互理解和尊重，能更好地帮助学生理解世界和平和关怀、宽容别人⁴²；通过丰富多彩的国际课程

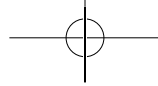
³⁸ 余新. 访谈美国全球教育专家肯尼斯·泰博士 [J]. 比较教育研究, 2004(07):88-90.

³⁹ AP 课程即美国大学先修课程（Advanced Placement），是由美国大学理事会（The College Board）在高中阶段开设的具有大学水平的课程，主要适合计划在美国就读本科的高中生学习，在全世界范围内（包括美国本土）均可授课。

⁴⁰ A-Levels 全称是 General Certificate of Education Advanced Level（普通高级教育证书），是英国、新加坡、中国香港等地政府官方高中课程，其考试相当于中国高考，学生凭 A-Levels 成绩可直接申请国外大学，是目前国内非常受欢迎的国际高中课程之一。

⁴¹ 李学书, 陈法宝. IB 课程中全球公民素养的理论和实践研究 [J]. 外国教育研究, 2013, 40(09):96-103.

⁴² Walke, G.R.W. Strategic plan for the International Baccalaureate Organization [EB/OL]. <http://occ.ibo.org/ibis/occ/gue-st/home>, 2010-07-20.



能够让学生以课程为切入点，了解并理解世界不同文化，促进学生国际理解素养的提升。国际间的较量就是国际化人才间的较量，学校引进国际课程是为培养我国未来的国际化人才服务，能够促进学生国际视野的提升，培养学生思维能力、理解能力和跨文化交流能力。

表 3-5 访谈学校国际课程开设情况一览表

学校国际课程开设情况表				
学校 / 课程	IB 课程	AP 课程	A-Levels 课程	其他课程
河南建业外国语中学	√			
郑州勤礼外语中学		√		
郑州外国语学校				
郑州中学	√	√	√	
西安梁家滩国际学校	√			
西安市铁一中学（国际班）		√	√	
西安交通大学附属中学（国际部）		√		SAT ⁴³ 培训课程、ACT ⁴⁴ 培训课程
兰州市外国语学校				
兰州市外语高级中学				
西北师范大学附属中学（国际部）	√	√	√	中加课程
广州华美英语实验学校		√		
广州市执信中学（国际部）	√	√		
广州暨大港澳子弟学校	√			
中黄外国语实验学校	√			
济南市舜耕中学				

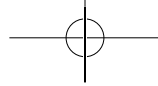
⁴³ SAT，也称“美国高考”，是由美国大学理事会（College Board）主办的一项标准化的、以笔试形式进行的高中毕业生学术能力水平考试。其成绩是世界各国高中毕业生申请美国高等院校入学资格及奖学金的重要学术能力参考指标。

⁴⁴ ACT（American College Test）被称为“美国高考”，作为对学生综合能力的测试标准，既是美国大学的入学条件之一，又是大学发放奖学金的主要依据之一。这个考试被很多美国大学承认，但以中部和西部居多。

济南市历山双语学校			√	
济南大学附属学校（舜文）				
济南市东方双语实验学校				
南京市游府西街小学				
南京市小营小学				
南京大学附属中学（国际高中）				中加课程、日本高考课程
上海市甘泉外国语中学				德语 DSD 语言项目
上海外国语大学闵行外国语中学	√		√	
上海福山外国语小学				
北京市海淀区外国语实验学校	√	√	√	
大连王府外国语学校				
合计	9	8	6	5

语言是文化的载体，北京外国语大学附属外国语学校校长林卫民曾说“国际视野”，其最基本的前提条件就是解决和外国人在沟通、交往中遇到的语言问题。如果没有沟通，就不可能真正做到相互理解，如果没有掌握外语背后的文化背景，就无法实现相互尊重对方文化基础上的高层次、跨文化的交往。⁴⁵在访谈的案例学校中，一些学校开设的多语种课程是学生了解其他文化最主要的路径，也是学生与其他文化进行沟通、交流甚至理解的起点。西部地区以多语种课程形式开展国际理解教育最典型的学校为兰州市外国语学校（初中）和兰州市外语高级中学，这两所学校开设日语、俄语、德语和法语等多语种班，在兰州市多语种教学联盟的支持之下，以语言教学为主体，为学生提供多元文化理解的课程教学，其中兰州外语高级中学 J 领导表示：“开设多语种的目的是想培养国际交流人才和国家需要的人才。”东部地区的上海市甘泉外国语中学则开设有五门一外、九门二外课程，还开设了多语种创新实验课程，包括英语口语译、日语口译、德语口译、法语口译和多语种演讲辩论课程。学校强调自主学习、合作学习和体验探究性学习，进一步强化外语教学、思维提升、文化熏陶的有机结合，精心设计“同传”实战、辩论与演讲等适合甘泉学生认知水平的高阶思维活动，引导学生开展深度学习，提升创新思维能力。

⁴⁵ 林卫民. 多语种课程与国际理解教育——北外附属外国语学校国际化办学特色建设[J]. 世界教育信息, 2014, 27(18): 57-61.



“综合主题”课程：主要以项目式教学（PBL，Project-based Learning，以下简称“PBL”）和跨学科教学的形式展开。以国际理解相关主题或者概念为核心，其所涉猎的各学科教师组成课程实施团队，开展主题教学。如西安梁家滩国际学校 INS（Individual Society）课程与体育学科进行跨学科教学，探索各个国家不同的传统游戏，通过讲解和学生体验等形式，加强学生对各个国家不同文化的认识和理解。广州市执信中学（国际部）以“从傲慢与偏见和红楼梦看中西方近代女性婚姻观的异同”为主题，进行项目式研究性学习；上海外国语大学闵行外国语中学设置融合课程班，以“濒临灭绝的动物”为主题开展项目式学习；大连王府外国语学校根据所在地地区特色，以海洋为研究主题进行项目式学习。

校本课程是以学校为基地进行的地方性、特色性课程，也是国际理解教育“综合主题”课程的一种形式，通常以选修课程的形式呈现。西安交通大学附属中学（国际部）开设国际礼仪、国际交往等选修课程以及一些与语种相关的校本课程来促进国际理解教育的开展；上海市甘泉外国语中学开设多语种融合特色课程，包含英、日、德、法语口译和多语种辩论；上海福山外国语小学为国际理解教育开发特设课程，按照年级、学期、单元划分课程内容，2006年正式出版《国际理解教育小学生读本》共计十册，每个年级两册。

“单元式”课程：是国际理解教育的一种课程设计方法，旨在培养学生具备国际化的理解能力和跨文化交流能力。这种教育方法通过将学科的知识与国际事务和全球问题相结合，将学习内容组织成具有主题的单元，以帮助学生更好地理解和掌握与世界相关的知识。

将本次访谈的高中课程按照“面向国内高考”和“面向国外留学考试”的类型进行分类，面向国内高考的课程教学主要开设国家课程，这一类型的学校中，“单元式”教学主要应用于英语学科，同时更多的是出现在课后延伸部分，只有英语学科的教学过程中，老师会根据本单元教学内容进行拓展延伸，采用“单元”的形式补充如：用餐礼仪、节日文化、风俗习惯等主题内容。

在“面向国外留学考试”类型以及部分学校开设有多门语种课程的学校中，根据教材编写，考试内容，教学主要以“单元”为主。

第二，课外活动

综合实践活动：在本次访谈调研之中，综合实践活动是指以校为单位举办的有关国际理解教育的各类活动，包括学生社团活动、学校文化节和主题活动等。

在学生社团活动方面，多所调研学校均组建了模拟联合国社团（以下简称“模联”），通过富有国际理解教育意义的活动，加强学生对国际热议话题例如，SDGs 的关注、讨论，并通过参与各种国内外模联大赛，去认识与理解世界。郑州外国语学校 Z 老师表示：“我觉得模联平台属于国际理解教育的一个方面……2018 年带学生去美国参加哈佛大学的模联会议，学生通过这种实践类的活动，对国与国之间的交往，不同国家之间的文化差异有了

切身的了解和体会。”

在学校文化节方面，随着建设“人类命运共同体”理念的逐渐深入人心，以及社会对国际化人才的重视和需要，各学校有意识营造跨文化交流氛围，注重培养学生国际视野和国际理解能力，开展各类以理解其他国家文化，增强学生对多元文化认识和理解为目的的文化节活动。

例如西北师范大学附属中学（国际部）的“世界嘉年华”活动，让学生自选感兴趣的 国家，了解这个国家的饮食、历史、服饰等文化特色，以班级为单位进行展示，该活动已成为西北师范大学附属中学（国际部）的品牌活动，其辐射范围广泛，在社会上也有一定的影响力；上海市甘泉外国语中学最大的节日“樱花节”，邀请使馆嘉宾、国内国外姐妹校的师生共同参与，前一周是以各个语种为主题的各种展演，最后有一个盛大的闭幕式活动，邀请社会各界嘉宾参加。

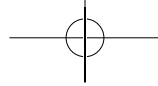
在主题活动方面，调研学校国际理解教育的实施主要立足于两个方面，一是了解其他各国文化，加强多元文化理解；二是讲好中国故事，建立文化自信，其中最具有代表性的是兰州的学校，积极利用兰州丰富的地域文化资源，开展“用英语讲中国故事”的主题活动，建立文化自信，加强中国文化的传播。

兰州市外国语学校（初中）Y 领导表示：“无论是跨文化交流能力或国际理解能力，首先要对自己的文化进行理解，树立文化自信，才能用多语种讲中国故事。”济南舜耕中学的老师表示，会充分利用好本地大舜文化、泉城资源以及利用黄河沿岸资源，计划组织沿黄河流域的研学活动，济南市历山双语学校在学校公众号上开设了双语会客厅栏目，主要由学生用英语演讲中国故事，在锻炼学生语言能力的同时，让学生将来能够有意识、有能力地向外传播中国传统文化。

国际交流活动：在本次访谈调研中，国际交流活动主要是指调研学校与不同国家和地区之间的文化交流活动，形式包括研学、夏令营、冬令营、交换生项目等，其中以研学活动为主。例如北京海淀外国语实验学校建立 13 个海外教育基地，2023 年 300 多名师生赴英国参与夏令营活动。国际交流活动打破了空间距离带来的文化壁垒和交流障碍，使得学生能够亲身体会不同国家文化的差异，加深对不同文化的理解。在调研中，访谈学校均表示，疫情三年对国际交流活动影响较深，但目前正在陆续恢复中。但同时，东、中西部的一些学校在疫情期间采用线上交流的方式坚持国际交流。

第三，中外合作办学项目

本次访谈调研中，共有 3 所学校建立中外合作办学项目，主要为广州市执信中学（国际部）与加州查德维克学校开展中外合作办学，郑州勤礼外语中学高中部与芝加哥伊利诺伊州的圣彼得学院联合办学，西安市铁一中学与美国巴尔的摩杜莱尼高中联合办学。中外合作办学的优势在于学校能够获取丰富多样的教育资源，通过与国外知名中小学合作办学，



教师可以接触到更多先进的教学理念，也能为学生提供更广阔的学术视野，使他们能够更好地适应全球化的教育环境。

第四，文化环境创建

本次调研学校中的环境创建包括两部分，分别是“软环境”的营造与“硬环境”的建设。“软环境”是指调研学校的校训、校风、教师信念等，由理念所汇聚的文化氛围；“硬环境”是指有形的物质条件与设施，如学校建筑、教学设施等。

在“软环境”方面，许多调研学校的校训、办学理念都将中西文化的融合、培养学生国际视野等理念寓于其中，例如：

西安市铁一中学（国际部）的办学理念“中国心、世界眼、国际范儿”；

郑州外国语学校的办学理念“培养中西文化融合，智慧人格并重，本土情怀与国际视野兼备的高素质预备型人才”；

中黄外国语实验学校的办学理念“培养兼具君子品格与全球胜任力的终身学习者，国际交流者和未来创造者”；

上海外国语大学闵行外国语中学的办学思想为“明德笃志，学贯中西”；

上海市甘泉外国语中学的办学宗旨为“培养有教养、有个性、有竞争力、有国际视野的现代公民。”

大连王府外国语学校的办学理念“中华人本情怀，国际精英视野。”

在“硬环境”方面，比较突出的是北京市海淀区外国语学校，该校坐落于西山脚下，校园内置西方主题乐园与中华文化园，用中西方特有的建筑，将中西方文化以实体的形式展现。让学生在日常校园生活之中深刻感受中西方文化的碰撞与交融。其中西方主题乐园将童话故事搬入校园，如白雪公主主题；中华文化园中有颐和园与长城的模拟建筑，其中在颐和园部分的廊画和牌匾都是由学生亲自参与设计创作，将中华文化植入学生心中，提升学生的文化自信。

2、国际理解教育教师团队建设

本次访谈调研中，有关国际理解教育教师团队建设的相关内容包括以下五个方面：

第一，团队结构

团队结构是指团队成员的组成成分，是团队协调、协作、协同工作的基础。本次调研之中，国际理解教育教师团队组成主要包括领导者、协调者和实施者。教师团队的领导者是指在团队中制定目标、指导人员分配任务，在组织外部进行协调等对团队内部实施影响的团队核心成员，在本次访谈调研中主要是指该学校的校长或学部负责校长、学科组长、课题发起者等，在总体上把握国际理解教育的实施。教师团队的协调者充当“润滑剂”的作用，主要任务为保持团队内外的良好沟通与合作，并监督项目实施进度以达到团队目标。在国际部或国际班之中，最为典型的协调者为国际课程协调员，如郑州中学国际部 PGA 协调员和河南建业外国语中学 IB 协调员等，以及教学主任，主要负责协调普通高中和国

际部之间的课时安排和教师人员安排等。教师团队的实施者是整个国际理解教育教师团队的“成员”部分，主要负责教学与教研工作，一般为学校的一线教师，也包括部分参与教学任务的领导者和协调者。

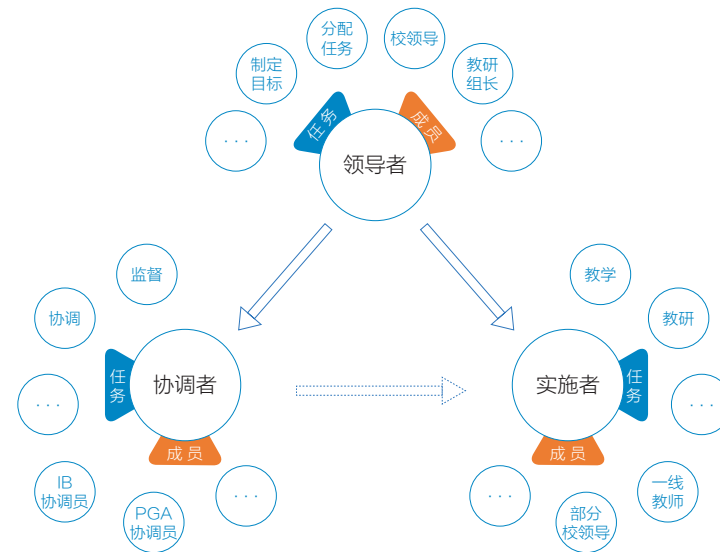


图 3-3 国际理解教育教师团队结构示意图

第二，团队组建方式

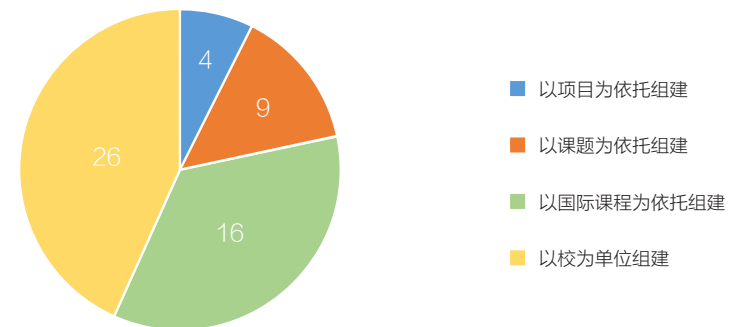
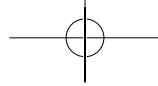


图 3-4 团队组建方式频数饼状图

2016 年，教育部委托有关专业组织研制发布了中国学生发展核心素养体系（阶段性研究成果），对国际理解教育提出了细化要求。我国各省市教育部门相应出台国际理解教育实施的相关政策，如成立国际理解教育示范校，并且积极组织专家学者对教师开展国际理解教育相关培训。⁴⁶

⁴⁶ 关于政协十三届全国委员会第一次会议 第 0349 号（教育类 035 号）提案答复的函 http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/xxgk_jyta/jyta_jiaocaiju/201901/t20190122_367807.html



在本次访谈调研之中，虽然 26 所学校都有实施国际理解教育，但大多数学校并未开设“国际理解教育”专门课程以及组建专门的教师团队，而是以其他方式进行团队组建，实施国际理解教育，具体情况如下：

以项目为依托组建：是指由各省、市教育部门认定的国际理解教育示范学校，学校由此项目成立国际理解教育实施小组进行教师团队组建。此次调研学校包含此项目的有：郑州中学、西安市铁一中学（国际班）、西安交通大学附属中学（国际部）和北京市海淀外国语学校。

以课题为依托组建：是指由教师申请相关课题或校内 PBL 项目的形式组建教师团队。包括：西安市铁一中学（国际班）、广州市执信中学（国际部）、中黄外国语学校、广州市华美英语实验学校、上海市甘泉外国语中学、上海外国语大学闵行外国语中学、上海福山外国语小学、济南市历山双语学校和大连王府外国语学校。

以国际课程为依托组建：这类学校有郑州中学、河南建业外国语中学、郑州勤礼外语中学、西安市铁一中学（国际班）、西安梁家滩国际学校、西安交通大学附属中学（国际部）、西北师范大学附属中学（国际部）、广州市执信中学（国际部）、中黄外国语学校、广州市华美英语实验学校、广州暨大港澳子弟学校、北京市海淀外国语学校、济南市历山双语学校、南京大学附属中学（国际高中）、上海外国语大学闵行外国语中学和上海市甘泉外国语中学。

以校为单位组建教师团队：指学校全体教师参与国际理解教育的实施，团队以传统的教研组或年级组的形式组建，将国际理解教育渗透于教师日常教学之中。此次调研学校均重视全校教师队伍与团队建设，教师全员以学科渗透方式开展国际理解教育活动，以扩大学生国际视野，提高跨文化交流能力。其中部分学校虽没有使用“国际理解教育”的概念，但实质开展了高度相关的教育活动。

第三，团队教师素养

研究团队对 26 所学校在调研中涉及国际理解教育团队教师素养部分进行分析，根据访谈文本实际情况，并借鉴王美君、顾玺斋的教师素养“4N”模式⁴⁷，归纳出如下四个维度：国际交流素养、知识素养、内省素养和团队合作素养，并对其进行统计，如表 3-6 所示。国际交流素养是指教师拥有一种能力和素质，能够与其他国家和文化的人进行交流，达成相互理解。知识素养是指教师拥有进行国际理解相关教育学的学科知识、教育知识

⁴⁷王美君，顾玺斋.论国际视野中的教师核心素养[J].天津师范大学学报(社会科学版),2018(01):44-50.

