

国际理解教育在中国 现状与未来 2019

引言

文明的繁盛，离不开求同存异、开放包容；人类的进步，离不开文明交流、互学互鉴。而国际理解教育（Education for International Understanding），正是以责任、公正、平等、自由、包容、和解、人性等为核心价值，倡导加强不同文明、文化之间的相互理解、相互尊重和相互借鉴，以构建更加包容的世界，促进世界和平、合作与交流，建设人类共同的美好未来。为此，中国国家主席习近平曾在多个场合强调要加强“国际理解教育”，在青少年心中打牢相互尊重、相互学习、热爱和平、维护正义、共同进步的思想根基，向世界讲好中国故事，增强中华优秀传统文化的世界影响力，为构建人类命运共同体打下坚实基础。

2019年对于中国是一个重要的历史节点。今年是中华人民共和国成立70周年，也是中国改革开放40多年的里程碑——这是中国更好地理解世界、世界更好地理解中国的新时代，更是国际理解教育在中国进一步发展和繁荣的新时代。历年来，世界各国以及包括联合国教科文组织（UNESCO）、世界经济与合作组织（OECD）在内的国际组织，都为国际理解教育的发展提供了多元化的支持与丰富的实践经验。国际理解教育被引入中国后，得到中国教育界的重点关注，并且，越来越重视，在理论和实践上不断有中国特色的新探索出现。

鉴于此，本报告较为全面的刻画了国际理解教育在当今中国的理念基础、实践现状与未来发展路径，总结了国际理解教育发展过程中展现出来的中国智慧与中国方案，以期为国际社会理解中国当代的教育实践提供一种视角，为中国携手国际社会共同构建以理解为基础的人类命运共同体，提供共识基础。具体来看，本报告分为四大部分：第一部分，介绍中国对国际理解教育的总体认知，即从教育目标的角度看国际理解教育是中国为共建人类命运共同体提供思想准备与人才储备的重要路径；第二部分，从学校的课程、师资、对外交流与合作、评价等方面以及以北京王府公益基金会为代表的非营利机构开展的各项活动，展现了在国际理解教育领域，具有中国特色的实践探索；第三部分，从实证和定量的维度，介绍了依据中国国情修订后的PISA全球胜任力框架抽样测评结果；第四部分，基于前述基础提出对中国国际理解教育未来发展的展望。

目录

引言	03
第一章 背景：为构建人类命运共同体提供思想准备与人才储备	06
1. 中国的扩大开放战略与 UNESCO 的国际理解教育理念方向一致	07
2. 中国在国际理解教育领域的三大基本特色	08
3. 国际比较：西方国家、东亚地区、中国 21 世纪以来的国际理解教育思路	09
3.1 尊重共享：西方社会对于国际理解教育的探讨	09
3.2 本土认同：东亚地区对于国际理解教育的认识	12
3.3 新形势新导向：中国对于国际理解教育的认知发展	13
第二章 行动：中国国际理解教育的实践探索	16
1. 中国学校国际理解教育实践	17
1.1 课程设置形式多样，以学科渗透为主	17
1.2 师资培训：以职后培训为主，多用“在地国际化”形式	21
1.3 对外交流与合作深化，搭建网络平台	22
1.4 定性与定量评价结合，有效驱动发展	23
2. 中国非营利组织国际理解教育实践	24
2.1 北京王府公益基金会——致力于推动中国国际理解教育走向世界	25
2.2 中国其他公益组织的国际理解教育实践	28
第三章 效果：中国国际理解教育实践效果	30
—— 以全国公立学校抽样调查为例	
1. 调查背景	31
1.1 框架修订	31

1.2 具体抽样方案	32
2. 总体情况	33
2.1 总分对比	33
2.2 指标对比	34
3. 描述性统计亮点	35
3.1 本土文化自信	36
3.2 全球议题了解	37
3.3 学生未来就学 / 就业倾向	38
4. 独特变量	38
4.1 经济基础：国际理解教育发展与经济基础密切相关	38
4.2 家庭资本：国际理解教育发展的重要背景	40
4.3 师资力量：国际理解教育发展的核心变量	42
第四章 展望：中国国际理解教育发展的未来	46
1. 政府加强顶层设计，保障政策落地	47
2. 发挥非营利组织优势，构建教育共同体	47
3. 企业承担社会责任，提供资源支持	48
4. 学校深化实践，多维并举	48
4.1 加强国际理解教育理念宣传，在深度与广度上提升共识	48
4.2 聚焦师资培训与专业成长，提升国际理解教育领导力	48
4.3 鼓励探索多元教育方式，优化课程供给	49

第一章

— 背景 —

为构建人类命运共同体提
供思想准备与人才储备

1. 中国的扩大开放战略与 UNESCO 的国际理解教育理念方向一致

中国国家主席习近平在庆祝改革开放 40 周年大会上的讲话中提到，中国改革开放 40 年的实践启示我们：开放带来进步，封闭必然落后。中国的发展离不开世界，世界的繁荣也需要中国。我们要统筹国内国际两个大局，坚持对外开放的基本国策，实行积极主动的开放政策，形成全方位、多层次、宽领域的全面开放新格局，为我国创造良好的国际环境、开拓广阔的发展空间。

习近平主席进一步强调，在前进道路上，我们必须高举和平、发展、合作、共赢的旗帜，恪守维护世界和平、促进共同发展的外交政策宗旨，推动建设相互尊重、公平正义、合作共赢的新型国际关系。我们要尊重各国人民自主选择发展道路的权利，维护国际公平正义，倡导国际关系民主化，反对把自己的意志强加于人，反对干涉别国内政，反对以强凌弱。我们要发挥负责任大国的作用，支持广大发展中国家发展，积极参与全球治理体系改革和建设，共同为建设持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界而奋斗。我们要支持开放、透明、包容、非歧视性的多边贸易体制，促进贸易投资自由化便利化，推动经济全球化朝着更加开放、包容、普惠、平衡、共赢的方向发展。我们要以共建“一带一路”为重点，与各方共同打造国际合作新平台，为世界共同发展增添新动力。中国决不会以牺牲别国利益为代价来发展自己，也决不放弃自己的正当权益。中国奉行防御性的国防政策，中国发展不对任何国家构成威胁。中国无论发展到什么程度都永远不称霸。

以上，是中国国际交往战略的原则，也是中国国际理解教育的出发点和落脚点。中国的国际理解教育首先要为国家扩大对外开放，不断推动共建人类命运共同体提供思想准备与人才储备。“国际理解教育”的理念由联合国教科文组织在第二次世界大战之后正式提出并不断深化。国际理解教育以责任、公正、平等、自由、包容、和解、人性等为核心价值，倡导加强不同文明、文化之间的相互理解、相互尊重和相互借鉴，以构建更加包容的世界，促进世界和平、合作与交流，建设人类共同的美好未来。历年来，世界各国以及包括世界经济与合作组织在内的国际组织为国际理解教育的发展提供了多元化的支持与丰富的实践经验。我们可以看到，中国国际交往战略的原则与国际理解教育在理念上是趋同的、在方向上是一致的。自上世纪 70 年代末中国实行改革开放以后，中国的基础教育界与高等教育界都在以本土特有的方式，推动着国际理解教育的开展。

2. 中国开展国际理解教育的三大时代背景

第一，中国学生的知识面广、掌握扎实，为国际理解教育的开展奠定了良好基础。实际上，中国基础教育阶段的学科教育，如语文、历史、地理、政治与哲学等，蕴含着丰富的关于世界各国各地区风土人情、以及主要国际组织的知识。在历次 PISA 测试中，中国中小学生对知识的掌握，通常比较扎实。同样也不难理解，中国的中小学在和其他国家的中小学开展跨国交流合作、姊妹校互动时，我们每每会发现中国的孩子对于其他国家的了解，在知识的广度上是相对优越的。比照 OECD 全球胜任力框架的四个基石，中国少年儿童在“基石 1—关于世界和其他文化的知识”这个维度上，有着天然且深厚的基础。在此之上，中国的孩子对于国际社会和世界上的其他国家，有着朴素的、普遍的好感。这既是国际理解教育的中国特色，也是优势。进一步结合国际理解教育的“不同文明之间相互尊重、彼此成就、共享和谐”等这些更加升华、更加鲜明的先进理念，相信未来中国的国际理解教育会有更加出色的发展前景。

第二，中国持续升温的出国留学热催生了对于国际理解教育的巨大需求。中国是全球最大的发展中国家，中国人在改革开放后对于国际社会和其他国家一直保持着开放的态度，希望通过出国留学学习和借鉴其他国家先进的发展经验。据教育部统计，2018 年度中国出国留学人员总数达 66.21 万人，^①稳居全球留学人员输出国榜首。但是，中国留学人员在国外常常遇到诸多困难，例如，对国外文化不够了解，难以融入当地社会，甚至出现一些威胁个人身心健康的极端事件。因此，亟需提升预备留学人员的综合素养，使其能够更好地适应全球化的生活、学习和工作环境，而这一点恰与国际理解教育目标相匹配。所以，学校、家长、学生等利益相关者纷纷将国际理解教育视作培养留学预备人员的有力抓手。

第三，中国企业和中国政府对于国际化人才的渴求昭示着国际理解教育的重要价值。从世界范围看，伴随改革开放 40 多年的高速增长，中国逐步开始以全产业链的姿态，参与到国际分工当中。从上游的设计研发、到中游的制造装配、到下游的零配件生产，以及新科技革命背景下的生产生活模式变革等，都有着中国企业的身影。可见，中国企业对于具备国际视野、深度理解国际社会和其他国家、有能力参与国际合作的人才的有着不言而喻的深切渴求。同样，作为世界第二大经济体，中国政府在各个领域所需要的外交人才，以及向国际组织派驻的工作人员，在数量上和质量上都远远没有到位。通过对 UNESCO

^① 教育部. 2018 年度我国出国留学人员情况统计 [EB/OL]. (2019-03-27)[2019-06-12]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201903/t20190327_375704.html

现任中国官员的访谈发现，跨文化沟通能力以及对不同文化的充分理解，是任职国际组织的关键性能力门槛，但中国人在这方面还有很大的提升空间。并且，目前中国教育体系善于培养专业性人才，但在培养人在跨文化背景下的沟通能力方面还有所欠缺。由此可见，中国在满足这类国际人才需求的教育基础方面，还有较长的路要走。国际理解教育是培养上述企业和政府所需人才的重要方面，在中国将有着巨大的发展必要和发展潜力。