和教学技能等素养。内省素养是指在面对教学中的不同情况，教师能够进行自我管理、自我调节的内在技能和思维习惯。团队合作素养是指教师在团队中为实现团队总体目标而具

表 3-6 国际理解教育团队教师素养汇总表

维度	频数	举例
国际交流素养	17	政治立场坚定、开阔的国际视野、跨文化沟通能力、国际理解教育意识等
知识素养	14	掌握第二外语、学科素养、专业基础等
内省素养	12	批判性思维、学习反思能力等
团队合作素养	8	配合意识、交流沟通能力、实施能力等

备的素养，包括沟通交流、团队协作、实施能力等。

第四，团队教师培训

教师培训是教师进入教师队伍并开展教育教学工作之后提高专业能力、促进专业发展的重要渠道，也是教师不断更新教育教学理念，紧跟时代潮流的发展路径。精准、高效的教师培训能够提高整个教师团队的素养，促进教育质量的提高。

调研学校的国际理解教育教师团队的培训可以归为两类，分别是校内培训和校外培训：

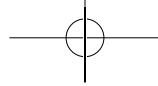
校内培训：包括教师培训会议、工作坊培训、学科组内培训、新教师入职培训、公开课等形式，虽然形式丰富，但其培训内容少有以“国际理解教育”作为主题，大多数情况是将国际理解教育相关内容融入其他主题培训之中，其中紧扣国际理解教育主题的校内培训较典型的有中黄外国语学校，该校面向所有教师专门开展 IB 课程理念的校内培训。中黄外国语学校 H 领导表示：“我们通过培训，让教师接受的一种理念……如果用 IB 的要素服务国家课程，要考虑要素有哪些？需要梳理学会学习的框架、国际理解的框架、对于教学法的要求和以学生为中心的探究等。”

校外培训：调研学校的校外培训，涉及的层面和类型较广、可利用资源较多，主要分为如下几种：

校际培训：主要是学校教师到其他学校进行参观学习以及区教研员开展的相关培训，如广州市执信中学（国际部）与 11 所姊妹学校进行交流互访活动和郑州中学参与高新区教研室教研员培训。

全国性大型培训：如新课标相关培训、中国教育国际交流协会开展的培训和外研社组织的国际理解教育研讨会等。

国际课程培训：是指各个国际课程组织开展国际课程的学校教师进行定期培训，包括 AP 课程培训、IB 课程培训和 DSD 项目培训等，培训内容一般包括课程理念、课程实施、



课例展示等。此类教师培训项目的价格相对较高，但许多进行相关培训的学校都明确表示，他们高度重视教师的专业成长，愿意投入充足的资金和提供平台支持以推动教师的发展。

其他类型培训：不同类型的学校有较为独特的培训方式。大学拥有高质量的教师团队，掌握高深知识，是为中小学教师开展培训的重要阵地。多所访谈学校充分利用大学资源，请高校专家进校为教师进行培训或进入大学内部培训学习，如西北师范大学附属中学派遣教师参与哈佛大学教育学院的培训；作为济南大学的附属中学，济南大学附属学校（舜文）请大学教授进校指导；上海外国语大学闵行外国语中学，利用上海的大学资源来对教师进行培训。

部分民办学校由大型集团提供资源支持，例如中黄外国语实验学校定期展开集团线上培训，并且以集团为支撑，开发数字化平台，提供包括集团开展的所有培训内容、在线教师课程和优秀课例等丰富的线上学习资源。外国语学校多语种教学为国际理解教育开展的主要途径，其多语种相关培训也是国际理解教育教师团队培训的一种主要方式。如兰州市外国语高级中学参与各项国内外多语种培训，包括中学德语教学联盟培训，中学俄语联盟培训和中德文化传播者项目教师培训等；济南市历山双语学校有集团派遣高水平的团队，班主任教师都有海外教学经历，主课教师均有海外培训经历，上海众多学校的教师均有参与国际培训的机会。

第五，团队教师教研

课程的研究与开发不是单个教师所能够完成的，需要教师之间的紧密交流与合作。教研团队是以课程教学与教学研究为主要内容，由为共同的教学研究目标而相互承担责任的专业教学人员组成的群体。团队教研就是将个人所掌握的知识与理念在团队中互相传播、创新，使团体智慧超越个人智慧的总和，以多样的观点探讨课程建设中的问题与解决路径，从而提高教育教学质量。教研于教师成长而言，是教师胜任教育教学工作的重要支撑，是教师发现教育规律的眼睛；于团队而言，是促进教师合作，推进教师相互学习的“利器”。

本次调研将教师团队的教研相关内容分为三部分进行分析，分别是教研方式、教研内容和教研成果，具体内容如表 3-7 所示。

表 3-7 团队教师教研方式、内容和成果频数一览表

项目	分类	频数
教研方式	学科组教研	26
	跨学科教研	26
	跨校教研	6
教研内容	课题研究	7
	校本课程开发	19
	教学内容研讨	26
教研成果	校本课程开发	19
	教学方法创新	2
	课程体系建设	6

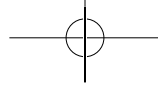
教研方式分为学科组教研、跨学科教研和跨校教研：

学科组教研：是各校最为常见的一种教研方式，频率一般为一周一次。

跨学科教研：是针对特定教学主题，多学科教师共同参与的教学研讨活动。提倡多学科育人目标，模糊学科知识边界，整合多学科教师智慧，在协同教研中寻找各学科融合渗透的衔接点。⁴⁸在调研学校中，多数学校都有开展跨学科教研，如广州市执信中学（国际部）以“从傲慢与偏见和红楼梦看中西方近代女性看婚姻观的异同”为课题，展开中英文教师的跨学科集体教研；上海市甘泉外国语中学要求法语老师上一节其他学科的课程，促使法语老师与其他学科老师共同教研；郑州勤礼外语中学开展“小米月”跨学科主题活动，中外教以活动为主体开展合作教研。

跨校教研：是指不同学校教师之间进行交流与研讨，如郑州中学参与高新区内学校教研组长的单元整体课程教研活动，频率为每月一次。中黄外国语实验学校开展集团内的跨校教研活动，并每两个月进行一次学术汇报，H 领导在访谈中说到：“我们有很多跨校区的协作教育。比如全球胜任力，去年我们建立了专门的全球胜任力或者国际理解的课程开发小组，有不同学段和不同学校的老师参与。”

⁴⁸ 杨文正, 许秋璇. 融入“大概念”的 STEAM 跨学科教研: 模式构建与实践案例 [J]. 远程教育杂志, 2021(2):103-112.



教研内容主要包括课题研究、校本课程开发与教学内容研讨三类：

课题研究：如郑州中学政治和历史学科共同开展“高中国际班跨学科教学实践研究”课题，并在高新区立项；西安市铁一中学（国际班）在陕西师范大学教师发展研究院申请国际理解教育课题，其日常教研内容与该课题结合，开展相关的问题研究与论文创作；上海福山外国语小学从2022年开始进行《小学国际理解教育的实践研究》课题的探索，已经取得较多的成果。

校本课程开发：例如中黄外国语实验学校开发全球胜任力校本课程，并以此展开教研活动，受访者对其教研内容描述到：“这一周我们要做的是思考技能在不同的学科中怎样体现，怎样让孩子去提问和老师怎样鼓励多角度思考等。”

教学内容研讨：是教研活动的主体，涉及教学资源的选择和整合，教学方式的探讨、教学时间安排和教学实践中遇到的困难等，主要是为教学实施服务。

教研成果主要包括校本课程开发、教学方法创新以及课程体系建设。其中：

校本课程开发：主要集中于调研学校所开设的各类与国际理解教育相关的校本课程，如广州市执信中学（国际部）开设的全球视野、国际礼仪、全球竞技课程；西安交通大学附属中学（国际部）开设国际交往课程；兰州市外国语学校开设中西传统节日文化差异课程，世界各地的交通标识课程；上海福山外国语小学自主研发读本《我们的地球》，上海市甘泉外国语中学大部分课程都会经过校本化处理等。

教学方法创新：较为突出的是兰州市外国语学校的“ICG”教学模式和中黄外国语实验学校的“快普乐”教学法。“ICG”教学模式，“I”是interest，代表兴趣；“C”是culture，代表文化；“G”是group，代表小组，该模式以兴趣为前提，小组为单位进行授课，在教学过程中渗透学科文化。“快普乐”教学法是一个探究式的循环-疑寻示悟行。

课程体系建设：较为完善的是广州华美英语实验学校的GIC融创课程体系，该体系是在开足开齐初中阶段国家课程的基础上，开设双语课程、外教课程，提供浸润式英语学习环境；开设特色研学课程，实施全人教育；实行学生社制（house system），培养领导能力、合作能力；每学期要求一定的义工服务学时，培养家国情怀与社区责任感⁴⁹。济南市历山双语学校实施“四个类别、十项课程”的课程体系，具体分为优质基础类、特色类、拓展类和精英类四大类别，每一个类别下又细分为国家课程、地方课程、校本

⁴⁹ 华美英语实验学校官网 http://www.hm163.com/news_de.html?newsId=13226&index=1。

课程、阳光健身课程、艺术教育课程、半日选修课程、主题实践课程、国际理解课程、急速成长课程和精品课程十项。

3、国际理解教育实施中的困难及改进措施

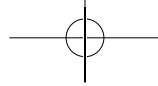
我们在调研过程中，能明显感受到近年来国际理解教育正逐渐成为教育的新热点，各个调研学校也都在有意识地以各种形式实施国际理解教育，但由于缺乏系统的研究作为支持，在实施过程中面临着许多的困境，主要包括理念层面、实践层面和团队层面三个维度的困难。

第一，理念层面

教育理念引领教育实践，国际理解教育的有效实施依赖国家、学校、教师和家长等多方主体在理念上的支持。在本次访谈调研之中，国际理解教育理念层面的困难主要集中于教师和家长两个主体之中。家长是孩子的第一任教师，教师是孩子灵魂的塑造者，国际理解教育的实施需要教师和家长双方的鼎力支持。但在访谈调研之中，家长和教师受限于传统教育观念的束缚，如家长认为学生应当以中高考为主，对相关“国际理解教育”活动存在不了解不支持的情况，而教师也在传统观念和中高考的压力之下，教学方式教学理念难以转变，国际理解教育难以在实践之中得到真正高效的实行。河南建业外国语中学Z领导在访谈中就曾谈及：“在中原，特别是河南，人的地域性观念区别很大。所以不管是家长，还是整个教师团队，在理念认识上实际跟沿海一线城市还是相差较大，这是一个现实情况……挑战最大的是学习方式和教学方式的转变，在真正现实操作的过程中过去的影子总是甩不了，教的过程中不自觉就回归到原先高考体系之中。”还有部分教师对国际理解教育的理念完全不了解，多所调研学校明确表示，在此次调研之前并未听过“国际理解教育”这一概念，通过访谈，校领导和教师才了解到，自己虽未经历过国际理解教育理念学习，但已经在课程教学中实施了国际理解相关教育。然而，没有明确的理念指导和武装，在实践中就会缺乏方向与力量，因此影响到国际理解教育在学校中的有效开展。

意识形态是一定的阶级或集团施以影响的形式，以此实现对社会成员思想的塑造，引导其自觉在思想认识和行动上与本阶级或集团保持一致的实践活动⁵⁰。意识形态问题是思想政治工作的一项内容。在对东、中西部地区26所学校的调研中发现，很多双语学校、国际学校和国际高中都聘请了外教老师，因为文化的差异，需要格外注意外教的意识形态观念在教学过程中对于学生的影响；同时，部分学校的学生在初中、高中毕业之后会走出国留学的路线，对于这部分学生的爱国主义教育就非常重要，很多学校的老师也都谈到了类似的问题以及相应的对策和措施。

⁵⁰ 陈汉锋.“思想政治工作”概念的厘析与重述[J].学校党建与思想教育,2023(20):19-23.