3. 国际比较：西方国家、东亚地区和中国 21 世纪以来的国际理解教育思路

自联合国教科文组织提出国际理解教育理念后，世界各国实践者积极参与到国际理解教育的创新中，不断思考着培养什么样的人以及怎样培养人的问题，这些思考在不同时代的教育政策中都有所体现，极大丰富了国际理解教育的内涵。这一部分将对几个典型的西方国家、东亚国家和中国的国际理解教育政策进行简要梳理、总结与比较，以厘清中国国际理解教育未来的发展方向。

3.1 尊重共享：西方社会对于国际理解教育的探讨

相对于后发展国家的“仰视视角”，美国、英国、澳大利亚等西方国家对于国际理解教育的思考，事实上并非是一种相反的“俯视视角”，而是较早地进入了一种不同文明之间相互尊重、彼此成就、共享和谐的语境，更多地强调充分理解其他国家与民族的基本文明精神及信仰习俗，探讨全人类共同价值观念，以善良、公正、友爱、宽容等优秀品质促进整个人类社会和睦共处，包括与地球自然生态之间的平衡共存。

1. 美国

在美国，国际理解教育长期以来主要由非政府组织与各地方教育管理机构推动。2012年，美国联邦教育部国际事务办公室发布了教育国际化战略报告——《通过国际教育和参与取得全球成功》。该报告明确了美国开展以全球胜任力为核心的国际理解教育的新方向，为国际理解教育正式踏入中小学奠定了坚实的基础。同时，报告认为，全球胜任力培养不是一种精英教育，而是面向全美所有学生的必备技能，这不仅扩大了全球胜任力的培养

范围，促进了教育公平，还间接说明了全球胜任力培养应该融入全美中小学教育之中。2018年11月，美国联邦教育部在更新的国际战略目标中增加了“文化”一词，将培养“全球胜任力”的目标扩展为“提高美国所有学生的全球和文化胜任力”，将全球胜任力更进一层，定为未来所有美国学生的必备技能。新目标阐明了美国国际理解教育从早期教育阶段到中小学再到高等教育阶段要培养什么样的学生的问题，具体来讲，即学生需要具备批判性思维、沟通交流、社会性情感和语言技能，以便与本国和世界各地的伙伴开展有效合作；理解和赞赏美国和世界其他地区丰富多样的社会形态，包括不同的宗教、文化和观点。这些是全球和文化胜任力的基本要素。^①

2. 英国

英国国际理解教育产生于20世纪30年代，但主要是“英国文化协会”和“乐施会”等非政府组织和英国学校自发地推动着国际理解教育的发展，英国政府还未正式介入。随着英国加入欧洲共同体，英国政府自20世纪90年代初开始关注欧洲其他国家的教育。1991年英国教育与科学部出版了《教育的欧洲维度》，鼓励学生与欧洲各国进行教育交流活动。^②1997年，英国工党取代了保守党，提出了“培养学生成为能够适应全球化的世界公民”的议程。英国国际理解教育政策于21世纪初得以蓬勃发展。以2000年颁布、后于2005年修订的《发展学校课程中的全球维度：课程及标准指南》（以下简称《指南》）为例，该《指南》提出了国际理解教育的八个核心概念：尊重和理解差异、全球公民意识、冲突解决、社会公正、价值和观念、可持续发展、相互依存以及了解人权。^③与美国类似，英国国际理解教育旨在培养全球公民，重视学生国际交往、解决全球性问题的能力。

3. 澳大利亚

澳大利亚国际理解教育萌生于20世纪60年代，起初由个别教育工作者自发开展，并与该领域的非政府组织（澳大利亚需求组织、澳大利亚国际志愿者组织）合作。官方正式以政策形式介入国际理解教育的时期，可追溯至“白澳政策”，废除和多语多元文化政策繁荣发展的20世纪80年代，彼时澳大利亚国际理解教育多以多元文化教育的面貌呈现。但在1999年，澳大利亚教育就业训练及青年事务部颁布的《阿德莱德宣言》声明，国际

^① 吕晓爽，美国中小学国际理解教育研究[D]. 华中师范大学，2019.

^② 孙南南，英国中小学国际教育的历史嬗变与战略动向[J]. 比较教育研究, 2015(11):52-58.

^③ DfES. Developing the Global Dimension in the School Curriculum [G]. London: Department for Education and Skills, 2005.

教育目标是帮助年轻的澳大利亚人变得活跃，培养出能够理解他们的“世界公民”。^①标志着澳大利亚国际理解教育理念发生了关键性的转变。进入 21 世纪后，国际理解教育开始更多且更加明确地写入澳大利亚国家教育文件中。2002 年，由澳大利亚国际发展署资助的一个咨议会的召开促成了《全球视野：澳大利亚需要国际理解教育的声明》，在此声明的基础上，2011 年，澳大利亚教育部又颁布了《全球视角下澳大利亚学校全球教育的框架》。该框架强调，中小学国际理解教育的核心是使年轻人参与塑造一个更好的、共享的未来世界，为一个可持续性的未来世界构建和平环境；注重发展与邻国、临海的国际关系，尤其在亚太和印度洋地区；学生要学着为自己的行为负责，尊重和珍视文化多样性，努力成为一个促进和平、公正和可持续发展的全球公民；国际理解教育的重点不仅在于开发学习者的知识和技能，而且也推动积极价值观的形成和行动参与，并且国际理解教育与所有学习领域息息相关。^②与英国类似，澳大利亚国际理解教育主要目标也是培养全球公民，这与澳大利亚这一移民国家的特点息息相关。

① 闫闯，晁秋红. 加强中小学国际理解教育塑造具有责任感的全球公民——《全球视角下澳大利亚学校全球教育的框架》解读 [J] 世界教育信息, 2013(1):45-50.

② 靳文卿, 澳大利亚中小学国际理解教育发展历程、特点及启示 [J]. 教育与教学研究, 2017, 31(2):42-49.

3.2 本土认同：东亚地区对于国际理解教育的认识

东亚地区受儒家文化影响较深，不同于西方文化。普遍来讲，东亚地区对于当代全球共同体以西方文化为主流的发展趋势，持有较为审慎地思考态度，更倾向于对西方文化理性思考之下的借鉴和融合。尤其是日本、韩国等国家对于全球化和本土化之间的辩证探讨要深入许多，更强调正确认知本土与其他地域之间的异同，正确对待竞争与合作之间的关系等。

1. 日本

日本国际理解教育政策起源于 20 世纪 40 年代，最初遵循联合国教科文组织的教育理念，后因冷战格局导致国际理解教育进程的停滞。自 20 世纪 70 年代中期起，国际理解教育被再次提上日程，但是从以世界和平、国际胸怀为目标的联合国教科文组织理念，变成了应对国际化发展需要的“内需式”国际理解教育。1999 年，松浦晃一郎担任联合国教科文组织总干事，同时也受全球化大趋势和日本国内外环境驱使，日本开始在国际理解教育中大力增加国际社会理解要素。其中，文部科学省于 2005 年颁布的政策报告《初中等教育国际教育实施研讨会报告——培养国际社会中生存的人才》是近年来日本国际理解教育政策制定的依据，也是日本中小学开展国际理解教育的参考性理念。该报告指出：“在国际化进一步加剧的社会中，不只意味着需要理解国际关系和不同文化，而且有必要更清楚地认识和形成自己作为国际社会的一员怎样生活的主体意识，在初中等教育阶段，应使所有学生能够形成：（1）接纳异文化与具有异文化背景的人们，并与其共生的态度、能力；（2）扎根本国传统、文化基础上的自我认同感；（3）能够发出自己的声音，表达自己的想法与意见，并付诸具体行动的态度和能力”。^①这一内需式的国际理解教育随着日本国民结构的多元化和世界范围内的经济全球化趋势而逐渐产生了变化，日本近年来的文教政策开始注重与全球社会的“接轨”。例如，2016 年 5 月，由日本文部科学大臣在七国首脑会上提出议案，并在会议上通过《仓敷宣言》，再三强调国际合作以及传播普遍性价值的重要性，指出要培养学生“解决全球共同面临的问题”的能力。通过 50 多年的努力，日本逐渐形成了既尊重国际组织理念，也实现培养“国际社会中的日本人”目标的国际理解教育政策的本土模式。^②

① 姜英敏，东亚国际理解教育的政策与理论 [M]. 北京：高等教育出版社，2017:31-32.

② 姜英敏，东亚国际理解教育的政策与理论 [M]. 北京：高等教育出版社，2017:32-33.

2. 韩国

于 1949 年韩国颁布的《教育法》^①第二条规定：“教育在弘益人间的理念下使所有国民陶冶其人格，具备自主生活的能力以及作为民主市民的资质，维系有尊严的人生，并贡献民主国家的发展和人类共荣的理想。”该理念既涉及个人发展，也涉及国家发展和世界发展，是韩国实施国际理解教育的法律依据。自 20 世纪 60 年代起，韩国为了早日摆脱日本殖民地时代遗毒，作为独立国家进入国际社会，政府部门积极推动国际理解教育。1963 年颁布的《联合国教科文组织活动相关法律》第三条规定：“在大韩民国，联合国教科文组织活动立足联合国基本精神，联合国教科文组织宪章和该组织历届大会精神，通过教育、科学、文化，向所有国民普及崭新的国际社会知识和公正的国际理解，并通过积极的国际交流促进国际理解、亲善和合作，实现民族文化的蓬勃发展，为确立涉及和平理念和增进人类共同福祉做出应有贡献。”这一理念几乎囊括了国际理解教育的所有领域和内容，奠定了联合国教科文组织国际理解教育活动在韩国实施的法律基础。^②20 世纪 70 年代朴正熙执政时期，推动国民教育计划，加强意识形态教育，致力于培养爱国国民，以完成“建设富强国家”的理想，韩国国际理解教育进入短暂的停滞期。^③随着 80 年代国际化趋势的显现，国际理解教育得以恢复。90 年代后，为了应对移民增加导致的文化不适应及冲突问题，韩国政府又导入多种多元文化教育政策，例如“新乡民”教育政策，以及多元文化家庭子女教育政策（见于《多元文化家庭支援法》），以帮助移民尽快融入韩国社会，这些新的政策方向大大影响了韩国国际理解教育的理念。^④总的来说，韩国的国际理解教育政策虽然可溯源于联合国教科文组织，但带有鲜明的国家特色。虽然在表面上宣扬“全球公民”教育，但事实上始终将出发点放在国民培养的前提下，试图在二者之间找到平衡点。

3.3 新形势新导向：中国对于国际理解教育的认知发展

中国国际理解教育政策的产生最早可追溯至 20 世纪 80 年代，并于 90 年代萌芽。1983 年 9 月，邓小平在景山学校题词时指出，“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”。随后，于 1985 年颁布的《中共中央关于教育体制改革的决定》将邓小平的“三个面向”作为未来中国教育发展的战略方向。1993 年颁布的《中国教育改革和发展纲要》

① 注：颁布时称为《教育法》，1997 年改为《教育基本法》《中等教育法》《高等教育法》三法。

② 姜英敏，东亚国际理解教育的政策与理论 [M]. 北京：高等教育出版社，2017:109-110.