南京大学附属中学（国际高中）的教研团队负责人表示：“我们所有的外籍老师，在进入课堂前都会进行严格的培训，关于宗教和国家意识形态等问题，都有严格的要求……外教应该怎样教学，都会进行专门的研讨，甚至是词语的运用、视频和PPT都会经过审核。”南京大学附属中学（国际高中）还设立了留学生奖项，鼓励同学们毕业后回到母校工作。

第二，实践层面

在国际理解教育实践过程中，学校遇到的困难有：应试压力、国际理解教育教材与大纲缺失、跨学科实施困难和教师精力有限。

首先，在应试压力方面，不管是走海外留学道路，还是留在国内走中高考升学路线的学生，都要经过一定的标准化考试，都会涉及到一定的应试训练。并且提高升学率与应对各级各类考试仍是各类学校教育教学的重要出发点，因此学校所开设的教育教学活动难免会受到各类应试的压力，从而使得分配到国际理解教育的精力有限，多所访谈学校的领导和教师对此方面的困难均有表述，如郑州中学A老师认为：“最大的难处是MYP与中考在一定方面有冲突，因为中考的压力是无法避免的，并且压力非常大，所以考评的难度相对较大。”广州市执信中学（国际部）G领导指出：“因为一线老师的教学压力比较大，即便是国际课程，但是也有应试压力，所以课时比较满，对于项目式课程和研究性学习的课题，投入的时间有限。”

其次，国际理解教育教材与大纲缺失，教材是教师进行课程教学的依据，是教学内容的重要载体。然而目前，我国尚未有统一的“国际理解教育”课程相关的教材和大纲，因此并未有一个供中小学校开展此类课程的文本来进行指引与实施。虽然有部分中学能够集中力量开发“国际理解教育”及其相关课程体系，建立相应教育内容、教学方式等配套资源库，但大部分中学还是缺乏独立开发相关校本课程的能力。西北师范大学附属中学（国际部）B老师指出：“现在的挑战是有没有学校能够把国际理解教育作为一个独立的课程研发出来……我们并不知道把它归类成是理念性的课程，还是技术性的课程，它的大纲是什么样子的，怎样去实践，可能是我们以后需要继续努力的方向。”

再次，在跨学科教学实施方面，因为大部分调研学校并未开设专门的国际理解教育课程，而主要是通过学科渗透来开展国际理解教育，因此就产生了负责相关内容的教师无法保证在同时段开展这部分的主题教学，存在各学科知识顺序冲突的现象，因此跨学科知识整合存在较大难度。郑州中学L领导就指出：“我们原来的课程团队专门做过跨学科，比如物理和地理，但是跨学科的难处在于它需要同一个知识，恰好在同样的时间段内，所以它必须是一个非常合适的课题，恰好各个学科都适合。”

最后，在教师精力方面，主要是因为大部分的学校并未聘请专门负责国际理解教育课程教学的教师，而是由各学科教师在保证本学科教学进度不受影响的情况下进行课程渗透或参与开设此类课程的合作。因此，在繁重的学科教学任务后，教师投入此类活动的精力有限。广州暨大港澳子弟学校L老师说到：“很重要一点就是需要时间，每天和每学期的

教学任务量已经很重，因为教材的重新选编，以及对应材料的整合，都要求老师投入时间。我们不是大科组，所以这方面还是会遇到困难。”

第三，团队层面

首先，此次大部分调研学校的国际理解教育教师团队人员组成国际化，许多学校的团队中都包含外籍教师，也正是这种国籍上的差异带来了更深层的文化差异，这也不可避免对整个团队的合作及其教学产生一定的影响，如北京市海淀区外国语实验学校X领导表示：

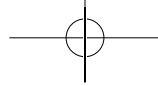
“我们进行国际理解教育的过程中，发现一个很大的现象是中西方相互交集的面积非常小，尤其像美术课、音乐课、数学课和科学课，它们的教学目标差异非常大。”

其次，教师个人及其团队的教学能力和素养决定着国际理解教育实施与开展的质量。首先，在团队之中，核心人物的领导力在很大程度上决定着团队的凝聚力及团队教学实施的有效性。在国际理解教育的实施之中，如果缺乏一个强有力的核心人物或者该核心人物能力素质有所欠缺，那么国际理解教育将难以开展。如广州华美英语实验学校C老师强调：

“我觉得搭建国际理解教育教研团队的最大困难是Leader，我们对教研组长和项目组长的课程领导力要求非常高，他们还需要继续学习。”其次，教师自身教学能力也是国际理解教育课程能否实施的关键，特别是教师的语言能力和国际视野。如河南建业外国语中学Z领导表示：“再一个阻碍就是师资，进行双语教学对我们的教师团队是很大的挑战，所以在这条路上磕磕绊绊，走得很艰难，中间一度停下来。”

再次，无论是在日常教学中，还是国际理解教育中，经常会需要多门学科知识共同解决的问题。在访谈过程中，所有学校的老师都表示，会定期进行学科组内的共同教研活动，还有部分学校会有多个学科一起进行教研，甚至有外籍教师参与教研；在以年级或学校为单位组织活动时，也需要所有教师的共同努力，因此教师间的沟通合作是至关重要的。但是当前教师间在沟通交流方面还存在着一些问题，如缺乏机会和平台，教师的日常工作占用过多的时间，同学科的教师之间可以在办公室内交流，但是跨学科的教师交流则缺乏机会和平台；再比如学科专业的差异，部分教师会专注于自身学科领域，缺乏跨学科合作的意识与能力，导致在课程设计和组织活动上缺乏整合性，难以将不同学科融合起来。

在职教师的专业成长有赖于教师培训所提供的学习机会，教师想要提高国际理解教育教学能力仅仅依靠自身教学实践可能会陷入“闭门造车”的困境之中，因此相关培训与各类学习资源是教师拓宽眼界、提升自我的有效途径。部分调研学校表示想要在教育教学中正确开展国际理解教育，就需要相关的国际理解教育教师培训以及配套的供教师进行学习的资源，但目前缺乏这方面的培训与资源。广州市执信中学（国际部）G领导提出：“老师的培训项目有限，如果只是依托于校内，是闭门造车，我们也希望有一个国际理解教育的平台，但是现在这种平台还是很有限，而且我们只限于广东省，如果能走出广东省去到北京和上海这些国际化教育比较先进的地方，那就更好了。但是现在这种机会还是很有限。”



第四，改进措施

关于国际理解教育实施的改进措施，此次访谈大多数老师的关注点集中于以下几个方面：

首先就是教师的培训，无论是传统公办学校还是国际化程度较高的学校，从小学到高中，都非常重视教师的培训工作，教师是国际理解教育的关键推动者，因此，提高教师能力和水平至关重要。本次访谈的很多传统学校的老师表示，国际理解教育的实施目前处于摸着石头过河的阶段，还需要不断探索，希望能够有更系统的国际理解教育培训课程，如国际交流、跨文化沟通和教学策略等内容，以提升教师的专业知识和技能；除此之外，还需建立教师专业发展计划，鼓励教师参与国际教育研讨会、交流活动和课程开发，激发创新思维和教学热情；鼓励教师在课程设计中整合不同学科的内容，使学生能够将知识应用于解决实际问题之中。还要多鼓励同学科、不同学科老师的交流，促进跨学科、多学科共同教研，多举行一些综合活动，促进教师间的沟通交流与凝聚力；在教学之余，应多关注教师的心理与精神压力，帮助教师解决工作上的问题，南京大学附属中学（国际高中）的N领导表示，“学校领导会在老师不能及时有效地解决问题时提供帮助，还会注意老师的精神和心理状态”。

除了人力培训上的支持以外，教师们还表示在实际过程中还存在资源缺乏的问题，因此国际理解教育改进需要有资金支持，用于购买相关资源和设备，用于开设相关活动，以保障教育效果；鼓励学校建立国际理解教育课程资源中心，为教师和学生提供丰富多样的学习资源；提供跨学科教学资源 and 工具，支持教师在教学中采用跨学科方法；提供多样化的学习方式，综合课程、活动、实践等多种形式，以促进学生主动学习，培养实践能力；以地区、省市甚至国家为单位，建立国际理解教育平台，为全国各地进行国际理解教育的学校和老师提供沟通和交流平台；加强与社区的联系，组织有关的志愿者活动和社区服务项目，培养学生的社会责任感和全球意识；拓展国际交流机会，与其他国家学校建立合作关系，组织学生参与国际交流项目，促进跨文化交流与合作。

除了人力和物力上的支持外，还须完善评价激励机制，为国际理解教育提供制度保障，以助于促进国际理解教育开展得更加系统深入。在对东、中西部地区 26 所学校的调研中，很多学校都提到了国际理解教育得以进行和持续开展的保障措施。如南京市小营小学 D 领导提到，“在政府层面，南京市教育局将学校的对外交流工作纳入考核机制。学校本身对对外交流工作比较重视，同时也一直在不断地汇集各种资源促进对外交流工作的深入”。同时，南京市各学校的对外交流，苏教国际的牵线搭桥也起到了很大作用。

上海外国语大学闵行外国语中学 E 领导提到：“为促进教师的专业发展，我们在接下来的教职工大会上有一个表彰，还会纳入绩效考核 会有专门的老师把教师这一年的成

长记录下来，校长室会给他打分。”济南东方双语实验学校 K 领导提到“双语课程老师有双倍课时费，我们以此吸引教师积极参与。同时，带队外出研学老师有相应鼓励、支持。”

通过上述改革措施的实施，我们可以更好地促进国际理解教育的实施。教师培训和支持将提升教师的专业能力，跨学科整合将培养学生的综合能力和素养，资源支持和学校文化将为国际理解教育提供有利的环境，学生学习体验和评估将全面衡量其学习成果。

然而，这些改革不仅需要学校的努力，也需要政府和社会各界的共同支持。政府应加大对国际理解教育的政策支持和资源投入，社会各界可以提供更多的机会和平台来帮助促进学校国际交流与合作的开展。



四 案例研究

四、案例研究

为了更深入地了解各学校开展国际理解教育、师资团队建设情况，我们从 26 所调研学校所在的 9 个省市中各选取了 1 所学校进行案例分析，选取这些案例学校的原则是：第一，所在省市质量较高、较有知名度和影响力的学校；第二，在学校所在区域方面，既包括东部地区学校（6 所），也包括中西部地区学校（3 所）；第三，在办学类别上具有典型性，既包括公办学校（5 所），也包括民办学校（4 所）；既包括外国语学校或双语学校（4 所），也包括公立学校国际部（5 所）；既包括市区属一般学校（6 所），也包括大学附中（3 所）。第四，无论是哪种学校，在课程设置方面，均体现了中西融汇的课程体系特色。

（一）北京市海淀外国语实验学校 - 融中西教育之所长于学生，行人文关怀之制度于教师

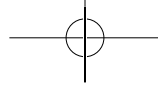
海淀外语教育集团秉承“融中西教育之所长”的办学理念，为 3-18 岁年龄段孩子提供中外融合、体教融合、艺教融合、科教融合的个性化教育和多元成长空间，集团开办海淀、怀柔、武汉、海南四个校区，是在北京具有较高知名度的民办学校。其课程体系根植于中国优秀的传统文化，以世界为课堂，培养具有深厚爱国情怀、广阔国际视野、丰富学科素养、强健身心体魄、扎实中华文化根基和对话世界文明能力的创新型国际化人才。

其中北京市海淀外国语藤飞学校是由海淀外国语实验学校国际小学、国际中学发展



图 4-1 北京市海淀外国语实验学校正门

注：北京市海淀外国语藤飞学校是海淀外语教育集团下属学校，本次访谈对象多来自北京市海淀外国语藤飞学校



而来，独创 12 年双轨制教学体系，与中美同年级无缝对接。学校实行小班授课制，师生配比为 1:5，高中以下班级由中西方班主任共同管理，浸入式中西文化对接。⁵¹

1、国际理解教育实施

课程实施：北京市海淀区外语腾飞学校采用 12 年一贯制中美双轨课程体系，其特征为 - “双接轨，一并轨”。“双接轨”是指以美国本土课程及中国国家课程为蓝本，融合中西方课程及教育方式之精髓，独创北京市海淀区外语腾飞学校双轨制教学体系；“一并轨”是指与中美同年级课程无缝接轨，学生在任何年级出国求学或转入国内学习均无障碍。中西合璧的课程体系，一方面奠定了学生掌握中国语言、中国传统文化及适应国际化发展需要的基石；另一方面，专家团队对中美课程体系和教学方式的优化整合确保学生学贯中西，提升了学生的自主学习能力。

为了满足学生的个性化需求，学校不同学段均开设六种班型，供家长和学生进行选择。以小学阶段为例，学校开设了综合素质班、综合素质卡登班、综合素质多语种班、综合素质文体、中英文课程班和双优运动班六种班型。综合素质班是学校的基础班型，注重孩子思维能力的培养，依托学校优质教育教学资源，全面促进学生综合素质提升。其中开展的“2+2”课程要求学生小学阶段须掌握两项体育特长和两项艺术特长，其中钢琴（或提琴）和游泳为必修课程，每周各两节。综合素质卡登班既学习综合素质班的基础课程，又在学生的英语语言能力培养方面独具特色，在英语课时会将一个大班的学生分成两个小班进行授课。综合素质多语种班是在综合素质班的基础课程上增加了第二外语课程（日语、德语、法语或西班牙语）的特色班型。综合素质文体班利用每周 8 课时至 10 课时的专项训练时间，进行艺术和运动专业的学习，包括舞蹈、音乐、美术、羽毛球、击剑。小学中英文课程班是整合中外优质教学资源后，设置的中西合璧的中英文课程体系，帮助学生提升综合能力，培养学生良好的英语语言能力和探索创新能力。双优运动班特指“学术能力和运动成绩双优秀”，对有运动爱好和潜能的 6-12 岁学生，强调培养文化及体育双优的国际复合型人才。⁵²

学术课程中的 35% 全英文授课，65% 为中文授课，全英语美术、音乐、体育、科学课程，让学生在真实的英语氛围中学习。学校还提供丰富的学习资源，包括美国兰斯系统电子阅读平台。

学生活动：北京市海淀区外语腾飞学校是一所寄宿制学校，为了丰富学生的在校生活，充盈学生的精神世界，学校开展了多样的学生活动，其中“嘉年华”系列活动最具特色。如近期举办的“科技嘉年华”活动，特邀中国科学院自动化研究所的老师指导学生参与体验新媒体互动的面部识别功能。⁵³

⁵¹ 海淀外语官网 <https://www.bjfles.com>

⁵² 海淀外语官网 <https://www.bjfles.com>

⁵³ 海淀外语公众号 23-09-28.

除此之外，北京市海淀区外语腾飞学校还有中英文双语歌颂活动、男孩节和女孩节等活动，为学生的寄宿生活增添色彩的同时，促进学生英语能力的发展和国际视野的开阔。被访 X 老师说，“学生们从入校时显得羞涩，入校后逐渐变得善于表达自己”。

校园环境创设：北京市海淀区外语腾飞学校（海淀校区），坐落于西山脚下，校园内置西方主题乐园与中华文化园，用中西方特有的建筑，将中西方文化以实体的形式展现。让学生在日常生活校园环境之中深刻感受中西方文化的交融。其中西方主题乐园将童话故事搬入校园，如白雪公主主题；中华文化园中有颐和园与长城的模拟建筑，其中在颐和园部分的廊画和牌匾都是由学生亲自参与设计创作，将中华文化植入学生心中，提升学生的文化自信。学校提供丰富优美的教育环境和资源，诚如原十一学校李希贵校长所言，“原来教材是学生的世界，现在世界是学生的教材”。

2、国际理解教育教师团队建设

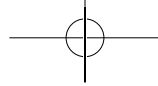
教师团队组成：学校吸纳世界各地优秀教师，外籍教师均来自教育发达国家，今年面试报名 1300 人，最后录用 25 人。100% 都是经过资格认证的教师，拥有多年教授国际课程经验；中方教师经严格选拔，均为省市区级专家及骨干教师，且一半教师具有海外留学背景；在艺术、体育方面，学校拥有国家级乃至世界级的顶级教练。每一位教师都能做到：尊重孩子、尊重个性、尊重教育规律。⁵⁴其中海淀校区有 128 名外教，大部分中教为海淀区的骨干教师和学科带头人。学校在团队管理方面积极营造国际化工作氛围，注重外教的人文关怀和文化差异，尊重外教所提建议，并建立完善的教师激励考核机制，在充分考虑教师个体差异的基础之上，为外籍教师配备中方辅助教师（Chinese co-teacher）。学校教师对学校充满情怀和理想主义，稳定性高，任教时间长。一位外教在校任教时间长达 15 年。

由于开设较多课时丰富多彩的文体课程，文体课程任课教师薪酬也相对较高，没有普通学校“副科”教师低人一等的感觉。

教师培训活动：学校注重教师的专业发展，为教师发展的各个阶段提供培训进修的机会和平台。对新入职教师，学校提供相关教学实施资料和培训。对在职教师，学校提供教委国际办培训班、专家进校园、国外学校交流等培训活动。学校建立了 13 个海外教育基地，开展师生海外研学活动，其中英国项目 2023 年已经恢复，300 多名师生参加 2023 年赴英国夏令营活动。

教师教研活动：学校每月开展外籍教师例会和中外教师合作例会，中教教师每周一次固定教研活动，商讨教学中遇到的困难及改进方法等内容。学校积极派遣教师参与海淀区教研活动，频次为每月两次。

⁵⁴ 海淀外语官网 <https://www.bjfles.com>



3、国际理解教育实施中的困难

学校的国际理解教育实施困难主要集中于跨学科实施方面，一方面小学阶段由于义务教育课程要求，教师压力较大，分配在跨学科教学方面的时间有限；另一方面主题式跨学科实施仅限于寒暑假作业等的尝试，内容形式还有待完善。

在访谈之中，W 领导表示道：“在小学阶段跨学科有较大难度。首先，时间有限，老师们要完成义务教育阶段的一些课程标准和的要求，实际上压力很大。其次，我们有的时候在活动上也有跨学科，但是真正有主题式的研究，也只是在一些寒、暑假作业上让学生去尝试，在平时，我们这方面做的还不够。”但对此，M 领导谈到：“我们尽量是用资源和系统上的优势弥补在某一个项目上的短板。”

(二) 上海外国语大学闵行外国语中学 - 基于文化理解的教师团队建设

上海外国语大学闵行外国语中学是闵行区人民政府与上海外国语大学合作创办，一所以外语教育为特色的闵行区重点寄宿制中学（实验性示范性中学），是大虹桥地区标志性的文化工程，是闵行区人民政府 2015 年文化教育实事工程，也是闵行区 2015 年引进的三所名校之一⁵⁵。学校核心的办学思想：“明德笃志，学贯中西”，办学理念是基于理解教育，外语教育是学校的特色。外语不仅仅是指外语语言文字，更重要的是让学生了解、理解、包容文字语言背后的异域文化。学校提出“外语见长”，是指学生不仅要掌握一门语言，更重要的是通过语言的学习与对语言背后的文化的理解，成为一个有国际视野的现代学生。