③ 姜英敏，东亚国际理解教育的政策与理论 [M]. 北京：高等教育出版社，2017:104.

④ 姜英敏，东亚国际理解教育的政策与理论 [M]. 北京：高等教育出版社，2017:112-115.

第二部分第十四章指出，“进一步扩大教育对外开放，加强国际教育交流与合作，大胆吸收和借鉴世界各国发展和管理教育的成功经验”。^①该政策的颁布拉开了中国出国留学和来华留学繁荣发展的序幕，为中国与世界的双向理解与交流做了铺垫。1995年，中共中央第十四届五中全会宣布将进一步扩大改革开放、发展市场经济，进一步拓宽了国际理解教育导入我国的外部条件。

2010年，“国际理解教育”这一名词正式出现在国家政策文本中。《国家中长期教育改革和发展规划纲要2010-2020年》（以下简称《纲要》）第十六章提出，面对国际化，中国应做到“借鉴国际上先进的教育理念和教育经验，促进我国教育改革发展，提升我国教育的国际地位、影响力和竞争力。适应国家经济社会对外开放的要求，培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才”。^②客观来看，该政策目标偏于强调追求被默认为“更高水平”的国际标准。与此同时，该目标沿袭了建国以来人才教育的一贯思路，即倾向于国家与社会发展格局的宏大叙事，未就微观至个体“学习者”本身的成长充分展开。

《纲要》颁布之后，各地方教育主管部门开始积极推出多元化的国际理解教育政策。例如，2012年5月，山东省淄博市教育委员会下发《关于实施中小学国际理解教育的指导意见》；同年10月，江苏省常州市教育局下发了《关于加强中小学国际理解教育的意见》；2014年9月，广东省东莞市教育委员会宣布全面实施中学阶段的国际理解教育；内陆地区的四川省成都市也颁布了《关于加强中小学国际理解教育的指导意见》，宣布自2016年开始在中小学普及国际理解教育。^③

2016年4月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》，强调在“经济全球化深入发展、世界格局深刻调整的新形势下”，围绕“我国教育对外开放的质量还不够高，服务和管理能力还有待增强”进行有效提升。在此背景下提出了明显兼顾国际视野与国家认同、全球化与本土化的四大发展原则——围

① 中国教育改革和发展纲要 [EB/OL].(1993-02-13)[2019-04-06].http://www.moe.edu.cn/jyb_sjzl/moe_1777/tnull_2484.html.

② 国家中长期教育改革与规划发展纲要(2010-2020年)[EB/OL].(2010-07-29)[2019-04-06].<http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe838/201008/93704.html>.

③ 姜英敏，东亚国际理解教育的政策与理论 [M]. 北京：高等教育出版社，2017：176.

绕中心，服务大局；以我为主、兼容并蓄；提升水平、内涵发展；平等合作、保障安全。进一步，2017年1月10日国务院印发的《国家教育事业发展规划“十三五”规划》中，首先在开篇指导思想中提及了习近平的四个自信即“道路自信、理论自信、制度自信、文化自信”，并围绕受教育者的文化修养提出要“培育青少年学生文化认同和文化自信；加强多元文化教育和国际理解教育，提升跨文化沟通能力”。可见在当前，坚守本土自信与注重多元文化沟通，已经成为中国国际理解教育的原则之一。

众所周知，以中国上海等地学生在国际经合组织PISA项目中的历次卓越表现为代表，中国基础教育的相关成就早已为世界各国所瞩目，对中国教育经验的参考和借鉴，在多个国家已经开始进入实践阶段，如在中英人文交流机制下，英国教育部宣布自2017年起的四年内，在全英近半数的8000所公立小学推广中国式教学法。教育对外开放成为我国走向世界舞台中心的重要途径，而中国基础教育国际化的内涵，也从对国外的单向仰视与思想输入，开始走向平等的双向互鉴与经验输出。随着“一带一路”战略的稳步推进，中国“在力所能及的范围内承担更多责任义务，为人类和平发展作出更大的贡献”的愿景正在逐步铺展。“一带一路”战略不仅是中国责任的担当、中国经验的输出，同时也更需要战略实践者有一个更宽广的心理格局，来认知全球融合与全民共享，在更为普适的价值观之下，保障中国与周边地区的繁荣稳定。

承上所述，中国国际理解教育的发展思路，至少要着重考虑两点：一方面，在吸收国际优质教育理念的同时，坚守对本土文化自信；另一方面，完成时代使命的同时，兼顾国际理解教育更长远的发展，如“培养应对国际竞争人才”以及“为了国际化而国际化”固然有其时代意义，但从长期看，我们应站在“人的全面发展”的高度来阐释国际理解教育。

第二章

— 行动 —

中国国际理解教育
的实践探索

中国以学校为落脚点，从课程、师资到评估等方面开展了一系列国际理解教育实践探索。同时，非政府组织、非营利组织在国际理解教育的实际推动中也扮演着重要角色。本部分将分享富于中国特色的学校与非营利组织（以北京王府公益基金会为代表）的国际理解教育经验和智慧。

1. 中国学校国际理解教育实践

从全球化纵深发展的时代背景来看，国际理解教育旨在培养具有全球素养的青少年。通过对中国学校教师与学生进行访谈，他们普遍认为应该重视以下几个方面能力的培养：

（1）责任感与使命感：作为走向全球的青少年，应时刻关注国际上发生了什么，包含但不限于经济、政治等领域内的全球重大议题，拥有较强的使命感与责任感，充满激情投身到自己所从事的事业之中，为构建人类命运共同体贡献自己的力量。（2）多语言能力：要登上国际舞台，语言是打开交流沟通的大门。如果具有极强的外语能力，会多国语言，就能够促进个体在国际组织中的交流与融合，更有利于团队合作。与此同时，学生还应该有对本国与民族的语言自信。（3）跨文化适应能力：不管走到哪个国家，在哪个国家工作，都能够深入了解当地以及所处环境内的具有不同文化背景的人，不仅要熟悉显性文化，即表面的现象，还要学会理解较深层次的隐性文化含义，对世界其他国家文化有理解和包容的能力。（4）独立思考能力：由于面临多元文化背景，具有独立思考能力尤为重要，能够保证个体在来自世界各地不同的观点中清醒思考，不会轻易被其他观点左右。

为达成以上培养目标，中国已有不少试点城市将国际理解教育开展得如火如荼，从课程设置、教师培训、对外交流与合作以及评估体系，都有相应的实践。

1.1 课程设置形式多样，以学科渗透为主

中国国际理解教育的一个基本特征是：中国学生的知识面广、基础扎实。实际上，中国基础教育阶段的学科教育，如语文、历史、地理、政治与哲学等，贯穿着丰富的世界各国各地区风土人情以及主要国际组织的知识介绍。从历次 PISA 测试中我们可以看到，中国的中小学生对知识层面的掌握通常是比较扎实的。同样也不难理解，中国的中小学在

和其他国家的中小学开展跨国交流合作、姊妹校互动时，每每会发现中国的孩子对于其他国家的了解，在知识层面的广度上相对优越。对照 OECD 全球胜任力框架的四个基石来看，中国的少年儿童在“基石 1—关于世界和其他文化的知识”这个维度上，有着天然的深厚基础。在这个深厚基础上，中国的孩子对于国际社会和世界上其他国家，有着朴素的、普遍的好感。这是国际理解教育的中国特色之一，也是优势之一。结合国际理解教育的“不同文明之间相互尊重、彼此成就、共享和谐”等这些先进理念，相信未来中国的国际理解教育会有更加美好的发展前景。

在上述知识层面的基础上，各地的中小学将学科渗透式的国际理解教育进行了更进一步的有意识的发挥，形成了可圈可点的中国教育经验。与此同时，还有一线的中小学将国际理解教育组织为“特设课程”，单独拿出课时与人力物力来着重开展国际理解教育课程及主题活动。

1.1.1 学科渗透

联合国教科文组织指出，在文学和语言，数学与科学，生物与卫生，历史、地理、公民与道德教育、艺术等学科领域需要国际理解教育，可以并应该广泛渗透国际理解教育。中国公立学校以学科渗透的方式开展国际理解教育的做法由来已久，具体而言，充分挖掘课程中包含的国际理解教育内容，按照学生的实际情况，在符合教育教学规律的前提下，在日常开设的学科如语文、历史、地理、政治、体育中渗透国际理解教育。通过生动的案例，以活泼多样的形式和符合学科发展规律的方法，采取适当的教学手段，创设适宜的情景，注重问题引导，使学生主动参与，独立思考，敢于质疑，并且能勇于表达自己的见解。

这类课程设置起来相对灵活，也是学校日常教学最习以为常、更大众化的一种形式。例如，成都市青羊区教育局编制了《国际理解教育学科渗透课堂教学指南》，青岛嘉峪关学校开设自主选修的《国际理解》社团课程，内容分为人文、历史、科学、安全和礼仪五大模块，围绕《走进美国》、《世界知名大学》、《世界博物馆》、《国际安全教育》、《世界科技新能源》等主题^①，将国际理解教育相关知识贯穿于每一科教学之中。江苏常州市第一中学在语文教学、地理教学和英语教学中分别渗透国际理解教育，对教材进行分析，

^① 范斌，基于学校文化背景的国际理解教育的路径研究 [J]. 现代教育, 2018, 646(10): 13-15.

增强趣味性。让学生懂得取长补短，实现文化共存。常州市北郊初级中学等学校把体育节打造成“世界运动会”^①，在体育课中渗透国际理解教育。

1.1.2 特设课程

开设符合国际理解教育理念的系统课程，是将国际理解教育落到实处的载体。特设课程，即学校为达成国际理解教育的目标，以必修或选修的形式，在常规教学学科和课时之外设置的国际理解教育课程。从当前中国公立学校开设国际理解教育特色课程来看，不同地区不同学校有不同的侧重点，涵盖多语言课程、全球化知识、国际、传统文化活动课程、国际交流体验课程等等。有的学校注重全球化知识的传授，有的学校则注重多语言课程的设置，也有一部分学校注重多元文化的理解，有的学校将多重培养目标结合在一起。

(1) 关于全球化知识与议题课程，主要以学习全球知识为主，包括新时代的新议题。上海浦东新区实施中小学国际理解教育课程方案，旨在深入了解国际理解教育的内容和基本要求，深刻理解重大全球议题，认识世界的关系，理解地球、社会与人类自身的关系，促进全球问题的解决，养成自我尊重的同时，尊重与理解世界多元价值与多元文化以及对生态环境的责任意识，促进人与自然、人与人之间和谐发展。该课程设置每周至少2课时，每学期不少于20课时。山东271集团结合时代发展与国家战略背景，开发了“一带一路”主题课程，其中有一部分内容涉及国际化战略内容，旨在增进学生对“一带一路”沿线国家的理解，为“一带一路”建设储备优秀人才。

(2) 关于多元文化的理解课程，理解他国的核心在于文化，这类课程主要是以培养学生对本国文化的自信以及对异国文化的相互理解和尊重。比如，山东潍坊实验中学在《中国学生发展核心素养》纲要下，开设文化自信的国际理解教育校本课程，引导学生学习传统文化，增强学生的文化自信，促进中外文化的融合。深圳宝安区开设的《国际理解教育》课程，旨在培养中小学生在认同本民族文化的基础上，理解世界多元文化，关心人类共同发展，是一门综合性的选修课程。课程依据学生不同年龄特征来确定：小学课程侧重于《认识世界》，初中课程侧重于《理解世界》，高中课程则侧重于《走向世界》，这套国际理解教育教材在32所中小学试用。

^① 吉宝祥，常州市教育局，在北京师范大学举办的国际理解教育国际研讨会，题为《培养学生国际意识接纳世界多元文化》发言内容，2019年10月19日。

(3) 关于多语言课程，在各类国际理解教育课程中，深圳福田区积极推动各学校引进国际优质的学科课程和活动课程，如美国的“伟大名著”，积极构建双语课程教学机制，鼓励各学校开展双语教学。青岛开发区外国语学校开设了包括俄语、韩语等 11 门国际教育课程及英语拓展课程。另外，还有学校开设了英语周及分级阅读课程，使学生通过阅读英文原著了解不同国家的文化。其中常州市博爱教育集团开设的选修课程《袋鼠的故乡》就属于此类课程。

(4) 关于复合课程，即多重课程目标相结合的课程，成都七中的情况值得借鉴。成都七中国际部通过课题组，与高校及本校其他教研组合作，借助集团丰富的资源，从国际视野、文化理解以及公民责任三个维度进行教研。最终开发了一套国际理解课程框架，包含国际理解教育校本教材（双语版）、课程考核方案、学校实施国际理解教育的规范化方案以及教师培训手册等，充分体现了国际理解教育的理念与内核。

表 2.1 成都七中国际部高一年级国际理解教育课程框架

成都七中国际部高一年级国际理解教育课程框架 ^①				
	单元课程内容 1	单元课程内容 2	单元课程内容 3	单元课程内容 4
国际视野	全球化影响	人类的和平与发展	怎样消除刻板印象	“异己”共生
文化理解	中华民族文化的传承和发展	与地区中的外国、外地人和谐共生	家乡与世界的关系	参与地区建设
公民责任	可持续发展	人与自然共生	公民责任与国家认同	国际竞争力

1.1.3 主题活动

开展实践活动也是学校实施国际理解教育的重要途径之一。整体来看，当前国内中小学开展的实践活动大致可划分为校园文化品牌活动与学生社团活动两大类。

^① 注：框架来源于成都七中国际部张敏在北京师范大学举办的国际理解教育国际研讨会，全球化时代的国际理解教育：使命与挑战上的发言内容，2019 年 10 月 19 日。

校园品牌活动是由学校官方组织、在校园内开展的特色文化活动。例如，青岛二十六中学通过定期开展英语周、汉语周活动，提升学生的英语技能以及加深对中文的理解。再如，江苏南菁高级中学围绕相互依存性、文化多元性、社会公正性、纠纷性、变化性及稀少性“六大中心概念”，统整相关学科课程，开发了七个“国际理解教育”综合主题活动，其中包括莎士比亚戏剧节、多元文化艺术节等。上海甘泉外国语中学每年组织预备班新生参与“欢乐双外语夏令营”，其鲜明的外语特色和丰富的异国民俗文化展示调动了广大学生的积极性。另外，部分学校还通过举办外语演讲、朗诵比赛等锻炼学生的外语口语表达与批判思维能力。校园文化品牌活动不仅丰富了师生的课余生活，同时也为师生提供了一个了解学习他国文化，提升国际理解素养的重要平台，如常州市局前街小学开展的“小龙娃过大节”系列主题活动。

学生社团活动是学校三种实践活动类型中最能发挥学生主观能动性的活动形式。学生社团种类多样，语言类社团是其中重要的一支，例如英语社、日语社等。学生通过参加语言类社团，与其他学生使用外语进行交流，使其语言技能得到提升。除此以外，参与各类异国文化社团也是学生获得国际理解力的重要来源。例如上海甘泉外国语中学的日式插花社、跆拳道俱乐部、空手道协会等，具有浓郁的外国文化特色。此外，国内多所中学建立了模拟联合国。在模拟联合国会议上，学生通过扮演不同国家地区的代表，参与讨论国际热点问题。在此过程中，学生能够加深对所代表国家的了解，例如该国的历史文化、当前的发展状况以及国家主要的利益诉求等等。江苏省常州市大力开展 AFS 国际文化交流组织 (AFS Intercultural Programs) 等学生使者项目。总之，学生社团活动能够极大调动学生的积极性，让学生在亲自策划、组织和参与社团活动的过程中提高国际理解的能力。

1.2 师资培训：以职后培训为主，多用“在地国际化”形式

在国际理解教育开展过程中，教师素质起着决定性作用，因此，教师培训必不可少。在中国教育环境下，教师上岗前必须有一定的教育教学知识积累，更多的教师培训是在教师上岗之后，由学校或者上级教育行政部门提供，即以职后培训为主。在中国公立学校中，有少部分学校本身就拥有较高平台和丰富的资源，能借助自身优势派教师赴国外进行访学交流。教师在整个过程中不仅能学习国外学校先进的教育理念和办法，同时也通过游历他国进一步丰富了其跨文化的经验，从而促进教师自身国际理解力的提升。然而，在更多的

中国公立学校中，教师走出国门接受培训较少，而多以“在地国际化”的形式，即将国外或者其他地区或学校有经验的教师请进校园，为教师创造跨国体验，从而拓展教师视野，提升教师自身素质，帮助培养学生全面看待问题的思维，增进对其他国家的了解，树立全球责任意识。开展教师培训的主体有国内外组织，也有高校或研究机构。

以 AFS (Intercultural Programs) 国际文化交流组织中国项目为例，该项目常与中国学校合作开展师资培训，主要实施国际、国内两种国际理解教育的教师培训：国际方面着重培养跨文化学习的国际培训师 (IQT)；国内方面注重培养国际理解教育讲师 (NQT)。AFS 国际理解教育团队曾走进首都师范大学附属实验学校等学校，持续开展以“读懂中国，理解世界”为主题的国际理解教育选修课等教育活动。在郑州市第十四中学开展以“过去、现在和未来”为主题的国际理解教育活动，这些研修活动都有助于为教师打开视野。再如，中国教育国际交流协会 (China Education Association for International Exchange, CEAIE) 与英国诚信组织于 2003 年签订项目合作协议，派遣符合条件的英语教师志愿者赴新疆、甘肃、江西等中西部欠发达地区的公立学校进行为期一年的英语教学，以提高学校及所在地区的英语教学水平。又如，为了提升教师国际素养，助力教师专业发展，北京教育学院开展了相关实践，开发北京市中小学国际理解教育教师培训项目，聘请诸多外国专家、教授，综合运用专家讲座、教材研读、课堂观摩、课例研讨、课题研究、拓展体验等培训方式，开展丰富多样的研修活动，提升广大教师国际理解教育的素养和能力^①。

1.3 对外交流与合作深化，搭建网络平台

实施国际理解教育，对教师的专业能力和素养有一定的要求，比如丰富的国际知识、开阔的国际视野以及较强的国际交流能力等等。同时，对外交流与合作是让教师、学生了解世界其他国家，同时让其他国家了解中国最直接的途径，有助于推动国际理解教育的发展。

通过组织国际交流活动，在校师生得以切实深入地了解他国文化，在与他国师生的交

^① 王远美, 李晶, 北京市实施国际理解教育的回顾与思考 [J]. 北京教育学院学报, 2010, 24(2): 49-53.

流过程中提升跨文化沟通的能力，形成对他国文化的理解与尊重。当前，各教育部门、学校不仅在促成与国外交流方面采取积极措施，而且还鼓励学校积极接纳国外来访师生，加强中外学校师生之间的互换交流，与国外友好学校结成姊妹学校。在这方面，中国东部城市的学校充分利用学校资源，开展国际交流活动。比如，苏州立达中学与美国纽约州白原中学合作，开展中美“绿叶虚拟文化交流项目”（Greenleaf Virtual Cultural Exchange Program）。在该项目中，双方选定教师及学生，通过网络视频会议及团队教学的方式实现中美学生的合作学习。同时，该中学还与新加坡立化中学、英国埃塞克斯郡本特米尔中学、美国波特兰市浩津中学、美国夏威夷岛屿太平洋学院、美国白元中学、爱尔兰天主教会学校等结为友好学校，师生每年定期互访。江苏省常州市的学校还与澳大利亚维多利亚州、俄罗斯斯塔罗波尔市等地区结对，与海外学校建立姊妹学校，拓宽孔子课堂等文化交流互动渠道，举办“汉风龙韵”等品牌活动。青岛市城阳区先后与澳大利亚 COMO 中学、德国多特蒙德文理中学结为友好学校，其中黄岛区鼓励学校加强国际文化节等活动引领，增进国际交流与合作。上海市进才实验中学定期组织学生到美国、英国、加拿大、日本等国的学校进行交流，每年接待来自世界各国的友好学校来访，不仅拓展了师生的国际视野，而且增强了国际交往能力。

网络平台的搭建也非常重要。常州市教育局出台《关于加强中小学国际理解教育的意见》指出，各级教育行政部门和学校要高度重视国际理解教育的组织领导和人员配备，成立国际理解教育工作领导小组，组织、协调与落实国际理解教育实施工作；建立定期议事制度，及时解决工作实施中遇到的问题；建立国际理解教育宣传保障机制，充分整合和利用当地教育宣传资源，充分发挥家长、社区、地域优势，及时宣传开展国际理解教育取得的阶段性成果^①。另一方面，鼓励学校借助互联网平台，开展形式多样的基于网络的交流活动。

1.4 定性定量评价结合，有效驱动发展

通过研究发现，中国学校对国际理解教育实施情况进行评价的形式主要有定性评价与

^① 谢淑海，熊梅，我国中小学国际理解教育政策：内容主线、问题反思与发展趋向[J]. 教学与管理，2015(6):21-23.