图 4-2 上海外国语大学闵行外国语中学

⁵⁵ 上海外国语大学闵行外国语中学官网 <https://www.smfms.cn/2018/>

学校的国际理解教育的开展主要体现在对国际理解教育的认识、国际理解教育教师团队建设、国际理解教育的实施等方面。学校继承上外的校训：“格高志远，学贯中西”，希望上闵外的学生能成为“言有物而行有格、具有国际视野的、文理相通的高素质人才”。成为像学长杨洁篪这样的外交家，有外语优势的优秀人才。

学校的吴金瑜校长在理解教育的基础上，提出文化理解的概念。其主旨是在不同国家、不同文明、不同区域之间的文明的冲突与碰撞中，培养学生具有理解特质的公民的建设。学校基于这个理念提出了双新项目，一是基于文化理解的学校课程体系的建设，聚焦于课程；二是文化理解视域之下教师专业化发展模式的探究。吴校长在教师发展反思实践的基础上提出了 LPRS 模式，其中 L 是 learning，P 是 practice，R 是 reflect，S 是 summarize。

1、国际理解教育实施

学校的国际理解教育的实施主要体现在课程实施、学生活动、海外游学等方面。

课程实施：在课程方面，学校将原来的基础型课程、研究型课程和拓展型课程融入国家课程，现调整为必修课程、选修课程和选择性必修课程。作为一所外国语学校，上海外国语大学闵行外国语中学的国际理解教育的载体更多的是聚焦于学校的一些选修课程，比如知识拓展类的课程。学校一直注重于中外文化的思考和交流。一方面是中国文化知识类的拓展，课内知识的延伸更多地聚焦于这部分内容。比如在语文教学中，让学生结合《红楼梦》整本书的阅读，进行一些思维写作。另一方面是外国文化的介绍，此部分内容纳入课程，保证课时。

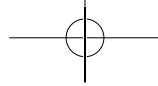
学生活动：在学生活动方面，校内的体验主要体现在两大典型活动上，一是上半年的国际文化节，每一年都会聚焦一个主题，比如名人的世界，名人名城，一带一路等；二是下半年的达人秀，聚焦于一些戏剧的展演。这些是校内对国际文化理解的一种体验。校外的体验上面主要在于海外游学，让学生进行浸润式体验。

跨学科教学：在跨学科教学方面，学生会进行综合实践活动，同时也是暑期学生的一个活动：让学生自选一个角度，可能是聚焦一个主题，比如说，一带一路，让学生在综合实践活动中收获一种研究性学习的成果。另外，学校还会举行跨学科的讲座，高一会聚焦各国文化概览，高二聚焦国际关系，包括俄乌战争等。

2、国际理解教育教师团队建设

学校的教师相对来讲比较年轻，初高中教师平均年龄在 30 到 34 岁之间，而且党员教师占到 60%，综合素养较高，招聘的教师基本上是一些名校毕业的本科生或者研究生。教师本身的学科素养非常高，对于国际理解教育，教师的参与意愿很高。

学校初中教研组 S 老师提到：“在教学过程当中，老师们非常拼。在备课组、教研组、



年级组中，以及在整个教学活动中的氛围会让你感觉应该这样去做，因为你的前辈都是这样去做的。”

教师团队素质：在教师国际理解、跨文化素养的培养方面，学校结合的主题就是文化理解。学校 C 领导认为文化理解的概念是对国际理解教育的深化，也就是吴校长提出的文化图式的概念。他认为每一个人在他的成长过程当中都形成了一定的思维结构，包括价值观、文化素养、认知等，类似于皮亚杰提出的图式理论⁵⁶。在教育教学中的文化理解表现为师生之间、老师之间在交流和教研的过程中教学相长，他们在教学相长的过程也是在不断改变自己图式的一个过程。学校申请的闵行区的重点课题也是基于文化理解的一种德育模式的创建，学校倡导这种培育的理念。

教师培训活动：在教师培训方面，新入职教师报到的时候，会通过集中讲座的方式进行学校介绍。接下来从校长开始，行政领导、一线老师都要参与一系列的实践活动、教学活动，包括一些研究。学校每周举行一次教研活动，这既是集体教研的过程也是对教师培训的过程。教师们会集体听课，跨年级、跨班级间听课。在整个备课 - 听课 - 评课 - 反思的过程中，专家也全程参与并给予针对性指导。

教师教研活动：教师教研活动方面，学校搭建“青蓝工程”，开展智慧教师工作坊活动。学校推荐老师们去参加区名师培养基地，并遵循 LPRS 教师专业发展的模式和路径。同时，邀请专家全程参与听评课，学校也会与区教研员沟通，把优秀教师推荐到区级的层面去，让他们有机会去参加各种教学评比。在这样的教研活动之下，每一个老师都有课题，可能是主持也可能是参与。资深老师大课题多，年轻老师小课题多。

教师考核激励机制：为促进教师国际理解素养的提高，学校在教职工大会上会有表彰会或者宣讲会，对优秀教师进行表扬，同时也会将其纳入绩效考核。除此以外，学校会专门安排老师把每个教师这一年的成长记录下来并对教师进行打分。

3、国际理解教育实施中的困难

学校国际理解教育实施方面的困难主要体现在两个方面，一方面是新入职的老师个人素养虽然非常高，但是语言能力还不够，需要通过一定的学习才能达到一定的高度。因此，这部分老师在实际教学中，认为学科知识比较简单，讲课的速度和节奏掌握不好，和学生之间的交流会信息差。

另一方面，学校 E 领导提到：“就国际理解教育来说，我觉得对一个学科老师来讲，除了他本体的学科的知识之外，可能还是一个视野的问题。老师发展当中会有一个瓶颈，老师在成长过程当中会过度地关注学生。这是好事，但过度地聚焦于学生，会导致视野打不开，这是一个思维上的局限。”

⁵⁶ [中] 吴金瑜. 基于文化理解的中学教育 [M]. 上海: 华东师范大学出版社

(三) 大连王府外国语学校 - 育人为先, 中西合璧

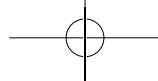
大连王府外国语学校创建于 2015 年，是一所涵盖小学、初中的九年一贯制民办学校。大连王府外国语学校秉承“中华人本情怀，国际精英视野”的办学理念，以培养具有国际视野和全球竞争力的复合型精英领袖人才为使命，让学生在中西融合的素质化教育与国际化教育中，认知自我，真正“根植中国，花开世界”。学校不仅是教育部课程教材发展中心课改实验校，还是剑桥国际考试中心、全国首批 SpringBoard 中心，拥有先进的卫星传输系统、移动教学条件等。⁵⁷

1、国际理解教育实施



图 4-3 大连王府外国语学校校门

⁵⁷ 参见大连王府外国语学校官网 https://www.jhxy.cn/jhxs?ivk_sa=1024320u.



大连王府外国语学校由小学部与初中部组成，在课程教学方面，小学部在“让最好的相遇”核心理念指导下，以“向自然回首，朝世界走去”为办学愿景，以“自然扎根、自由萌发”为育人宗旨，最终达成“有礼、有爱、向真、向美”的育人目标。学校拥有一支志向高远、品德高尚、业务精湛的教师队伍—精英管理团队+名优教师团队+海归教师+外教团队，担当起学生健康成长的引路人和指导者。

小学部设置丰富多彩的三位一体课程，即“学科基础课程+支撑课程+项目式课程”，积极培养学生核心素养，促进学生全面发展。开设独具特色的必修课程与特色选修课程，其中必修课程包括专业外教课、超脑麦斯 STEAM 高阶思维课等特色课程，激发学生潜能，全方位培养学生的核心素养；选修课程包括高尔夫、西班牙语、创客小达人等二十余种，满足不同学生的个性化需求。

初中部是大连市唯一设置两种班型（国内菁英班 3 个班、双语特色班 1 个班）的初中。国内菁英班，融传统之风，扬成长之帆，全面培养学生聪明才辩、磊落豪情与深沉厚重。其课程包括国内初中大纲课程，外教戏剧课、高尔夫等特色必修课程以及校内选修课程。双语特色班，承青云之志，揽世界之景，课程中西融合、丰富多元，包括国内素质课程体系、全英浸润外教课程、双语阶段过渡课程、剑桥定位语言课程和 STEAM 特色课程，在强化语言教学的同时，致力于培养学生的个人特质和学习能力。⁵⁸

小学部实施国际理解教育有四个主阵地，即语文课、社会科学课、项目式学习、英语与外教课。学科课程渗透国际理解教育实例如下：

语文课程整本书阅读：一方面是向内对接，学习《古文观止》《论语》《西游记》等经典名著，了解丝绸之路丰富的文化历史知识，让学生更加深刻了解中国传统文化，加强文化认同和民族自豪感。

一方面向外连接，通过《非凡十二岁》《童年》等书籍，了解奥地利维也纳和沙俄的历史文化背景，并借助项目式学习等形式，让学生在合作研讨之中，了解各国文化，走向世界。

项目式学习：学校强调“做中学”的教育理念，通过思考、操作的方式，让学生更加理解知识学习的实际意义，增强学生的学习动力，掌握观察世界、收集信息、解决问题、创意创作的技能和能力，培养学生的关键能力。项目式学习通过创造真实情境、打破学科界限，设置挑战型问题，进行持续性探索，最终获得有价值的成果。

项目式学习案例：“货币”主题研究

⁵⁸ 参见嘉汇教育宣传册 9-10。

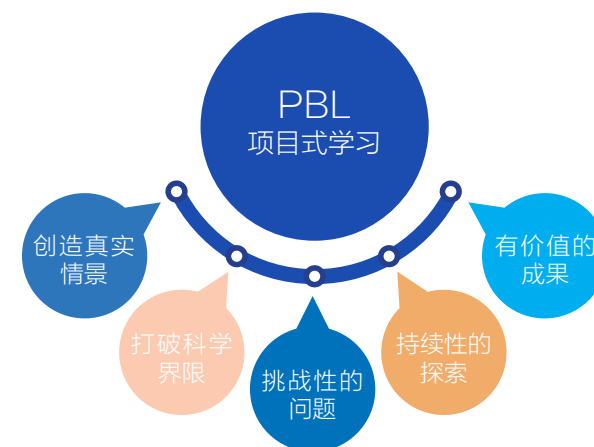


图 4-4 大连王府外国语学校 PBL 项目式学习

基于二年级数学课本之中有关“钱币”的学习内容，教师们通过研讨，决定开展“货币”主题的项目式学习，将学生带进钱币的世界。首先以数学课堂为媒介，数学老师带领学生学习货币发展史和人民币的发展史；其次，学生将不同国家的钱币带进校园，与老师和同学一起交流各个国家钱币的由来和相关故事；最后，学习钱币鉴别方法，亲身走进超市，加深对于货币图案及防伪标识的认知，并以绘画形式，让学生设计属于自己的人民币。⁵⁹

学生活动 1：国际日

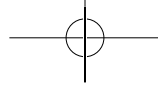
国际日是大连王府外国语学校英语节的开端活动，在外籍教师的引领和中方教师共同参与之下，通过对不同国家知识、历史等的探索，在校园之中构建一个充满多样色彩和文化的世界，让学生用英语讲述不同国家的风土人情，体验各国文化、培养国际视野、加强国际理解。如 2023 年国际日活动，小学部各个年级积极参与，一年级学生们开展了大量的英语学习活动，通过发展文化知识来习得语言；二年级学生们研究了韩国、越南、泰国和印度等亚洲国家，并制作各个国家的手工艺品；三年级学生们学习了一些基本的西班牙语表达；四年级学生们深入探索了非洲；五年级一直学习大洋洲的国家，从着装、饮食和生活方式领悟其他文化下的生活；六年级学生们展示了加拿大、美国和墨西哥这三个国家，加强了学生对外国文化的理解，并让学生们对世界不同文化下的生活有一个初步印象。⁶⁰

学生活动 2：西方节日体验日—红绿日

在“红绿日”，学生们身着红、绿色衣服，开展英语特色活动，外教老师们通过讲授英文故事、制作手工和雪人、唱英文歌曲以及一系列英文游戏活动，让学生们在浸润式的英语环境中学习英文知识、感受西方文化，丰富了学生的英语实践与体验。⁶¹

⁵⁹ 参见大连王府外国语小学微信公众号 2022-10-23。

⁶⁰ 参见大连王府外国语小学微信公众号 2023-04-20。



学生活动 3: 浸润式英语角

学校充分利用外籍教师、外籍学生资源,打造浸润式英语角,为学生开辟一个能够在全英环境之下学习交流的空间。外籍教师和外籍学生在英语角之中可以自由交流,吸引本土学生倾听,增强学生的交流意愿,提高学生对外国文化的了解,促进学生英语听说能力的发展。D 老师描述道:“我的班级里有日本、新西兰、加拿大和法国的学生,这个角落为外籍孩子和老师提供了一个沟通交流的空间,他们在一起的沟通交流会吸引我们所有的孩子。所以每天中午我们的浸润式英语角,聚集了很多学生,他们非常愿意参与其中。”

2、国际理解教育教师团队建设

大连王府外国语学校拥有一支爱岗敬业、专业精进的教师团队,包括优秀的中教双语教师,以及来自世界各地的高素质外籍教师和言传身教的海归教师,其中外籍教师 and 海归教师,均拥有多年一线的教学经历。⁶²

教师对国际理解教育的理解:在学校办学理念的引领之下,学校教师形成了独特的国际理解教育理念。A 领导在谈及对国际理解教育的理解时认为:“国际理解教育最好的时机是小学。在小学阶段要把国际理解活动潜移默化地融进学生的学习生活中”,她指出“国际理解是一种情怀,一种思维,更是一种能力。人们能够批判,而又客观地观察和评价不同民族、不同地域国家的特点。其目的是增进不同文化背景的、不同种族的、不同宗教信仰和不同区域、国家和地区人们之间的相互了解和相互宽容;加强他们之间相互合作,以便共同认识和处理全球社会存在的重大共同问题;促使每个人都能够通过进一步认识来了解自己和了解他人。”她还以这样的理念带领年级组,在学科教学之中、在学生活动之中、在与学生交流之中将国际理解传递给每一位教师和学生。

教师团队组成:在国际理解教育方面,学校并没有专门组建教师及教研团队,而是将国际理解教育融于学校的日常教学之中,以学科教学教师团队、课题研究小组和项目式学习小组等为形式,以年级组为单位,在年级组长和备课组长等核心教师的带领之下,开展国际理解教育的教学活动。

目前小学部有 10 名外教,初中部有 4 名外教。外教由外方校长管理,但学校注重对外籍教师的人文关怀,如在“红绿日”活动,学校校长在节日来临之际,为外教老师们送上了精美的礼物与暖心祝福,并在圣诞节给外籍教师放假一天。

教师培训活动:大连王府外国语学校注重教师自身专业成长,为教师提供了班主任论坛、专家讲座、优秀教师分享会和外教主管培训等相关培训活动。

其中较有特色的是学校充分利用外教资源,让外教主管定期给中国教师进行培训,为

⁶¹ 参见大连王府外国语小学微信公众号 2023-12-24.

⁶² 参见大连王府外国语学校官网 https://www.jhxy.cn/jhxs?ivk_sa=1024320u.

中教讲授西方教学方法、教学思路和问题设置等内容,让中国教师充分学习借鉴外国先进教学经验,在与外教交流之中增进国际理解及其教育教学能力。

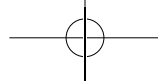
除此之外,学校重点关注新教师的专业成长问题,充分发挥学科带头人、骨干教师“传、帮、带”的引领作用,通过“师徒结对”的方式来以老带新。在访谈中,入职仅一年的新教师 H 老师谈到她的师傅 A 领导对她的深刻影响:“师傅对我们年轻老师的督促一方面比较严格,另一方面也倾情传授,基本上她做的项目我都是要跟着。”

教师教研活动:大连王府外国语学校教师教研活动主要是以教研组方式开展,以学科为单位,在教研组长的带领下进行。除此之外,作为嘉汇教育集团和法政集团旗下学校,集团每学期会举行一次大教研活动,以各学科展示课形式开展研讨,以研讨促反思与研究,助推教育教学活动,提质增效。

3、国际理解教育实施中的困难

学校在国际理解教育遇到的困难,一方面,初中部教师仍然面临中考升学压力。另一方面,有的教师感到自己的知识、能力储备不足;教学方式仍有待改进,尤其在组织开展国际理解教育方面;教师负担较重,能够投入国际理解教育时间有限等。

例如有老师在访谈中谈到:“教师之间存在差异,并不是所有教师都具备相关能力和思想意识。”并提出:“要发挥教研组的力量,先研究出合理可行的方案,传、帮、带,引导一部分老师慢慢做起来,通过时间的积累,摸索有效方法。”



(四) 济南市历山双语学校 - 用教师的专业知识服务于学生的个体生命成长

济南市历山双语学校2018年建校,是一所九年一贯制学校,学校以教育国际化为突破,以教育信息化为支撑,以教育个性化为目标,发挥人文化地域、国际化理念、专业化团队、个性化教学、精品化课程、沉浸式双语、全球化视野、标准化服务的办学优势,助力每个学生成为最好的自己。学校先后荣获全国师德建设先进集体、全国社区教育示范区、全国优秀科学教育实验区、山东省教育示范区、山东省推进义务教育均衡发展先进区等荣誉称号。

学校虽然建校时间较短,但却具有较强的办学优势。首先是人文地域优势,泉城自然风光、悠久历史文化,为学生成长创造和谐与良好的环境;其次是国际化理念与全球化视野,秉承“办适合生命成长的教育”的办学理念和“用教师的专业知识服务于学生的个体生命成长”的教育理念,依托集团海外教育中心,提供优质国际教育教学资源,重视国际理解教育,开展了丰富的国际交流活动。学校坚持以学生的发展为本,助力学生的生命成长,培育面向世界、相互理解、和而不同的积极心态、全面发展且富有个性的学生。学校采取个性化的教学,开设精品化课程,实施小班化教学,因材施教、分层教学、自主学习、探究创新的教学模式,在国家课程和地方课程的基础上,精心设计“低负担、高效率、多元化、可选择”的课程体系,覆盖到人文、科学、健康、艺术、心理、国际理解等各个方面,真切关注学生德、智、体、美全面发展。



图 4-5 济南市历山双语学校校徽

1、国际理解教育实施

课程实施:学校秉承“办有生命温度的教育”理念,紧扣“为国家培养具有民主意识、科学精神、人文素养、国际视野的优秀人才”的培养目标,学校期待通过多元、开放、立体、自主的课程,让每个孩子得到不同课程的滋养,让每个生命获得更多自主选择机会和自由成长空间,设置了“四个类别、十项课程”的课程体系。

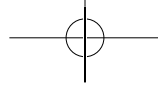
四个类别分别是优质基础类、特色类、拓展类和精英类。在拓展类课程中专门设置了在培育中华情怀的基础上,拓宽学生国际视野,促进不同国家、民族、地区间相互尊重、相互理解的国际理解课程。主要包括:“将世界请进校园”(中外名家进校园)、国际礼仪通识课、修学旅行(国内、国际)、夏令营(国际)、迷你留学、短期留学等。在教学方面,主要通过学科渗透的方式以教材为依托,以单元整合的形式,梳理单元整体框架,提炼国际理解渗透的知识点;在重视母语、加强经典诗文教育、培育中华情怀的同时,引进国际课程,部分学科开展中英双语教学,通过海外课堂连线、英语沙龙、英语剧展演等,营造全天候语言氛围,让学生在兴趣引领下学习语言,培育双语素养。学校还与美国、英国等教育机构合作,适度引进先进的 STEAM 课程、A-Levels 课程,在项目活动中应用多个领域和学科的知识解决问题。

表 4-1 济南市历山双语学校课程体系

项目	分类
基础类	语文、数学、英语、音乐、体育、美术、品德与生活、传统文化、科学等
特色类	低年级:习惯养成教育、形体、快乐英语、创客教育; 中年级:情感教育、汉字与书法艺术、游泳; 高年级:人生观、价值观教育、儿童哲学课、武术。
拓展类	阳光健身课程、艺术教育课程、半日选修课程、主题实践课程、国际理解课程、寄宿成长课程
精英类	超级演说家、创客俱乐部、戏剧等

课题研究:学校申请了国际理解教育相关课题,并于2022年召开了国际理解教育专题研讨会,从英语学科国际理解、项目式课程探索、沉浸式环境、空中课堂、三大学院及教师发展六大方面详细介绍了学校在国际理解教育方面的种种探索与尝试。参与研讨会的各位专家提出了要深化人类命运共同体理论,构建国际理解框架,同时以优秀中华文化引领国际理解的培养;要重视区域共同体的建设;开设国际理解多元课程以及提供多元文化环境和实施路径。

推进国际化最重要的是理念的国际化,即思维方式、眼界的开阔,国际理解的培养要使学生的思想是开放的、包容的并兼具批判思维;以语言作为突破点和工作抓手去开展国



际理解教育，开设多门除英语外的小语种课程；可在立足国情的前提下了解西方学校的育人理念、教育课题，我们的教育应是摆脱窠臼、面向未来、面向全球的。校长张亮对课题研究作出具体指导：首先要定好位，本项课题应立足于国家政策并紧跟大方向，在此基础上把握国际理解内涵，并挖掘关键优秀传统文化的元素。此外，应在国际理解的目标构架下，逐渐形成层次性的认知系统，完善一体化评估。⁶³

学生活动：学校在微信公众号上推出了英语专栏：双语会客厅，内容是学生自己录制的对于民族文化和世界文化的英文介绍，包括演讲配音朗诵等，然后通过中国故事的板块，学生实现讲好中国故事的任务，同时国外的板块使学生能够具备理解、包容、认同国外文化的素养。英语戏剧的项目化学习也是学生活动的一大特色，整个活动围绕着一个驱动性的问题，学生通过剧本阅读、改编，分工合作并排演筹备这些环节，在体验中学习，在体验中成长。

2、国际理解教育教师团队建设

济南市历山双语学校自成立开始就组建了高水平的教师团队，由山东省政府嘉奖的“全省教育先进工作者”、教育部“全国中小学千名骨干校长”、山东省特级教师苗校长出任首任校长，班主任教师均具备海外教学经历，主课教师有海外培训经历，确保教学水平并与国际接轨。

教师培训活动：在教师培训方面，为教师开设了必修与选修课程，必修课程包括学校价值观课程、师德课程、三笔字课程、普通话课程、学科课程、英语课程、信息技术课程，旨在提升教师专业素养，用专业的教育教学服务于学生的个体生命成长；选修课程包括礼仪课程、心理健康课程、健身课程、器乐课程、英语提升课程、对外汉语教师资格培训课程、研究生课程进修班等，旨在提升教师综合素质，获得归属感，提升职业幸福指数，获得更加丰富的内心。

教师教研活动：学校每学期会组织各学科进行集体教研或者是集体备课，来共同挖掘本学科与国际理解相关的课题主题或内容，然后制定学科渗透的计划和详细的教案。外教也参与，时间不固定，学期初外教会参与制定一个教学计划。

3、国际理解教育实施中的困难

济南市历山双语学校接受访谈的老师们表示遇到的最大的困难是在加大力度学习中国的传统文化，形成一种文化自信，但是对国外的内容不好把握。

国际理解教育团队负责人 P 领导说：“在学科方面，我们觉得依托于本身的教材，它可挖掘的内容还是比较局限，所以希望有校本课程，能够给孩子更多国际理解方面的渗透。所以我们现在主要在国家课程、地方课程和校本课程的基础上去做拓展。”

⁶³ 济南市历山双语学校官网 <http://www.lishanshuangyu.com/Subject%20research/1053.html>

(五) 南京大学附属中学 (国际高中) - 精英荟萃, 中外合作

南京大学附属中学创办于 1896 年，经历了 127 年的风雨沧桑，不仅受到了素质教育的理念洗礼，而且在实施素质教育和多元办学两方面都取得了丰硕的成果，是江苏省百年名校之一，江苏省重点中学，江苏省德育先进学校，南京大学优质生源基地，西安翻译大学外语教育基地，南京市国际化精品实验学校。学校分为初中部、高中部和国际部。

1、国际理解教育实施

课程实施：南京大学附属中学于 2008 年获得国家批准成功引进“中加班”项目，开设了中国-加拿大双学历教学实验班（与加拿大多伦多 CTC 国际学校联合举办，可同时获得两国高中毕业证书）；中国-美国 AP 课程班（与美国华盛顿教育中心合作举办，可获得美国大学学分）；国际预科班（与加拿大、美国等多所知名大学和教育机构协议举办，毕业学生可直接升入国外大学就读，国际高中的学生亦为国际预科学生）；国际留学生班（招收国外学生来华就读，毕业后推荐直升国内知名大学）。

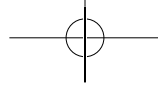
截止到 2023 年 6 月，南京大学附属中学（国际高中）的课程主要分为中加、中日和香港三个方向，课程设置尊重考试的特点，按照国外考试的大纲和标准。国际理解的理念渗透在每个学科的课程中。会在外语课程中加入传统文化的内容，会在理科课程中遵循科学无国界但是科学家有国界的原则。教学以 25 人小班制为主，实施分层教学，关注不同层次的学生学习进度。

学生活动：学校按照学生的不同兴趣开设不同的社团课程，鼓励学生个性化的发展。在社团课程中还有一个比较重要的竞赛课程，对于学生的升学很重要，具有很强的选拔性，从学生的个性和长处出发，根据学生的优点进行分班。每年所有的课程方向都会举行一个大型的活动，全年级的学生参与，激发了学生学习外语的热情。

2、国际理解教育教师团队建设

教师团队素质：首先，任教的教师都具有较好的专业基础，具有能够引导学生多角度思考的能力。其次，很多学生会提出很有挑战性的问题，这就需要老师具备较强的学习能力和教学能力。从教师的整体结构来看，60%到70%的老师毕业于英国、美国、澳大利亚、加拿大等国家的名校，其他 20~30% 的教师，基本上也都是国内名校毕业。

教师培训活动：首先，教师的管理分为纵向和横向管理，纵向管理主要是按照年级和所属的课程方向，横向则是按照学科进行管理。每一个课程方向都会有一个主任来分管自己方向的教师队伍，同时会对老师进行培训，培训内容包括对三个年级学生的盘点，以及学生成长方案的制定。学校实行带教制度，由老教师带新教师，主要是传授教学和班级管理经验。每学期也会有全校的教师培训大会，邀请市里和省里的教研专家进校讲座。校外培训则是提供教师出国学习的机会，开拓教师视野。与此同时，老师们进入课堂前，学校会对教师的意识形态着重强调，包括宗教类的问题。



教师教研活动：首先，不同方向的教师有各自的教研团队，但是不同的教研团队会有合作。其次，所有方向的同学科老师会一起教研。教研内容除了教学教研以外，还包括班级管理、学生管理的经验分享。

3、国际理解教育实施中的困难

南京大学附属中学国际部的老师认为国际理解教育实施的困难主要来自于自身的专业发展与师生关系。当前信息爆炸时代中，学生获取知识的途径广泛，所能获取的知识面也非常宽，教师不再是知识的主要来源，因此在学生心目中教师的权威开始减弱，因此教师想要维持自身的学术权威以及处理好师生关系，不仅需要过硬的专业能力，更需要一定程度上了解当前的社会与网络热点、学生的兴趣爱好、个性特点，才能有针对性的同学生交流。

接受访谈的 E 老师说：“教师身份转变之后，学生发现老师并没有看上去那么厉害，你问什么他都知道，什么知识都能懂一点，并不是说每一个老师一来都是这样，知识是需要不断的去积累的，是一个终身学习的问题”；“高中有的学生处于叛逆期，性格很难琢磨，比如在高一和高二的表现就完全不同，这个问题也需要老师多关注和考虑”；“有的学生会拿比较刁钻的竞赛题目来挑战老师，所以需要老师和学生一起努力进步”；“还有学生在课上会时不时地说出一些网络词汇或者流行热点，这些个性化的内容也是需要老师有所涉及。”

(六) 广州市执信中学(国际部) - 立校百年积深厚底蕴，名师云集展治学之道

广州市执信中学创建于 1921 年，是孙中山先生为纪念民主革命家朱执信先生而亲手创办的一所纪念性学校，1978 年确定为广东省重点中学，2006 年确定为国家级示范性普通高中。广州市执信中学(国际部)位于广州中心二沙岛之上，2023 年被广州市教育局评为广州市首批教育国际化窗口学校，服务广州城市战略定位，利用其辐射性，切实为建设大湾区教育高地和国际交往中心提供优质的国际教育配套服务。

该校地理环境优越，其校区设计沿袭了执信中学红砖绿瓦的岭南建筑精粹，融入了现代建筑的风格，使得传统元素在现代建筑中得以巧妙传承，承载了厚重大气、民主包容、革新进取的执信精神。⁶⁴多年来，广州市执信中学国际教育成果斐然，如 2023 年毕业生共收获 211 份世界知名高校的录取通知，其中 96.2% 毕业生被世界或美国排名前 50 的院校录取。⁶⁵

⁶⁴ 执信中学国际部微信公众号 2022-07-10

⁶⁵ 执信中学国际部微信公众号 2023-07-24

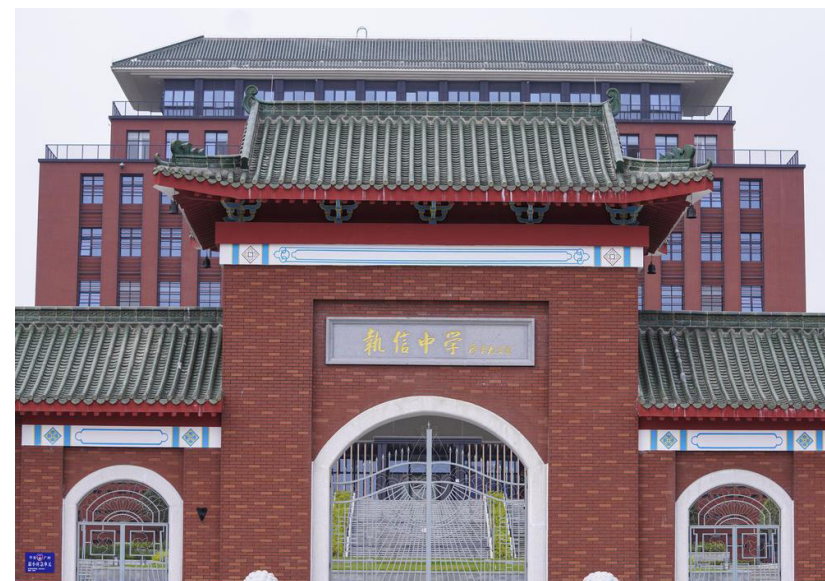


图 4-6 广州市执信中学正门

1、国际理解教育实施

对外交流：广州市执信中学依托基础教育国际交流与合作基地的平台，先后与多个国家和地区的教育机构开展合作办学、交流互访、文化交流等国际交流项目，取得了丰硕的成果。目前广州市执信中学共有姊妹学校 11 所和友好合作学校 6 所，定期组织国际友城青年来穗进行交流互访活动。

中外合作办学项目：2023 年 5 月，广州市执信中学与美国查德威克学校的中外合作办学项目正式获得广东省教育厅批复，并纳入中考平台招生。学校合作办学以该校为主，在充分借鉴合作学校的办学理念和先进课程体系基础上，开展课程融合，完善配套的升学指导课程，建立匹配了国际考试测评中心，组建了全球招聘的工作团队。⁶⁶

课程实施：广州市执信中学(国际部)课程由学科核心课程、特色课程、升学指导课程、备考课程构成。学校借助广泛的国际合作资源，为学生提供了丰富多彩的背景提升活动及多元文化体验，和完整的教育生活。⁶⁷

⁶⁶ 执信中学国际部微信公众号 2023-09-15

⁶⁷ 执信中学国际部微信公众号 2020-02-18

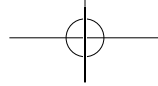


表 4-2 广州市执信中学（国际部）课程（部分）

项目	分类
学科核心课程	语文、数学、英语语言艺术、中国历史、美国历史、学术英语与写作、艺术、体育等
特色课程	第二外语、STEAM 机器人、西方文化、戏剧、独立学习技能、太极、西方礼仪等
升学指导课程	升学规划、大学申请、国际公民意识、背景活动及竞赛指导、领导力、企业运营等
备考课程	托福、雅思、AP 微积分、AP 物理、AP 美国历史、AP 艺术史、AP 世界史等

在国际理解教育课程实施中，广州市执信中学国际部高一开设“全球视野”（Global Perspective）课程，并将国际理解教育渗透在各个学科当中，受访者 G 领导表示：“我们觉得不是上一门课，就能实现国际理解。国际理解教育应该渗透到每一个课程当中，让学生理解跨文化之间的差异，包括其他国家的科技前沿、科技动态等。”在特色类课程中，广州市执信中学国际部开设了国际礼仪课程，介绍国际接待的仪表仪态等，推进了国际理解教育的多维度开展。