定量评价，即通过描述和评估量表进行测评，有效驱动了国际理解教育发展。

定性评价：顾名思义，对评价资料做“质”的分析，对评价所获取的数据、信息进行综合、分类与对比，从而得出评价结果。例如，苏州市以多种途径开展国际理解教育质量评估，首先就是学校自评，不断修正和完善国际理解教育的校本实施方案、课堂教学方式和教材内容，部分学校构建了以学生为主题的多元化评价体系；其次，定期召开课题中期汇报、项目展示活动，并邀请相关专家赴学校实地调研，通过课堂观摩、师生座谈等形式，对各校国际理解教育实施情况进行评估^①。当前，各项评价标准主要体现的是各科总体标准，而非专门针对国际理解教育。当然这种评价方式还存在一定的不足，例如，由于不知道学生对国际理解教育相关方面的知识是否深入了解，有的教师表示，难以对学生进行评价^②。

定量评价：即运用测量与统计的方法评估国际理解教育开展效果，相较而言，评价结果更为直观。以武汉市教育局率先出台的国际理解教育评价标准为例，2018年9月，武汉市教育局印发了《武汉市国际理解教育示范学校建设指标体系（试行）》的通知，^③列出了国际理解教育开展情况的指标体系，包含办学方向、课程建设、合作交流、教师队伍、学生培养、特色创新6项一级指标，办学理念、学科渗透、校本课程、教师培训等12项二级指标，并进一步细化为27项三级指标。无独有偶，苏州市联合中国教育科学研究院、苏州市教育质量监督中心等研究机构，构建了师生国际化素养评估指标体系，编制师生国际化素养调查问卷，借助网络平台对全市初中生和教师进行调研，通过数据统计分析与评估，帮助学校有的放矢地改进工作^④。

2. 中国非营利组织国际理解教育实践

近年来，越来越多的中国非营利组织开始参与到国际理解教育的实践之中，为国际理解教育的发展不断增添新的活力。通过对北京王府公益基金会等中国公益组织的国际理解教育实践进行梳理，本研究发现，中国公益组织在国际理解教育方面虽然起步较晚，但已初步形成了面向世界的格局观和丰富多彩的实践形式。

① 注：王静芝，苏州市教育局国际合作与交流处，在北京师范大学举办的国际理解教育国际研讨会，题为《织立体网，做全局事——区域推进国际理解教育的苏州探索》发言内容，2019年10月19日。

② 王中华，熊梅，国际理解教育校本课程开发的经验、不足与对策——以F小学为个案[J].教育科学研究，2011(9):65-68.

③ 武汉市教育局，市教育局关于印发《武汉市国际理解教育示范学校建设指标体系（试行）》的通知[EB/OL].(2018-09-29)[2019-09-6].http://www.wh.gov.cn/hbgovinfo/zwgk/tzgg/201810/t20181011_234518.html.

④ 注：苏州市教育局国际合作与交流处，在北京师范大学举办的国际理解教育国际研讨会，题为《织立体网，做全局事——区域推进国际理解教育的苏州探索》发言内容，2019年10月19日。

2.1 北京王府公益基金会——致力于推动中国国际理解教育走向世界

北京王府公益基金会（Beijing Royal Charity Foundation, BRCF）由北京法政实业集团有限公司于 2016 年发起，潘军女士担任理事长。2017 年 4 月，基金会被北京市民政局认定为慈善组织。

自成立以来，基金会致力于推动教育创新变革、支持教育医疗公平。在联合国 2030 可持续发展议程指引下，基金会将教育公平、性别平等、移动学习、终身学习作为优先考虑的议题，助力探索教育改革与创新，培育高素质精英人才，资助与教育卫生事业有关的各项学术课题、智库研究、国际交流等活动。

在教育全球化、国际交流和人才流动日益频繁的大背景下，基金会聚焦国际理解教育，希望通过面向世界与未来的发展格局、贯穿式的实践体系以及丰富多彩的活动，参与国际理解教育培养模式的探索，帮助青少年形成开放的思维，尊重不同文化，锻造地球公民意识。

2.1.1 面向世界、面向未来的发展格局

当前，北京王府公益基金会确立了“两个面向”的发展格局，旨在通过国际理解教育实践，促进中国与世界、特别是“一带一路”沿线国家在教育领域的交流合作，教育学生以宽容的态度，理解尊重地球上的不同文化，从而为加强和提升中国文化自信、推动构建人类命运共同体做出贡献。自 2018 年起，基金会的国际理解教育实践已在全国和“一带一路”沿线国家开展。

2.1.2 “贯穿式”的实践体系

在前期不断摸索的基础上，北京王府公益基金会逐渐形成了“贯穿式”的国际理解教育实践体系（见表 2.2），即通过支持教学科研和课程设计、开展教师培训、组织学生参与国际理解教育相关培训、举办国际理解教育夏令营与交流论坛等活动，惠及教师与学生，并最终培养学生成为具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的应用型、复合型人才。

表 2.2. 北京王府公益基金会国际理解教育“贯穿式”实践体系

实践领域	实践形式	具体内容
学术研究资助	国际理解教育调研报告	调研国际理解教育在国内外的发展现状与趋势, 以及不同主题的深入研究, 形成中国国际理解教育报告系列。
	国际理解教育案例分析	收集和整理国内各地区国际理解教育的最佳实践案例, 编辑成册, 形成行业参考。
	国际交流会议与论坛	通过开展大型国际会议和论坛, 分享项目经验、推动行业交流、扩大项目社会影响力。
教育培养模式	教学模式	一套课程体系标准 一套教材范本 一系列线上课程
	学校管理模式	开发出一套适合中国国情的国际理解教育学校管理模式。
教师能力建设	开展教师培训和研讨会	通过开展教师培训和研讨会, 使更多的学校和老师了解国际理解教育及其教学方法。
学生能力培养	学生培养	通过开展和组织各项培训, 选拔具有国际理解素养的优秀学生。
	国际交流项目	通过开展国际文化交流、社会议题研究、能力培养课程、公益实践活动, 让学生深度参与到国际社会实践中, 提高国际视野培养全球公民意识。
	扶助援建项目	通过信息技术远程帮扶, 将优质教学资源辐射到偏远地区, 在提升学生素质的同时促进教育公平。

2.1.3 起航：发起中国首个以国际理解教育为主旨的公益项目

2017年12月2日, 北京王府公益基金会推出面向青少年学生的“未来外交官”——青少年国际理解教育项目(见图 2.1、图 2.2)。该项目是国内首个以国际理解教育为主旨的公益项目, 同时也标志着王府公益基金会正式踏入国际理解教育实践的领域。

“未来外交官”项目以培养中国未来 30 年的国际人才为目标, 涉及国际理解教育“贯穿式”实践体系的多个实践领域, 汇聚了来自外交、教育、公益、智库等各个领域的公益组织、政府部门、社会团体, 致力培养出一批应用型、复合型的国际化人才, 使其积极参与到国际交往中。



图 2.1 “未来外交官”青少年国际理解教育项目启动仪式



图 2.2 “推动性别平等·培养国际理解力”青少年领袖特训营成员合影

项目自启动以来，先后组织了多次活动，其中包括：

1) 促进学生能力提升：2018 年，北京王府公益基金会通过卫星教室这一技术为井冈山中学提供远程教学及活动支持，将包含国际理解内涵的英语教育教学资源辐射到偏远地区。

2) 促进学生能力提升：2019 年 1 月 23-31 日，北京王府公益基金会携手联合国妇女署在泰国举办“推动性别平等·培养国际理解力”青少年领袖特训营。旨在以性别为视角，拓展活动参与者的国际视野、提升其个人领导力。

3) 学术资助研究：2019 年 5 月 23 日，举办题为“如何让青少年真正实现面向未来，面向世界”的圆桌论坛。

4) 学术资助研究：2019 年 10 月，发布《中国国际学校蓝皮书——国际理解教育发展现状研究》

自 2018 年开始，该项目已在全国和“一带一路”沿线国家逐步开展。自启动以来，项目就受到业界的广泛关注，已有新浪、搜狐、中国新闻网、中新社网等百余家媒体对项目的实施进行了报道，进一步扩大了国际理解教育公益项目在社会中的影响力。

2.2 中国其他公益组织的国际理解教育实践

2.2.1 真爱梦想基金会

真爱梦想公益基金会是一家专注于素质教育培养的公益组织，致力于帮助孩子自信、从容、有尊严地成长，推动社会的教育均衡。截至目前，真爱梦想已在全国 31 个省区建立了教育生态网络，为约 360 万名乡村师生及城市学校学生提供服务。真爱梦想连续多年获得福布斯“中国慈善基金会透明榜”榜首、“5A 级社会组织”、“全国先进社会组织”等荣誉称号。

“梦想课程”是真爱梦想基金会提供的核心素养校本课程和综合实践活动项目。梦想课程围绕求真、有爱、追梦三大目标构建学生的核心素养。其中，“国际理解”的概念就包含在“求真”这一目标之下，强调整理解与欣赏本国及世界各地历史文化，尊重、了解其他国家、民族、地区文化的基本精神及风俗习惯。在此基础上，课程教研团队将《国际理解》课程纳入到了梦想课程 2.0 核心体系之中，重点培养七至九年级学生“国际理解”核心素养，从而帮助学生实现“求真”目标。

在课程研发上，教研团队于 2017 年开始投入设计，并与郑州市二七区教育局开展合作，共同研发适合国内中小学的国际理解课程。依托德国墨卡托基金会的支持，教研团队派出课程研发教师赴德国参加为期一周的访学活动。在访学期间，课程研发教师充分了解了德国在国际理解教育教学上的经验，并将这些经验案例运用到教材编写中。