学生活动举例 1：“DEIB 国际理解日”活动

其中“D”是 diversity 多样性，“E”是 equal 平等，“I”是 inclusion 包容，“B”是 belonging 归属感。该活动通过项目式学习，以社团为依托，充分理解世界上不同国家和不同地区的文化习俗，促进学生在了解的基础之上做到理解与尊重。

学生活动举例 2：探究中西人物 - 苏东坡人物研究

通过为期一年的林语堂先生中英文版《苏东坡传》“共读”以及观看央视相关纪录片等形式，让学生充分了解“苏东坡”，然后以小组形式分主题研究，最后形成报告，通过 b 站、个人网页等形式呈现。

2、国际理解教育教师团队建设

广州市执信中学（国际部）现有 42 名专职教师，其中有 4 名专职外教，主要负责语言类课程，国际理解教育教师团队成员为全体教师，其中有海外留学背景的教师比例超过一半。在团队管理方面，学校成立课程项目组，教师的专业成长项目组和诊断评估项目组，为教师发展、团队建设和学校教学质量提高提供了指导支持。

广州市执信中学（国际部）国际理解教育方面培训主要集中在校外，包括外研社国际

理解教育研讨会、AP 会议和 ETS⁶⁸ 学术会议、各类国际课程培训、查德威克学校定期培训、请校外专家进校做论坛分享以及姊妹学校交流互访等。

3、国际理解教育实施中的困难

受访者 G 领导指出，在国际理解教育实施的具体过程中，遇到了如下困难：

首先，一线教师教学压力较大，投入时间有限。虽然国际部以国际课程为主，但仍旧存在应试压力，因此教师对相关的课程和学习投入时间有限。

其次，一些项目或课程教师条件和时间准备不足。G 领导表示：“比如语文组长开了一门课说文解字……我觉得这个老师目前还不具备开设这门课的条件，可能还要通过 3~5 年的积累，而且目前老师也精力有限。”

最后，教师培训项目有限，国际理解教育学习机会少。受访者 G 领导表示：“老师的培训项目有限，如果只是依托于校内，是闭门造车，我们也希望有一个国际理解教育的平台，但是现在这种平台还是很有限，而且我们只限于广东省，如果能走出广东省去到北京和上海这些国际化教育比较先进的地方，那就更好了。”

(七) 郑州中学 - 以多样课程促学生个性发展，集各方资源助教师专业成长

郑州中学 1997 年 9 月成立，是郑州市政府和郑州高新区管委会共同投资兴建的一所公立寄宿制完全中学，学校 1999 年 7 月被国际文凭组织批准成为国际文凭世界学校，2005 年被评为河南省示范性高中，2009 年郑州中学成为 PGA 高中国际课程项目学校，2011 年被郑州市教育局评为郑州市国际教育特色学校，2017 年被评为郑州市首批国际理解教育示范学校，2021 年被评为中国最佳国际学校。

郑州中学始终把先进的教育文化作为自己的价值追求，把建设现代化国际化新型学校作为自己的办学目标，创造性地提出“培养世界的中国人”这一育人目标。学校从民族根基、国际视野、智慧卓越、身心健康四个方面提出人才规格和培养目⁶⁹。

⁶⁸ Educational Testing Service, 简称 ETS。成立于 1947 年，是非盈利教育考试评估机构，也是教育研究领域的领导者。该组织致力于为近 200 个国家的个人、教育机构和政府部门提供服务，并在全球范围内开展、管理着每年 1200 多万人次的考试，其中包括 TOEFL、GRE 考试等。

⁶⁹ https://www.sohu.com/a/316904353_348775

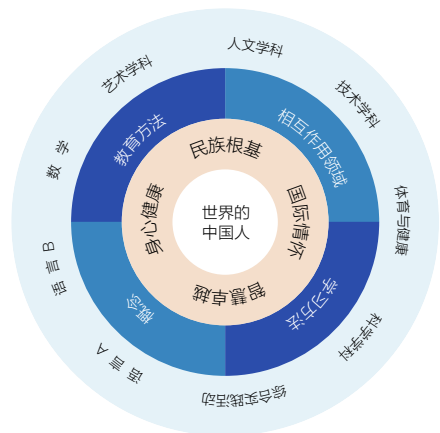


图 4-7 郑州中学教育哲学图谱

郑州中学摒弃单纯追求升学率的应试教育和行为，努力把素质教育与升学教育完美结合，实践多元智能理论，重视学生非智力因素的开发，关注学生的终身发展和幸福，关注每一个学生的成长。⁷⁰在其多年的教育探索中，郑州中学逐渐形成其独特的办学特色：创新人才培养、国际教育和体育与艺术教育。2023 年，初中部有 8 名学生被录取进入西安交大少年班学习。



图 4-8 郑州中学正门

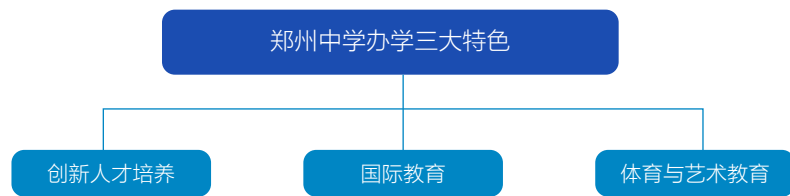


图 4-9 郑州中学办学三大特色

⁷⁰ 郑州中学官网 <http://www.zzms.com/page/3.html>

1、国际理解教育实施

郑州中学建构了丰富的国际理解教育课程体系，开设了丰富多彩的校本课程，促进了学生的学习能力提升以及个性潜质的开发。其校本课程共分为八个类别，分别是体育健康、艺术提升、英文趣味表演、英文能力提升、综合实践、文化实践、背景提升、趣味科学，每一类别学校都开设了相应的丰富课程，供学生自由选择，每天最后一节课进行校本课程的实施。其中例如英文演讲台、英文原版阅读社、模拟联合国等，都对国际理解教育的实施发展起到了重要作用。

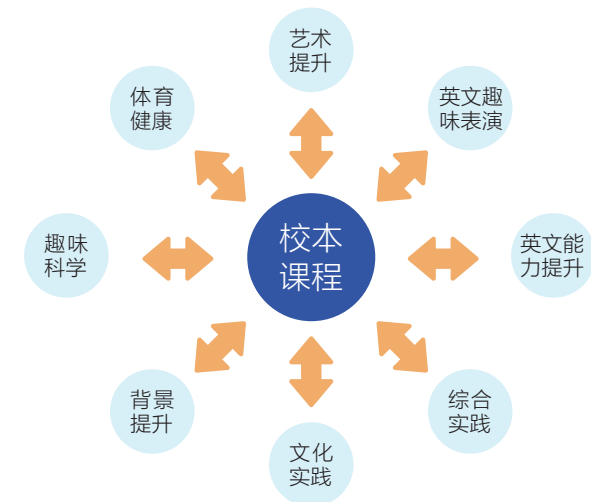


图 4-10 郑州中学校本课程体系示意图

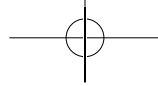
校本课程成果：2016 年机器人代表队在美举行的 VEX 世界机器人锦标赛上夺得亚军，创造了中国队参加该项赛事的最好成绩；学校模联代表队先后获得哈佛模联最佳组织奖、优秀提案奖，河南蒙特梭利模联项目基地学校等多项殊荣。

国际课程项目实施：郑州中学主要开设 PGA 高中国际课程⁷¹、GAC 国际课程⁷²、A-Levels 课程、中德智能制造课程⁷³等。

⁷¹ PGA 高中国际课程 (Project of Global Access) 是由 PGA 全国管理办公室与美国大学入学测试委员会 ACT Education Solutions 共同研发，经北京师范大学教育学院、基础教育课程研究中心、国际与比较教育研究所和北师大附中的教育专家学者共同组成的专家小组论证的真正融合中西方教育优势的课程。由美国 ACT Education Solutions, Limited (AES) 对本课程实施全程教学质量监控及相关支持。

⁷² GAC 课程，全称 Global Assessment Certificate，即全球评估证书，是全球最受广泛认可的国际大学预科课程。它由美国大学入学测试委员会和美国大学入学考试开设。由澳洲官方预科改进而来，专为英语非母语的学生研发。

⁷³ 中德智能制造 (校本) 课程是郑州中学依托郑州大学中德智能制造培养基地优质资源开设的综合课程，以普高课程、德语等课程为主，同时开设中德智能制造方向项目模块化课程，旨在培养具有较高专业理论和工程实践能力的理工科高端人才，为学生未来发展提供国内、国外大学双向选择。



学科拓展类课程：主要是一些大型的国际竞赛，如欧几里得数学竞赛。

综合实践类课程：包括跨学科研学旅行活动和高新技术企业学习型实践活动。

积极开展各项国际交流活动，如到哈佛大学参加模拟联合国比赛、到日本研学、与香港姊妹学校开展文化交流活动和参加马来西亚诗歌散文大会等。学校成为郑州地区模联活动永久办会地点。

学校还招收了 30 名韩国学生，聘用了 5 名韩国教师，丰富了学生与教师群体国际化环境。

2、国际理解教育教师团队建设

郑州中学积极准备各项材料，不断落实学校国际化教学理念，2017 年被郑州市评为郑州市首批两所“国际理解教育示范学校”之一，学校第一时间成立了国际理解教育领导实施小组，做好相关顶层设计，并为国际理解教育教师团队建设提供了各项支持和保障。

第一，郑州中学高度重视国际理解教育教师培训，为教师提供了多样的培训项目。主要包括：国际文凭组织的跨学科培训、AP 课程培训、课程标准相关培训，并且聘请国际化优秀人才参与学校国际理解教学实施，同时每年为教师提供国外学习的机会与资金支持，积极促进教师的专业成长。

该校受访者 T 领导表示：“我们今年在国际文凭培训方面投入很大。从 2015 年开始一直到新冠疫情之前共 115 人次，所以在国际理解教育方面学校投入比较大。”

第二，郑州中学教师参与教研的方式以学科组为主，各学科每周一次，教研组长每月参与跨校教研。教研内容为相关课题研究（如：政治和历史学科共同开展“高中国际班跨学科教学实践研究”）、国家课程校本化实施以及教学相关内容等。例如，开设儒家思想发展演变、大国崛起之路、多元文化、南美足球文化等课程。

第三，不同学科、不同国籍教师开展跨学科、跨校合作项目。例如历史、地理老师共同设计“大河行”（黄河）研学活动，培养学生本土文化意识。学校还与郑州高新区教研室、其他学校合作，承担国家课改试验区项目。

学校鼓励中外教合作开展跨学科教学。组织教研活动时，学科主管是中教双语教师，教学实施是外教。学校还对外教进行中原文化培训，让外教讲中国故事。

国际部 W 老师认为，“我对国际理解的认识，就是以外国人能接受的方式，把中国文化传播出去”。W 老师承担 GAC 课程教学，还指导学生开展精彩 300 秒展示活动，每天下午 2:00-2:30，就全球事务话题，例如水资源短缺、濒危动物等进行展示，培养学生的表达能力。

第四，学校实行老教师对青年教师传帮带，建立老教师听课制度，指导引领青年教师

成长。学校还动员毕业生力量，留学毕业生有 2/3 回国发展。

第五，郑州中学国际部自 2008 年开始实施 PGA 国际课程，其教师团队实施双重管理制度。PGA 官方派遣管理人员以及课程实施专任教师与郑州中学国际部教师共同承担教学教研任务，并对郑州中学 PGA 国际课程的开展进行指导与培训，双方教师合作融洽，共同培养了多届高素质毕业生，赴欧美名校学习。

3、国际理解教育实施中的困难

第一，在跨学科的整合方面，学科教师之间的合作时间安排有难度。

该校受访者 A 老师表示：“我们一直在做跨学科的整合，但是跨学科确实涉及多个学科课时协调的问题，在课时的安排，学科教师之间的沟通合作方面有难度。”

第二，中考压力无法避免。

（八）西安市铁一中学 - 借力科研课题，促进教师专业成长

西安市铁一中学创建于 1929 年，为陕西省首批示范中学。2019 年被表彰为“全国教育系统先进集体”，2020 年 7 月被教育部确定为新课程新教材国家级示范校，2022 年被陕西省评为国际理解教育示范校。学校高考成绩全国领先，学科竞赛优势突出，科技创新成果丰硕。现为北大、清华、国科大、复旦等数十所知名高校优质生源基地。

西安市铁一中学（国际班）是经陕西省教育厅批准，教育部备案的中外合作办学项目，是美国大学理事会授权 AP 学校，剑桥和爱德思授权 A-Levels 课程中心。经美国 ACT 总部授权是全省唯一 ACT 考点学校，毕业生 100% 考入世界前百位大学。



图 4-11 西安市铁一中学校徽

1、国际理解教育实施

课程实施：西安市铁一中学（国际班）构建“四维立体”课程体系。基础课程—国内高中必修课程；学术课程—AP、A-Levels、GAC 课程；实践课程—金融、IT、科研机构职业体验、JA 创新创业实践、大学实验室实践探究，社会公益等；拓展课程—视野开阔的选修课程与丰富个性的社团活动结合，四个维度的发展无缝对接海外名校。此外，学校还为每位学生提供为期 6 周的海外课程。不断优化的课程设置，充分体现其发展性、选择性、融通性，充分挖掘学生的个性潜质和创造性思维，为学生的终身发展奠基。⁷⁴

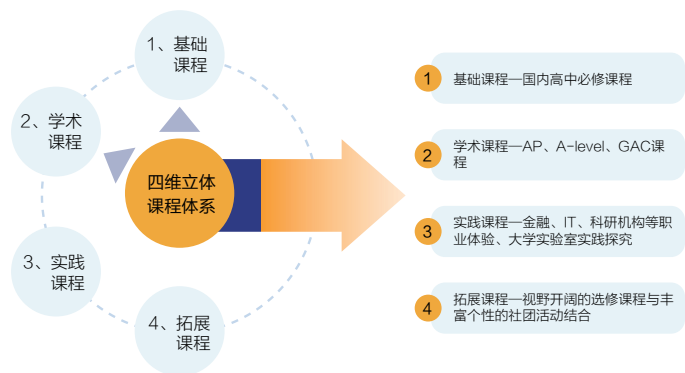


图 4-12 西安市铁一中学（国际班）“四维立体”课程体系

跨学科教学：西安市铁一中学（国际班）跨学科教学活动紧扣国际时事和全球性事务，所涉及知识面广阔、影响深刻，教学形式多样。

以“双碳”主题教学为例，2022 年由陕西省青联确定双碳主题，学校召集地理环境科学、政治、生物、数学和英语等学科教师共同参与主题教学。具体教学设计包括“双碳”相关知识介绍、国内外“双碳”政策、相关数据检索、图表绘制，并以全英演讲形式呈现。

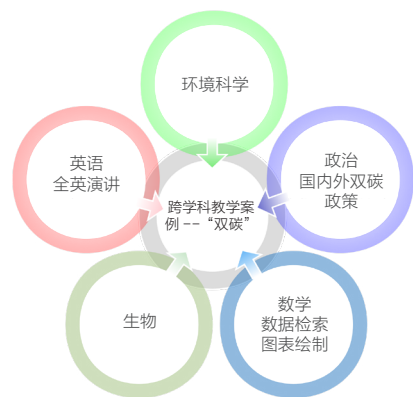


图 4-13 西安市铁一中学跨学科教学案例——“双碳”主题教学

⁷⁴ 西安铁一中官网 <http://gjb.xatyz.com.hetuos.com/gywm/kxjs/2020-06-20/4.html>

学生活动：西安市铁一中学（国际班）成立竞赛类、公益类、体育类、艺术类等四十多个社团，为学生成长搭建更广阔的平台。学生通过社团活动，充实课余时间、服务社会公益、提高综合素养、促进全面发展。学校学子在新冠疫情期间担任北美留学生驰援武汉活动国内总负责人，为国内筹集近 13 万医用口罩等各类用品；研学交换生主动运送英国驰援物资回国，真正成为了具有“中国心、世界眼、国际范儿”的中国人。⁷⁵

文科周活动是西安市铁一中学的特色活动，在享受文科学习的乐趣，感受人文学科的内涵的同时用行动传承中华文化。例如，开展语文文学常识精神，寻文化基因；用英语讲中国故事，启发学生用英语做好优秀中华文化的发扬与传承。⁷⁶

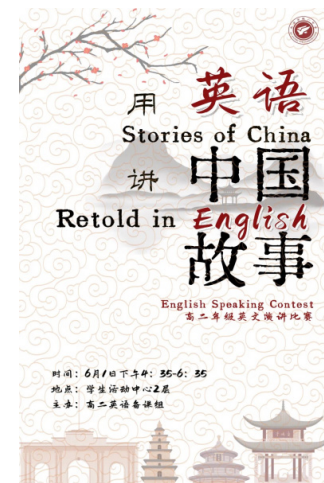


图 4-14 西安市铁一中学文科周“用英语将中国故事”活动海报

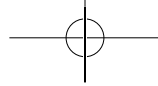
2、国际理解教育教师团队建设

西安市铁一中学老师在 2022 年 12 月底向陕西师大教师发展研究院申请国际理解教育规划课题，并成立课题组，其团队包括该校国际部主任、语文、历史、政治和地理等学科教师，几乎都有海外高中交流经历。该课题组每两周进行一次集体备课，内容为课题研究的分工布置、论文创作以及交流探讨研究工作中出现的问题等。

国际部升学指导组 M 领导在接受访谈中谈了自己对国际理解教育的认识，“国际理解教育是实现中西融合的过程，也是建立文化自信和认同的过程，要继承中国文化教育的精髓。真正做到全球思考，本土行动。在跨学科联系方面，国际部做得更多，能够吸收西

⁷⁵ 西安铁一中官网 <http://gjb.xatyz.com.hetuos.com/gywm/kxjs/2020-06-20/4.html>

⁷⁶ 西安铁一中微信公众号 2022-06-03



方教育的优势，培养学生的领导力、表达力、批判性思维和解决复杂社会中现实问题的能力。”

在本次调研中，接受调研的老师均为课题组成员。该课题组项目还在推进中，各位成员对课题未来研究方向进行了探讨和展望：

第一，编撰符合陕西省学生使用的国际理解教育手册。

第二，做渗透课程，每位老师每学期录制两节国际理解教育渗透课程的示范课程，建立具有配套教材、课件、教学设计和教学反思的资料库。

第三，从国外 AP 课程渗透课题。

第四，借助国际课程班中外合作办学优势，把所有活动课程常规化，设计国际理解教育活动课程的常规表。

3、国际理解教育实施中的困难

第一，国际理解教育理论素养有待提高，希望以理论指导实践。

其课题组组长 F 领导在接受访谈时表示：“我们特别希望能在理论层面有一定的提升，理论的指导会让我们实践起来更踏实。”

第二，课题研究处于起步阶段，推广仍需继续努力。

F 领导在谈及她对国际理解教育的展望时表示“中国心、世界眼、国际范儿学生的培养，是整个学校团队的事情。我们想法很宏大，觉得老师们都可以加入，到后来觉得这个可能性不是特别大，我们必须得从相对好入手的一些学科去进行，所以到最后就聚焦成我们几个老师，先行先试，做个框架出来。”

(九) 西北师范大学附属中学(国际部) - 发挥附中优势, 加强教师培训

西北师范大学附属中学，是由甘肃省教育厅和西北师范大学共同领导的首批甘肃省省级重点中学和省级示范性高级中学。是清华大学、北京大学等 60 多所国内“双一流”及高水平知名大学的优质生源基地，中国教育国际交流协会中学分会副理事长单位、中国教育国际交流协会“一带一路”教育国际交流分会会员学校、美国大学理事会(AP)会员学校、英国剑桥考评委员会(A-Levels)国际学校、GAC-ACT 国际课程教学中心、世界名中学联盟成员学校。

2008 年，西北师范大学附属中学在甘肃省首创“国际高中实验班”，以“科学精神、人文素养、中国情怀、国际视野”作为国际化人才培养理念，创新教育教学模式，采用中西融合的课程体系。



图 4-15 西北师范大学附属中学校门

1、国际理解教育实施

课程实施：

第一类国内课程，即国内高中基础课程。

第二类国际课程，包括 AP 课程、A-Levels 课程和中加课程等。

第三类语言课程，例如托福、雅思和日语的等级考试等。

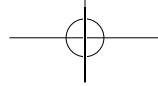
第四类课程，个性化的选修课、活动课。

通过国际课程和国内学业水平课程相结合的系统教学，国际部学生具备参加高水平国际考试的能力，并取得西北师大附中高中毕业证书，可直接申请美国、英国、加拿大、澳大利亚、日本、新加坡等国的世界知名大学。

学生活动：“世界嘉年华”是国际部自 2008 年起就推出的一项大型综合类活动，学生以特色入场、节目展演、国家展台等形式开展活动，体验多元文化，对话世界文明。前校长贾金元在活动开幕时表示：“文明因交流碰撞而熠熠生辉，民族因交流包容而精彩纷呈，学习因交流互鉴而丰富多彩，思想因交流共赏而刻骨铭心，国家因交流理解而和平共处。”鼓励学生以此活动为契机，在坚守、传承中华文化的同时，也要学会交流，博纳中外之长，古为今用、洋为中用，努力为实现文化自信、文化包容和文化复兴做出自己的贡献。“世界嘉年华”已经成为学生了解世界的一个窗口。⁷⁷

模联是一种极富教育意义的活动。青少年学生化身“国家外交官”，正装出席“联合国会议”，通过演讲、辩论、写作、投票等方式，推动会议向着求同存异的目标前进，为国际热点问题寻求解决方案。西北师范大学附属中学模联社团积极参与国内外模联大赛，受访者 S 领导表示：“我觉得活动带给学生的变化比课堂教学更大。从国际理解教育的角度来讲，因为他代表了个国家，参与了这方面的讨论，对文化的了解、理解和认识有飞跃式的变化。”

⁷⁷ 西北师大附中公众号 2020-10-24



2、国际理解教育教师团队建设

学校国际理解教育教师团队以学科教研组或行政年级划分，国际部的教师均具有海外学习培训经历并通过美国大学理事会认证，除本校教师外，还聘任了西北师范大学等高校的 20 余位海归、博士，10 余名来自美国、英国等国家的外教担任教学工作。⁷⁸ 学校为教师提供丰富的培训平台，主要包括各类证书培训（如国际英语教师资格证培训）大学及教育集团组织的教师培训（如哈佛大学教育学院培训、海外大学的研讨会），国外交流访问的机会等。

学校注重教师个人素质和教学质量的提高，积极开展各类教研活动，如利用寒暑假请校外专家与教师进校交流，组织学校范围内的公开课和竞赛课，为教师进行教学指导，并派遣教师参与全国各类课程、升学、教学管理等方面的研究，如针对国外沉浸式教学进行沉浸式英语教学的课题研究，并提供经费支持。

3、国际理解教育实施中的困难

学校在国际理解教育的实施当中，受访者认为最大的困难是国际理解教育课程缺少大纲与标准，不知如何去践行。受访者 B 老师表示：“*现在的挑战是有没有学校能够把国际理解教育作为一个独立的课程研发出来……我们并不知道把它归类成是理念性的课程，还是技术性的课程，它的大纲是什么样子，怎样去实践，可能是我们以后需要继续努力的方向。*”

(十) 案例比较

总体而言，以上九所案例学校在国际理解教育实施方面在各自类型的学校中具有一定的典型性，均开展了具有自身特色的国际理解教育。

1. 在国际理解教育实施方面，“融入式”课程是其开展国际理解教育的主要形式，其中国际课程是其主要载体。校本课程作为国际理解教育实施的专门课程，内容多样，大多与国际礼仪、外国文化相关。在课程教学之外，九所案例学校均开展了国际理解教育相关主题的学生活动，以国际文化作为活动的基底，以多样活动渗透国际理解教育，使学生在活动中，感受动态的文化交融，开阔国际视野，提升跨文化交流等能力。

2. 在国际理解教育教师团队建设方面，九所案例学校的主要关注点，包括提供教师培训机会，开展教师教研活动等。各案例学校在教师团队建设方面也各自形成一些特色和做法。主要包括：

⁷⁸ 西北师范大学附属中学官网 <http://www.nwnus.cn/index.php?m=content&c=index&a=show&catid=24&id=3598>

表 4-3 案例学校教师团队建设特色做法

案例学校	特色做法
北京市海淀区外国语学校	1. 中教外教合作形成 Co-teacher 制度； 2. 艺术与体育教师与其他科目教师享有同等的报酬和地位。
上海外国语大学闵行外国语中学	1. 基于系统研究的文化理解课程体系建设； 2. 形成 LPRS “学习 - 实践 - 反思 - 总结” 教师专业化发展模式。
广州执信中学（国际部）	1. 中美合作办学项目提升信息化层次； 2. 教师团队管理专业化（成立 3 个项目组）程度高。
大连王府外国语学校	1. 外教主管定期为中教讲授西方教育理念与方法； 2. 自觉组织外籍生与中国学生交往开展国际理解教育。
济南市历山双语学校	1. 开设系统的必修和选修教师培训课程； 2. 将教师发展列为国际理解教育六大建设举措之一。
南京大学附中（国际高中）	1. 高门槛的教师入职标准； 2. 多国别的国际课程设置。
郑州中学	1. 学校教师与 GAC 教师团队分工明确、课程无缝衔接； 2. 既开发地方（黄河文化）研学课程，也开发国际合作课程（中德智能制造课程）。
西安市铁一中（国际班）	1. 不同学科教师组成市级跨学科课题组； 2. 开展有效的合作行动研究（例如双碳主题教学）。
西北师范大学附属中学（国际部）	1. 聘任大学任教的海归博士兼职教学； 2. 为教师提供较丰富的国外交流访学和培训机会。

以上案例学校教师团队建设的做法，值得有条件的学校借鉴和参考。

3. 在国际理解教育实施中存在的困难方面，主要集中在三个层面：教师层面，包括教师知识能力不足、时间精力有限、教学压力大，以及各学科教师合作有难度；课程实施层面，国际理解教育缺少大纲与标准，学校不知如何践行；资源支撑层面，国际理解教育教师培训项目有限，国际教育学习交流机会不足。



五 行动策略

五、行动策略

(一) 实施国际理解教育需要教师转变观念

从调研中我们发现，有超过三分之一的学校采用了 IB 课程体系，一些学校在实施国家课程体系过程中，使用 IB 课程教学理念和方式。被访校长和老师也表示，IB 课程与教学理念与我国新课改、新课标理念高度一致。因此，在总结国际理解教育目标时，我们参照 IB 课程目标。

国际文凭课程体系是一套为全球学生提供的高质量教育方案。它强调综合性学习、跨学科思维和全球视野，包含了国际理解教育的内容，为学生提供了丰富的学术和个性发展机会。当然，在具体的课程教学实践中，学术发展与个性发展目标是结合在一起的。

1、教育目标观需要从只注重学术发展转变到更加重视学生个性发展

IB 课程体系提出 16 个跨课程探索的关键概念：逻辑与沟通、系统与观点、关系与身份、时间地域空间与全球相互作用、文化与发展、联系与创造力、社区与形态、审美与变革；其中第 4、第 5 个关键概念直接关联国际理解。上述 16 个关键概念中，核心关键概念是观点、交流、联系、创造 4 个概念。

采用国家课程体系、香港中小学课程与 IB 课程体系相结合的广州暨大港澳子弟学校提出七个学习宗旨：国民身份与世界视野、宽广的知识基础、语文能力（两文三语）、综合发展和应用共通能力、资讯素养、生涯规划、健康的生活方式（欣赏并参与体艺活动）。第一个宗旨，就是国际理解的目标。

IB 提出学习者肖像十大特征：探索者、博学、思想者、善沟通者、坚持原则、开放心态、关怀、冒险者、平衡、反思者。这些特征中，既包括智力发展的要求，例如博学、思想者、反思者等，也包括品德发展要求，例如关怀、坚持原则、平衡等。而冒险者则在我国学生发展中较少提及。

采用国家课程体系与 IB 课程体系相结合的广州中黄外国语实验学校提出实施中西融合全人教育，培养博闻善思的终身学习者、精汉通英的国际交流者、正心修身的未来创造者。

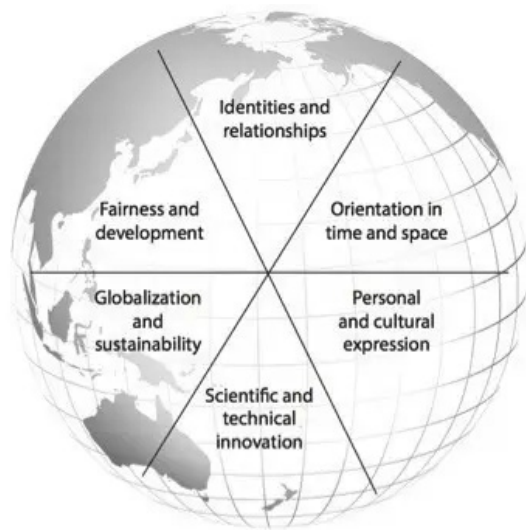
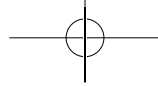


图 5-1 IB 跨课程探索的关键概念

上述 IB 课程体系中 16 个跨课程探索的关键概念，是对学生学术发展的要求，其中对“全球相互作用、文化与可持续发展”的认识，直接诉之于国际理解素养。而学习者肖像十大特征，是对学生个性发展的要求，善沟通、开放心态，也是我国国际理解核心素养定义所包含的要求，具体可参见二（二）。

2、教师角色必须从传统“教书匠”转变到“研究者”

对教师作为研究者的必要性阐述最充分的应该是前苏联著名教育家苏霍姆林斯基。他指出：“教师的劳动就是一种真正的创造性劳动，它是很接近于科学研究的。这种接近和类似之处，首先在于它们都需要分析事实和有预见性。”“不研究事实就没有预见，就没有创造，就没有丰富而完满的精神生活，就不会对教师工作发生兴趣。”“凡是感到自己是一个研究者的教师，则最有可能变成教育工作的能手。”

那么什么是研究？英国著名课程理论家斯腾豪斯指出，“研究是系统的、持续的、有计划的、自我批评的探究”。研究不能是偶尔为之、短暂的，而应该是系统、持续的。研究既有进行自我探究，也需要更多面对面交流，最重要的是，研究成为批判性话语共同体的一部分。他还强调指出：“教师必须不可避免地密切参与研究过程。”

我们调查的学校中，不少学校都设立国际理解教育跨学科课题组，开展学校级、市级等多个级别的国际理解教育课题研究。可见，教师成为“研究者”，已经成为很多学校和教师的实际行动。

3、教师发展观必须从“专业化”，转变到跨学科“联系的专业化”

以前，我们都强调教师专业化发展，但核心素养培养要求教师能够“打破学科界限、营造真实情境，实现跨学科教学，将学生培养成为全面发展的人”的要求。这就要求教师广泛涉猎当前全球最具影响的社会文化、政治经济等方面的知识，了解信息化、数字化、人工智能社会对人的发展的核心要求。

我们在东部、中西部地区学校的调研，“跨学科”都成为排列第一的高频率词汇，也说明了这一点。国际理解虽然较少由专门的教师作为一门独立的学科课程开设，但一些学校和教师都明确，许多独立课程、跨学科综合主题课程、综合实践活动、国际交流活动，都直接包含国际理解的要求。

英国著名教育社会学家麦克扬曾经阐述了“联系的专业化”的观点，他指出，“教师教育课程的狭隘性限制了教师开发智力以适应多学科内容间的联系，也较少强调学科内容的变化。我认为，教师教育课程内部也需要进行一种从封闭的专业化向联系的专业化的转变。正如未来高级课程需要建立学校各学科之间以及它们与校外世界的新型关系一样，以联系专业化为基础的教师教育课程也必须建立在教育学科间以及它们与教师面对的现实问题间的新型关系上。正是通过与学科知识的重要联系，教师才能寻求他们的目标，发展使本学科与其他学科、整体课程及长远教育目标相关的概念。”

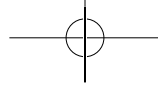
4、教师学生观必须“从孩子适应教育，转变到教育适应孩子”

什么是面向未来好的教育？中黄学校的崔建社校长认为，“好的教育，应该让孩子成为有个性的人，而不是千人一面的复制品；应该让孩子拥有发言权、选择权和归属权，而不是给他们指定标准答案、现成答案、正确答案。”

成功的教育，应该唤醒学生的能动性及内驱力，帮助孩子成就最好的自己。“当学生具有能动性时，教师和学生之间的关系就成为一种伙伴关系。具备较强自我效能意识的学生会给学习社群带来较强的能动性。学习社区要支持能动性并培养自我效能。”

根据我国对学生核心素养培养的新要求，要“培养学生适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”。这就意味着，教师教学教研要从传统的“以知识点为核心”，转变到“以核心素养为导向”。要关注培养学生认知性、社会性与自主性发展多重目标。要运用生活经验和社会资源给学生营造具体的情境性教学。要改变传统的“授受”教学模式，更多采用合作式、体验探究式学习方式。