2018 年教研团队完成课程的正式上线，推出在线直播培训及线下课程专项培训，以多种形式推动梦想教师对《国际课程》的内化提升。真爱梦想每学期组织一场教师培训，每场人数在 30-40 人左右。在培训中教研团队会向教师讲解开设国际理解教育课程的意义，国际理解教育课程的主题与内容，以及相应的教学方法，从而帮助教师获得对国际理解教育相关内容的掌握，进而更好地在教师所在学校开展国际理解课程。

在教学成果的评估与审核方面，真爱梦想定期邀请第三方开展课程评估，通过评估报

告判定当前开展的优势与不足。除此之外，真爱梦想还会定期走访各学校，到学校里听课，并从一线教师中得到反馈和意见，以帮助教研团队对课程进行完善与调整。最后，教研团队还会专门设计课程问卷邀请师生进行填写，从问卷结果中发现问题并予以解决。

2.2.2 21 世纪教育研究院

21 世纪教育研究院是以教育公共政策和教育创新研究为主的民办非营利性组织，致力于教育研究的独立开展与政策倡导，推动中国的教育改革与发展。21 世纪教育研究院通过举办年度峰会和月度系列活动向公众推广公民教育，旨在培养适应全球化发展，具有开阔的国际视野、共同价值观和生存能力的世界公民。

作为 21 世纪教育研究院的主要活动之一，迄今已成功举办三届的 LIFE 教育创新峰会多次提到国际理解教育的相关内容。在首届 LIFE 教育创新峰会上，21 世纪教育研究院发布《人本主义教育宣言》（以下简称“宣言”）。宣言指出，教育需要尊重与保持文化的多样性，“传承不同民族文化，帮助不同文化群体学会在多元文化环境中相互尊重与宽容，使中国传统文化、现代教育、民族教育和谐发展，来实现文化教育平等，以达到‘各美其美、美美与共’的理想境界”^①。第三届 LIFE 教育创新峰会的其中一个主题便是中国传统文化教育与多元文化教育之间关系的探讨。21 世纪教育研究院和敦和基金会联合发布的研究报告指出，文化教育需要“协调处理好个人与他者、本体与全球、传统与现代、个人价值和社会价值之间的关系。在开展传统文化教育时应注重协调中国汉民族文化、少数民族文化以及世界各国文化间的融合”。借助峰会、论坛等活动平台，21 世纪教育研究院向社会公众不断普及公民素养、文化多样与融合等内容，进一步加深公众对国际理解相关概念的认知^②。

① 21 世纪教育研究院：人本主义教育宣言 [EB/OL].(2016-03-18)[2019-09-18]. <http://www.aisixiang.com/data/97917.html>.

② 新浪教育，第三届“LIFE 教育创新峰会”发布会举行 [EB/OL]. (2019-04-16)[2019-09-18]. <http://edu.sina.com.cn/2019-04-16/doc-ihvhiqax3022827.shtml>.

第三章

— 效果 —

中国国际理解教育实
践效果——以全国公
立学校抽样调查为例

1. 调查背景

1.1 框架修订

2017年，经济合作与发展组织（OECD）首次发布了“OECD PISA 全球胜任力框架——让我们的青年为了一个包容和可持续的世界做好准备”，并将此框架作为2018年国际学生评估项目。PISA2018“全球胜任力”框架包括四个维度和四个基石，并将“全球胜任力”整体定义为：审查本地、全球和跨文化问题，理解和欣赏他人的视角和世界观，与来自不同文化的人进行公开、适当和有效的互动，并为集体福祉和可持续发展采取行动的能力。

本报告依据中国国情，对上述框架进行了修订并通过一定的抽样规则在小范围内对学生和教师群体进行测评。问卷增加了师生基本信息（便于进行相关分析）、有关国际认同与本土自信等相关题项。修订后的框架（见表3.1）不仅限于对学生全球胜任力的考察，并且能够在一定程度上反映中国国际理解教育的部分发展现状。

表 3.1 修订后的测评框架

维度	指标	内容
认知态度	了解程度	对国际理解教育的了解程度
	全球视角	对其他国家人们的了解兴趣
		在多元文化环境中的适应性
		对全球议题的态度
	本土文化认同	文化自信
本土文化认同与他国文化理解之间的关系		
未来就学 / 就业倾向地区	未来就学 / 就业倾向地区	
知识技能	语言通晓	国内民族语言掌握情况
		外语掌握情况
	全球议题掌握	对全球议题的掌握
		独立完成全球议题的难易程度
	跨文化交流	接触外国人的场景
与外国人接触时的行为		
实践参与	学校课程参与	国际理解教育主题活动
		参与国际理解教育主题活动的频率
		国际理解课程内容
		参与学校的国际文化课程或主题活动的影响
	个人行动参与	关于全球议题的个人行动参与
关于跨文化交流的个人行动参与		

1.2 具体抽样方案

目前，中国教育部基础教育课程教材发展中心在全国有 200 多个国际理解教育教学试点。因此，课题组将试点所在地区，与中国 2845 个县级行政区^①的社会经济发展水平排名进行结合来抽取样本。即，将全国县级行政区按社会经济发展水平大致分为“高、较高、中等、较弱”四档，每档抽取一个国际理解教育试点，作为代表区县，共计 4 个样本区县。在 4 个样本区县中，每个区县随机抽取 2 所学校的学生和教师发放测评问卷。调查对象为高一升入高二的学生以及相应年级的教师。

本次调研向学生发放问卷共计 2432 份，向教师发放问卷 91 份，剔除掉无效问卷，学生问卷回收总计 2313 份，回收率为 95.11%，教师问卷共计 90 份，回收率为 98.90%。为避免引起无意义的比较以及保障数据隐私，本报告对样本区县、样本学校与样本个体进行匿名处理。具体样本情况如下表所示：

表 3.2 样本量与地区分布^②

县域社会经济发展水平	所在地区	样本个体身份	样本量 N	占比 (%)
高	华东地区	学生	581	25.12
		教师	21	23.33
较高	华中地区	学生	556	24.04
		教师	22	24.44
中等	西南地区	学生	597	25.81
		教师	27	30.00
较弱	东南地区 ^③	学生	579	25.03
		教师	20	22.22

① 中国（港澳台地区除外）的行政区划大致分为四级，即省级、地市级、县级和乡级行政区。截至 2019 年 10 月，中国合计有 2845 个县级区划，分别是 963 个市辖区、382 个县级市、1329 个县、117 个自治县、49 个旗、3 个自治旗、1 个特区、1 个林区。

② 由于研究时间、经费的限制以及样本采集难度等原因，本研究只采集中国部分县域的样本，报告中的结果不能代表中国整体情况。后期研究可以考虑将样本量扩大到中国其他地区，也可进行追踪研究，探究中国国际理解教育的发展过程。

③ 所抽样本县为该地区较为落后的县。

2. 总体情况

2.1 总分对比

总体来看，学生国际理解教育得分情况与地区经济发展水平相关（ $F=23.794$ ， $p<0.001$ ^①）。每个地区的国际理解教育总分构成为：相应地区的认知态度、知识技能和实践参与这三个维度单项得分相加的总和。从总得分情况来看，经济发展水平偏中等地区的学生其国际理解教育成效最好，均值为 3.46，标准差为 0.595；经深入调查研究发现，出现这种情况的原因在于所选区域的当地政府教育投入力度较大。经济发展水平较弱地区的学生其国际理解教育成效最弱，均值为 3.19，标准差为 0.522。

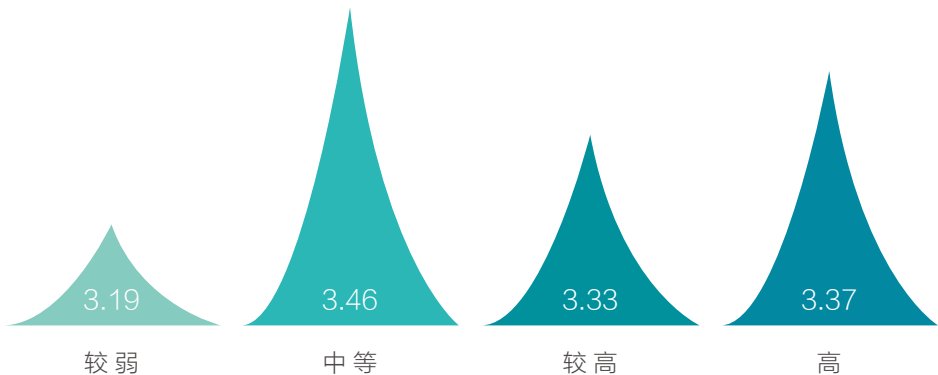


图 3.1 国际理解教育总分

^① F 值：F 检验的统计量值，为两个均方的比值。F 值与给定显著水平的标准 F 值相比越大，说明两样本差异越明显。
p 值：经过计算得到的检验统计量 F 的置信区间，p 值小于 0.05 说明 F 检验的差异是显著的。

2.2 指标对比

地区不同，经济发展水平各异，因而学生在不同指标的得分情况也存在明显差异 ($p < 0.001$)。

经济发展水平较弱地区的学生在对外交流上的得分较高，均值为 4.09，标准差为 0.663，在对国际理解教育的了解程度上得分较低，均值为 1.90，标准差为 0.864；经济发展水平中等地区的学生在对外交流上得分较高，均值为 4.31，标准差为 0.632，在全球视角上得分较低，均值为 2.50，标准差为 0.516；经济发展水平较高地区的学生在本土文化认同上得分较高，均值为 4.27，标准差为 0.674，在对国际理解教育的了解程度上得分较低，均值为 2.33，标准差为 1.171；经济发展水平高的地区其学生在本土文化认同上的得分较高，均值为 4.45，标准差为 0.535，在对国际理解教育的了解程度上得分较低，均值为 2.23，标准差为 0.997。