从小学开始，就要大力强调基于概念的探究式学习，例如前面提到的 IB 课程体系跨课程探索的 16 个关键概念。例如 IB 小学项目中，让小学生开展一些“超学科”主题探究学习：我们是谁、我们身处什么时空、我们如何表达自己、世界如何运作、我们如何组织自己、共享地球等？回答一些被称为“儿童哲学”的课题，使教育真正适应孩子发展的需要。



(二) 实施国际理解教育需要加强教师团队建设

总结我们的调查研究，为建设更好的国际理解教育教师团队，学校领导和教师需要从实践反思、交流对话、课题研究、文化建设四个方面去努力。

1、实践反思

教师作为研究者，最基本的要求是对教育教学实践的反思，成为“反思实践者”。我们在表 3-6 归纳了调研学校对教师“内省素养”的重视，包括批判性思维、学习反思能力等，这也是教师成为“研究者”的基本要求。

“当人们在行动中反思时，他便成为实践背景中的一位研究者”。由于每个实践者都赋予自己的案例以独特性，因此便不能沿用一般标准理论或技术来处理案例。“在他与学生相处约半小时的时间内，他必须在发现问题的同时，建构出对这一情境的理解。而且因为他发现这情境的不确定，所以必须重新界定它。”

美国著名教育学者唐纳德·A·舍恩认为，在那些支持反思性教学的学校里，教师会挑战一些主流的知识结构。但反思型实践者与专家又有所差别，主要表现在：

表 5-1 专家与反思型实践者的角色区别

	专 家	反思型实践者
拥有知识的确定性	不管有多少的不确定性，我必须假定我都知道，而且也必须对外宣称我都知道	我假定我知道些，但在特定的情境中，我并不是唯一能提供相关及重要知识的人。我的不确定性也将是自己和别人学习的材料。
与客户心理距离	与客户保持距离，且保持专家的角色。温暖与同理心的传达，只是用来作为促进关系的“甜蜜剂”（sweetener）之用，使客户知觉到我的专业性	寻求与客户的想法与情感的连结。客户对我专业知识的尊敬来自于他在情境中的真实发现。
角色地位	寻求客户对我专业角色的顺从及地位认同	寻求自由感及与客户间的真实联结，因此不再需要去维持专业面具的假相。

2、交流对话

交流对话是团队建设的主要途径，也是保障和提高教育教学水平的主要途径。在我们访谈的词频分析中，东部与中西部地区学校被访者的文本里“交流”是分别排列在 16、15 位的高频词。正如斯腾豪斯所指出的，“我们需要更多的面对面交流。”

我国有学者研究指出，“从我们的实证研究中，我们发现了自己的优势和问题：集体主义文化使得我们的教师更容易与他人合作，我们的学校有着开展合作的历史和制度；然而，过于强调合作的频率、制度要求可能会导致教师的消极抵抗；此外，教师之间虽有频繁的合作与交流，但我们的问题在于合作的深度和批判性不够，因此，领导者在其中应该

承担更多的责任，在日常分享活动中主动发起批判性的、反思性的对话。”

我们在图 3-3 所描绘的团队结构示意图中，根据调研数据，区分了领导者、协调者、实施者三种角色。协调者角色，比如 IB 课程协调员、PGA 课程协调员，更多是国际课程协调角色，通过与作为团队成员的普通教师一起，合作开展教研与教育实践活动，发挥扁平化管理职能。从而更容易在宽松、平等的氛围中，发起批判性、反思性的对话，提高合作的深度和合作成效。

我们的调研中也发现，一些学校渴望在全国更广大的范围，开展更多的交流、对话和相互学习活动，不但像兰州的学校有这样的渴求，前面提到的广州市执信中学也提出了这样的需求。

3、课题研究

开展立项课题研究，是越来越多学校和教师开展跨学科教研的重要方式。在我们调研的学校中，近期开展课题研究，并在校外立项的学校有郑州中学、西安市铁一中、上海福山外国语小学等学校。

中小学教师开展的课题研究，绝大多数是应用研究。北京大学陈向明教授认为，一线教师需要的是“实践性知识”，这种知识很难通过读书、听讲座，学习原理和规则来习得，这种知识大部分都是缄默的，遇到问题情境时才会被激活，需要通过教师在行动中反思，在解决问题的过程中得以彰显。

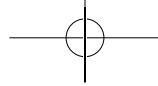
教师的工作特别繁忙、琐碎，因此教师的研究应该与学术界的研究不同，行动研究的首选。行动研究需要对教育现实进行积极干预，以达到更好的教育效果。教师行动研究可以有多种方式，包括校本研究（如课例研究、案例研究、说课等），也有和大学合作开展研究。

4、文化建设

越来越多的学校也认识到，学校文化建设、团队合作环境和氛围的营造是提高办学水平，乃至“文化强校”的重要途径。所谓学校“文化”，是指一所学校的价值追求，以及开展教育教学活动的方式。比如是单干、个体户方式，还是团队合作方式；是满堂灌方式，还是更多采用对话、讨论方式等。

学校文化当然也包括校园物质和空间文化的布置和营造，这种文化环境营造背后都包含一种办学理念。比如广州华美英语实验学校在学校主干道入口，树立孔子雕像，以及古希腊教育家苏格拉底雕像，寓意学校在教育理念方法方面的中西合璧和融通。学校提出“兼容东西方教育文明，培养全球型未来精英”的办学宗旨。

以中黄外国语实验学校为例，该校提出：通过鼓励学生发挥能动性（发表意见、进行选择和自我主导），创造出一种文化，在这种文化中，教师可以创造相关的、真实的、具有挑战性的学习体验，而学生们可以通过自己的发现来培养对学习的热爱。唤醒和呵护学生的能动性，是学校学习共同体每一位成员共同的职责。



(三) 实施国际理解教育需要加强学校组织能力建设

综合我们前面的访谈研究、案例研究结果，并借鉴著名华人管理学家杨国安组织能力建设模型⁷⁹，我们将中小学国际理解教育组织能力建设模式用下图表示：

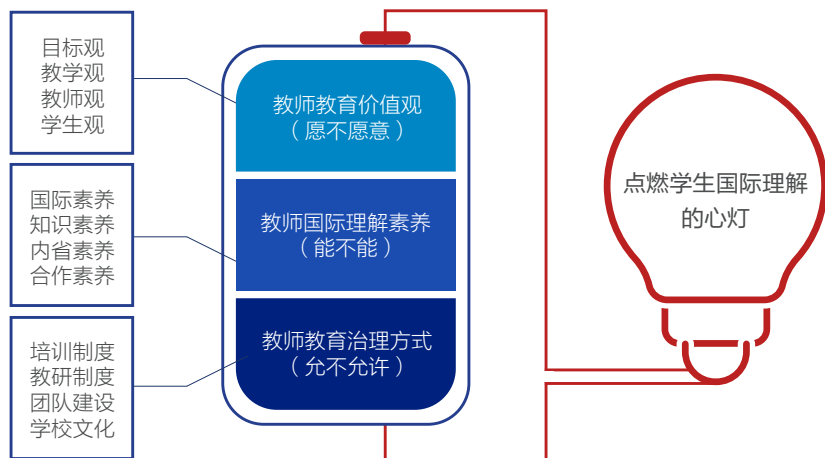


图 5-2 学校国际理解教育组织能力建设模式

建设学校组织能力的目标，是点亮学生国际理解的“心灯”，照亮和维护世界和平。

杨国安先生指出，“所谓组织能力(organizational capability)，指的不是个人能力，而是一个团队(不管是10人、100人或是100万人)所发挥的整体战斗力，是一个团队(或组织)竞争力的DNA，是一个团队在某些方面能够明显超越竞争对手、为客户创造价值的能力。”杨国安先生认为，一个单位的组织能力包括员工思维模式和价值观(愿不愿意)、员工能力(能不能够)、员工治理方式(允不允许)三个要素组成的模式。我们据此模式以及前面研究结论认为：学校实施国际理解教育包括教师教育价值观、教师国际理解素养、教师教育治理方式三个要素，每一方面又分别包括四个分要素，而这三个方面综合组成为电池模式。

教师教育价值观，既要遵循2022新版课程标准对学生教育目标、教学观、教师观、学生观的要求，也要借鉴国际课程体系特别是IB课程理念、教学方式，敦促教师更新教育观念，以更强烈的愿望，更紧迫的态度，投身培养学生国际理解素养的事业。

对教师国际理解素养，我们在本次研究中细分为国际交流素养、知识素养、内省素养、合作素养，针对性和操作性强，与2020年报告中的内涵分析有所区别。2020年报告把国际理解教育工作者的素养细分为“开放的心态、批判的精神、落地的能力、持久的动力”，

这四个相对抽象。

教师教育治理方式，主要包括培训制度、教研制度、团队建设、学校文化，这四方面是本次调查研究的重点。在本报告以上部分都有比较详细的阐述。“教师教育治理”，是需要教师参与的治理，也是为了帮助教师树立正确的教育价值观、提高国际理解素养的治理，包括相关制度建设、团队建设和文化建设。

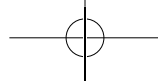
在以上国际理解教育组织能力建设模式中，我们突出强调了学校主要员工—教师的主动性、能动性和创造性的首要作用，学校领导和管理层更多发挥的是组织、制度建设和文化环境营造等方面的支持和保障作用。当然，教师作用发挥，还须符合学生的实际和需求，也须最终有效实现教育目标的要求。

(四) 未来研究的建议

未来我们可聚焦数字化教育、人工智能教育对国际理解教育带来的新的机遇和挑战。本年度调研中我们发现，一些学校例如中黄外国语实验学校，执信中学等学校，已经高度重视利用网络技术条件，并学习借鉴国外学校管理网络软件，有针对性、卓有成效地开展国际理解教师培训和学生学习。

此外，未来我们可以在前几年积累的实证调查数据和研究成果的基础上，开发运用网络和数字化手段，线上线下相结合，发动和组织参与近几年研究的案例学校领导和教师，建设国际理解教育共同体，加强资源共享与经验交流，促进我国国际理解教育的共同发展和进步提高。

⁷⁹ 杨国安. 组织能力的杨三角 [M]. 机械工业出版社. 2015[6].



附录 1: 访谈学校所有制属性与学段一览表

学校性质	学校名称	学段
公办学校	上海福山外国语小学	小学
	上海市甘泉外国语中学	初中 + 高中
	广州市执信中学	小学 + 初中 + 高中
	南京大学附属中学	高中
	南京市小营小学	小学
	南京市游府西街小学	小学
	济南市东方双语实验学校	小学 + 初中
	济南舜耕中学	初中
	济南大学附属学校(舜文)	小学 + 初中
	郑州中学	初中 + 高中
	郑州外国语学校	初中 + 高中
	西安梁家滩国际学校	小学 + 初中 + 高中
	西安市铁一中学	初中 + 高中
	西安交通大学附属中学	初中 + 高中
	西北师范大学附属中学	初中 + 高中
	兰州市外国语学校	小学 + 初中
兰州市外国语高级中学	高中	
民办学校	北京市海淀外国语实验学校	小学 + 初中 + 高中
	上海外国语大学闵行外国语中学	初中 + 高中
	广州暨大港澳子弟学校	小学 + 初中 + 高中
	大连王府外国语学校	小学 + 初中
	中黄外国语实验学校	小学 + 初中
	广州华美英语实验学校	小学 + 初中 + 高中
	济南市历山双语学校	小学 + 初中
	郑州勤礼外语中学	小学 + 初中 + 高中
	河南建业外国语中学	初中 + 高中

附录 2: “国际理解教育教师教研团队建设”

学校领导访谈提纲

尊敬的 校长 / 主任: 您好!

我们是来自首都师范大学教育学院的国际理解教育课题组研究人员,感谢您接受我们的访谈调研,您在访谈过程中反映的情况、观点仅用于研究目的,我们在最终的访谈调研分析报告中,也保证不会披露您的个人信息和或有损你们学校利益的信息,再次感谢您的支持与帮助!

首都师范大学教育学院国际理解教育课题组

一、基本信息

- 1、性别:
- 2、职务:
- 3、教龄:

二、宏观层面: 世界大背景与国际理解教育

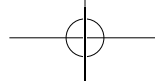
1. 您如何理解“国际理解教育”,“国际理解教育”的目标是什么?
 2. 请您介绍贵校开展国际理解教育的基本情况。
 3. 您认为贵校开展“国际理解教育”有什么价值和意义?对学校 and 教师产生了哪些影响?
 4. 《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》增加了“教学研究与教师培训”相关内容,您认为这对国际理解教育教师团队和教研团队建设提出了什么新要求?
- 三、中观层面: 教师团队及教研团队建设

(一) 教师团队和教研团队的组建

1. 贵校组建国际理解教育教师教研团队的方式与目的是什么?
2. 贵校的国际理解教育教师教研团队的组成成员有哪些?
3. 国际理解教育教师教研团队的建设与学校其他的教研组有什么区别呢?
4. 您认为搭建国际理解教育教师教研团队困难是什么?如何解决?

(二) 教师团队和教研团队运行机制

5. 贵校国际理解教育教师教研团队如何开展相关教研活动?(一周一次集体研讨?合作开发课程或编辑教材等)
6. 贵校国际理解教育教师教研团队建设取得了哪些实际上的成果?



（三）教师团队和教研团队的保障机制

7. 贵校为教师教研团队开展国际理解教育实践提供了哪些保障性措施？（经费、场地、人员等）
8. 贵校如何考核和评价该团队的建设和实践水平？（评价指标体系、评价方式、评价结果使用与激励机制等）
9. 贵校是否有相应地加强国际理解教育教师教研团队建设的培训以及研修活动？如果有，包括哪些形式？
10. 您对贵校国际理解教育教师教研团队的未来建设有什么规划？还有哪些方面可以改进？

四、微观层面：教师实践

1. 您认为贵校国际理解教育教师教研团队的活动开展中，教师会遇到哪些困难？
2. 是否有相应的案例发生？如果有最后是如何克服的？

附录 3：“国际理解教育教师教研团队建设”

学校教师访谈提纲

尊敬的 校长 / 主任：您好！

我们是来自首都师范大学教育学院的国际理解教育课题组研究人员，感谢您接受我们的访谈调研，您在访谈过程中反映的情况、观点仅用于研究目的，我们在最终的访谈调研分析报告中，也保证不会披露您的个人信息和或有损你们学校利益的信息，再次感谢您的支持与帮助！

首都师范大学教育学院国际理解教育课题组

一、基本信息

4. 性别
5. 职务
6. 所教科目及年级
7. 教龄

二、宏观层面：大背景与国际理解教育

1. 您如何理解“国际理解教育”，“国际理解教育”的目标是什么？
2. 贵校开展国际理解教育的情况如何？
3. 贵校的国际理解教育实践对学生、教师和学校产生了哪些影响？

三、中观层面：教师团队及教研团队建设

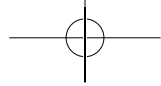
1. 贵校组建国际理解教育教师教研团队的目的与方式是什么？（例如开发专门的国际理解教育课程、跨学科教研）
2. 贵校的国际理解教育教师教研团队的组成成员有哪些？
3. 贵校国际理解教育教师教研团队如何开展相关教研活动？（一周一次集体研讨？合作开发和实施课程或编辑教材等）
4. 在您看来，教师教研团队建设对国际理解教育的开展有什么作用？
5. 贵校国际理解教育教师教研团队建设取得了哪些实际上的成果？
6. 贵校为建设国际理解教育教师教研团队提供了哪些保障性措施？（健全相关制度、评价晋升机制、资金等）
7. 您是否接受过针对国际理解教育的培训？培训的具体形式是什么？
8. 国际理解教育教师教研团队活动过程中遇到过哪些困难？如何解决？



三、中观层面：教师团队及教研团队建设

1. 您参与国际理解教育课程教师教研团队建设的意愿如何？主要原因是什么？
2. 您在国际理解教育教师教研团队中的角色是什么？如何起作用？
3. 您认为国际理解教育课程的教师应该具备哪些素养？您是否具备这些素养？
4. 贵校国际理解教育教师教研团队的活动开展中，您遇到过哪些困难？是如何克服的呢？
5. 参与国际理解教育教研团队对您的成长有什么影响？
6. 您认为，国际理解教育教师团队的建设还有哪些方面可以改进？





扫描二维码
查看以往年度报告



— 国际理解教育在中国 —
现状与未来 2019



— 新时代·再出发 —
国际理解教育行动策略 2020



— 从理念到实践 —
国际理解教育课程体系框架 2021-2022



北京王府公益基金会

地址：北京市朝阳区北辰东路 8 号北京国际会议中心 6 层 6006

电话：86 - 10 - 84980518

网站：<http://www.royalcf.org>

邮箱：info@royalcf.org

南南国际教育智库研究院

地址：北京国际会议中心 6 层

电话：86 - 10 - 84985718

传真：86 - 10 - 84982118