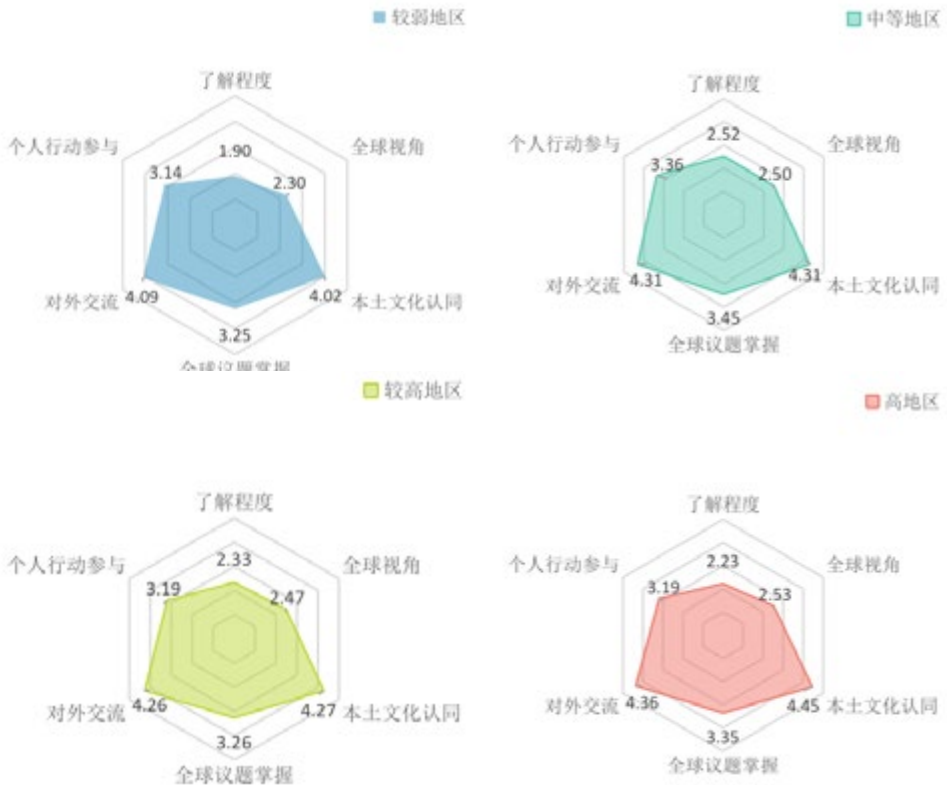


图 3.2 国际理解教育指标分

从各维度指标来看，在对国际理解教育的了解程度上，经济发展水平中等地区的学生表现较好；在全球视角、对本土文化的认同和对外交流上，经济发展水平高的地区其学生表现较好；在对全球议题的掌握和个人行动参与上，经济发展水平为中等地区的学生表现较好。

3. 描述性统计亮点

从总体描述性统计来看，对于国际理解教育，只有 4.52% 的学生非常熟悉，并经常参与相关课程 / 主题活动。大多数学生（48.61%）虽然听说过，但没有参与国际理解教育相关课程 / 主题活动。31.20% 的学生从未听说过国际理解教育。81.18% 的教师听说过或参与过国际理解教育相关课程 / 主题活动，了解程度高于学生。

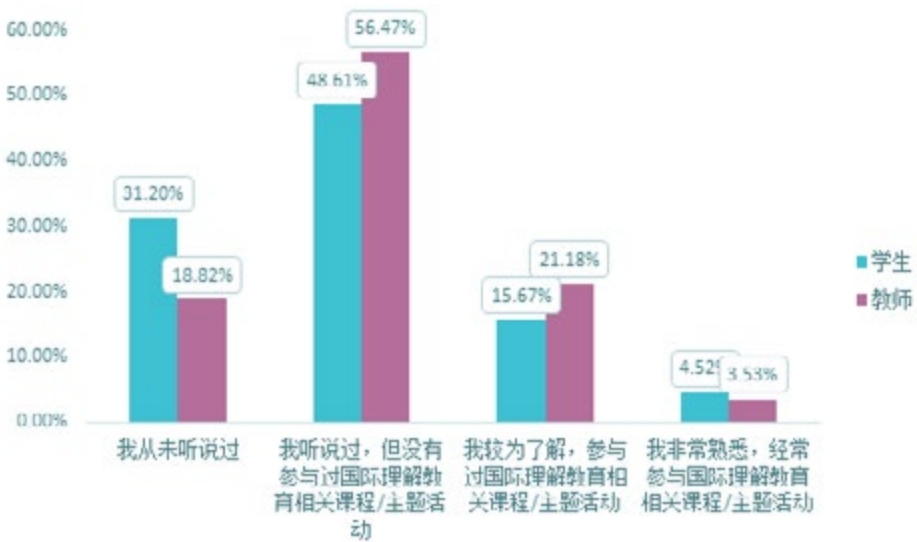


图 3.3 对国际理解教育的了解程度

3.1 本土文化自信

总的说来，学生对中国的文化充满自信，均值为 4.51，标准差为 0.754。但是学生对中国的历史文化了解程度相对较低，需要加强对这方面的教育。

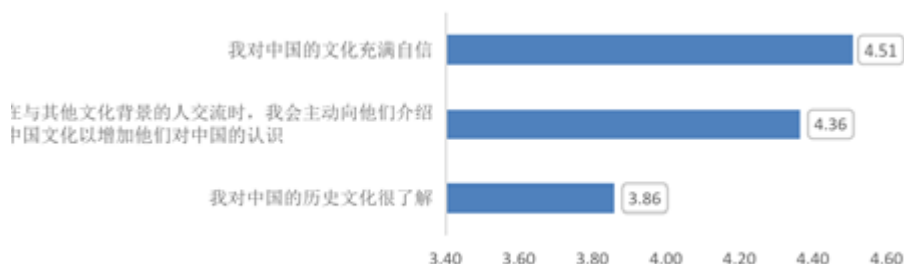


图 3.4 对本国的文化自信

不同地区社会经济发展水平的差异也反映在学生的文化自信程度上 ($F=46.690$, $p<0.001$)。社会经济发展水平高的地区，其学生的文化自信程度^①最高，均值为 4.43 分，标准差为 0.583；经济发展水平较弱的地区，其学生的文化自信程度最低，均值为 3.98，标准差为 0.680。



图 3.5 社会经济发展水平与学生的文化自信程度

① 计算方法：衡量文化自信所有题项的得分均值。

3.2 全球议题了解

掌握全球议题也是衡量学生对国际理解相关知识技能水平的一个重要维度。总体来看，教师在课堂中涉及最多的全球议题是气候变化与全球变暖，占比 77.27%。同样，学生最为了解的全球议题也是气候变化与全球变暖，均值^①为 3.70，标准差为 0.848；其次是对国际冲突与争端比较了解，均值为 3.59，标准差为 0.907。全球不同地区的饥荒或营养不良是学生最不了解的议题（3.15）。国际冲突与争端问题虽然教师在课堂中涉及的最少（45.88%），但学生却对这个问题有一定的了解（3.59）。

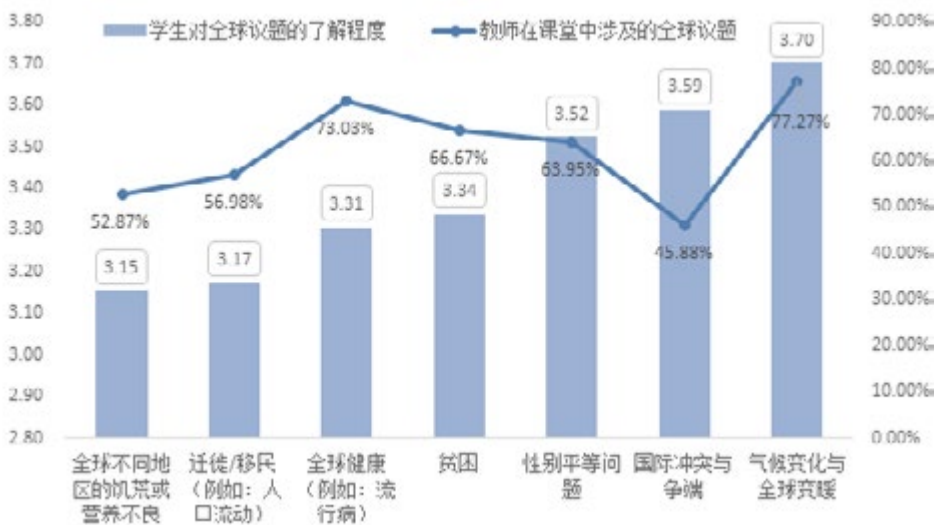


图 3.6 对全球议题知识的掌握

① 赋值方法：“不了解”为 1 分，“较不了解”为 2 分，“一般”为 3 分，“较了解”为 4 分，“十分了解”为 5 分。

3.3 学生未来就学 / 就业倾向

在就学/就业倾向上,前三位最受欢迎的地区依次是:国内(87.98%)、西欧(35.02%)、北美(31.73%)。

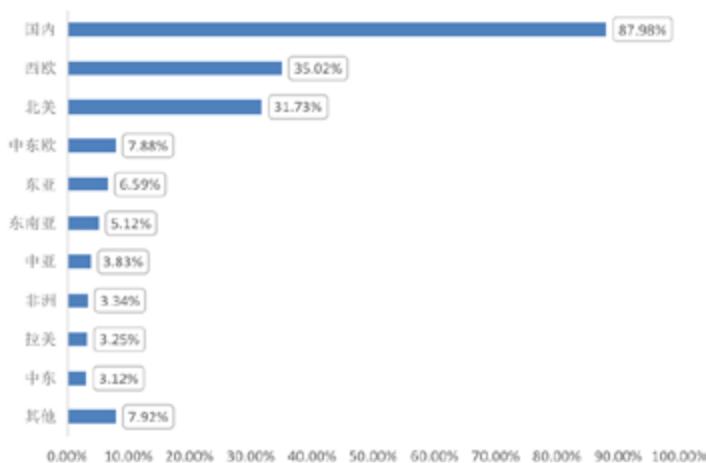


图 3.7 未来就学 / 就业的倾向地区

4. 独特变量

4.1 经济基础：国际理解教育发展与经济基础密切相关

作为一种较为前沿的教育形态,数据结果显示国际理解教育与包括地区社会经济发展水平和家庭收入水平在内的经济基础相关。这提示我们在发展国际理解教育过程中,要尤为注重公平性和均衡性,在资源和关注度的投入上,多聚焦后发展地区以及家庭经济基础较为薄弱的学生群体。

4.1.1 不同地区社会经济发展水平的影响

地区不同,社会经济发展水平存在差异,其学生对全球议题态度的认同感有较大差异($F=29.481, p<0.001$)。社会经济发展水平高的地区,其学生对全球议题态度的认同感

[计算方法：衡量对全球议题的态度所有题项的得分均值。]最强，均值为 3.86 分，标准差为 0.719；经济发展水平较弱地区的学生对全球议题态度的认同感最弱，均值为 3.48，标准差为 0.620^①。

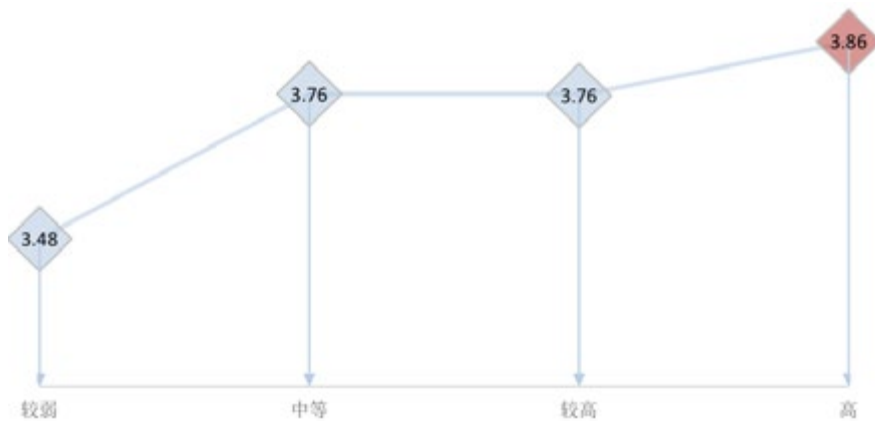


图 3.8 社会经济发展水平与学生对全球议题态度的认同感

4.1.2 家庭收入水平的影响

从家庭年收入来看，家庭年收入越高的学生对国际理解教育的了解程度越高（ $F=35.025$, $p<0.001$, $B=1.744$ ^②）。



图 3.9 家庭年收入与学生对国际理解教育的了解程度

① 计算方法：衡量对全球议题的态度所有题项的得分均值。

② B 值：回归方程中的回归系数。

4.2 家庭资本：国际理解教育发展的重要背景

在教育领域，家庭资本通常指的是学生家庭提供的多维度资源保障与支持。本章节的数据显示，父母学历背景与家庭海外经历这两个因素对学生国际理解教育水平有较大影响，而这两个因素可以视作家庭资本的重要组成部分。鉴于此，国际理解教育发展有必要从家庭这一微观单位对接相关投入与保障，从而起到更切实和有效的提升效果。

4.2.1 父母学历背景的影响

从父母受教育程度来看，父母学历越高，其孩子在多元文化环境中的适应性越强（ $F=33.919, p<0.001, B=3.785$ ）。

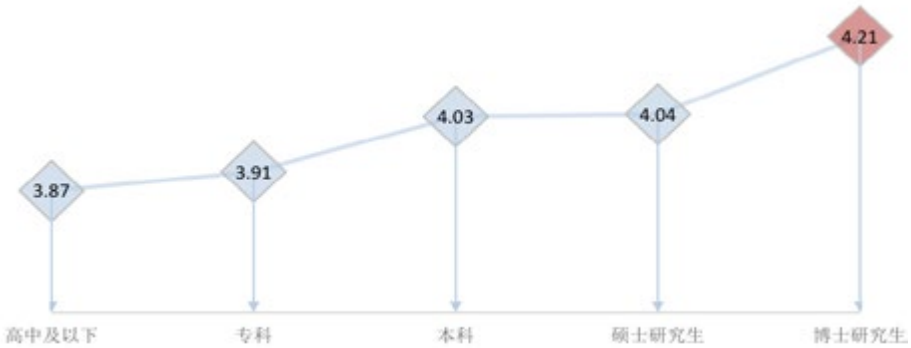


图 3.10 父母学历与学生在多元文化环境中适应性之间的关系

从父母受教育程度来看，学历越高，其孩子对全球议题态度的认同感越强（ $F=13.197, p<0.001, B=3.614$ ）。

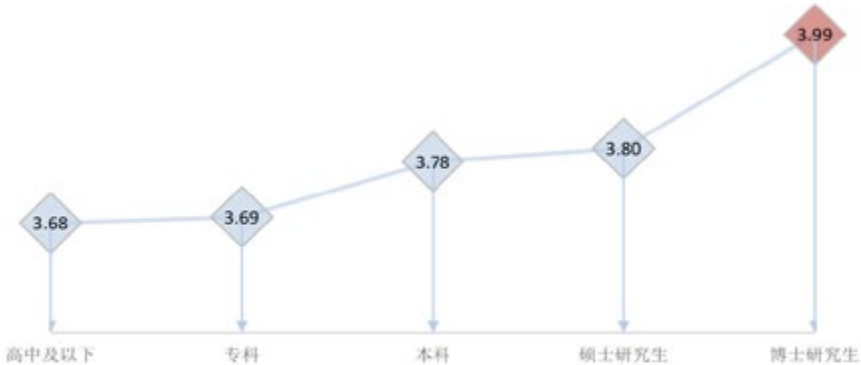


图 3.11 父母学历与学生对全球议题态度的认同感

父母学历越高，其孩子认为独立完成全球议题就越容易（ $F=27.139$ ， $p<0.001$ ， $B=3.071$ ）。博士学历家长的孩子其评价相对高于其他学历家长的孩子，均值为 3.68，标准差为 1.076。

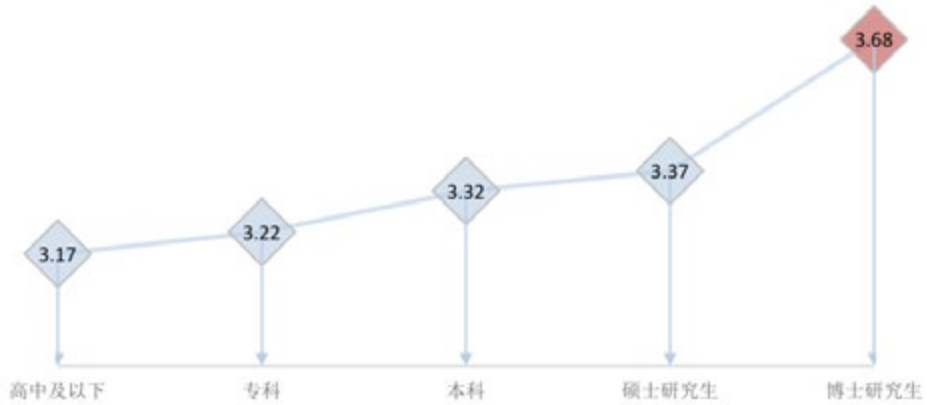


图 3.12 父母学历与学生对独立完成全球议题难易度的评价

4.2.2 家庭海外经历的影响

父母海外经历与学生对国际理解教育的了解程度存在较大差异（ $F=16.927$ ， $p<0.001$ ）。父母亲有海外求学或海外工作经历的学生对国际理解教育的了解程度最高，均值为 2.56，标准差为 1.318，远大于父母都没有海外经历的学生。

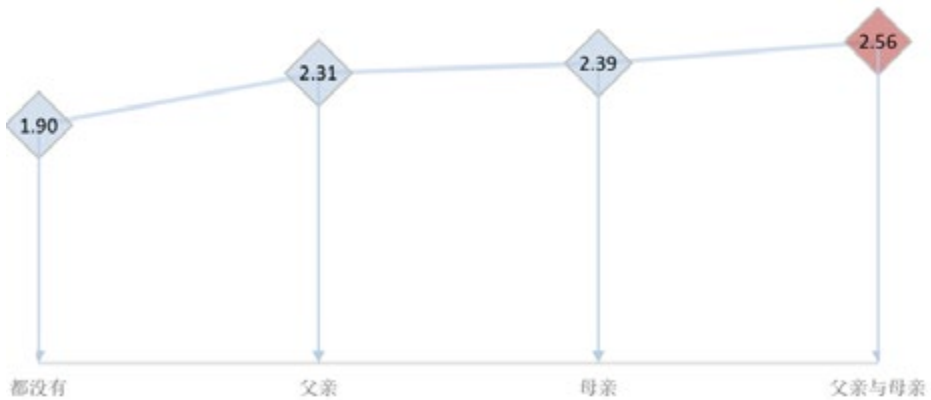


图 3.13 父母海外经历与学生对国际理解教育的了解程度

父母有海外经历的学生对全球议题知识的掌握情况 ($F=3.131, p=0.025$)。父母亲有海外求学或海外工作经历的学生对全球议题的了解程度最深, 均值为 3.70, 标准差为 1.105, 远大于父母都没有海外经历的学生。

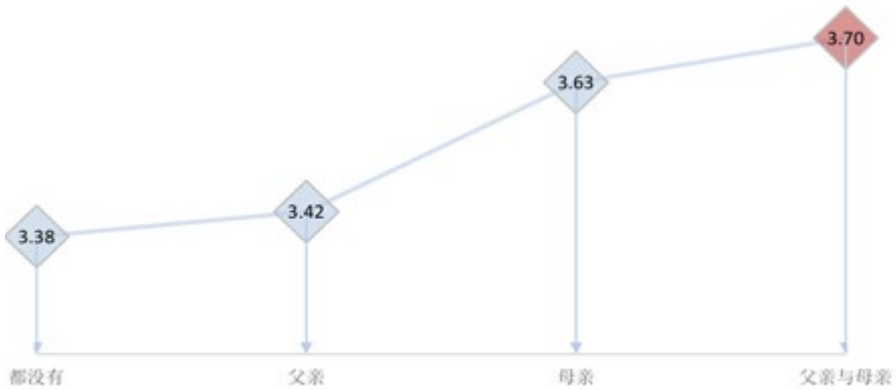


图 3.14 父母海外经历与学生对全球议题知识的掌握

4.3 师资力量：国际理解教育发展的核心变量

无论何种教育理念与形态的落地, 师资问题都是重中之重。前文分析也可以看出, 中国国际理解教育领域的师资培训是以职后培训为主, 同时教师实现海外跨文化体验的机遇也相对较少。鉴于师资力量对国际理解教育发展水平的重要影响, 师资培训应当成为未来国际理解教育的重点发展和投入领域。

4.3.1 教师在课堂中是否有意识地涉及国际理解教育

教师在课堂教学中是否涉及国际理解教育内容对学生的国际理解水平有一定影响。通过对 90 名国际理解教育试验区的教师调查发现，虽然，地区经济发展水平存在差异，但这与教师在课堂中涉及的国际理解教育之间并没有明显差异（ $F=1.81$ ， $p=0.152$ ）。但是从均值来看，经济发展水平中等地区教师在课堂中涉及的国际理解教育内容相对更多（4.24），其次是经济发展水平高的地区（3.37），与学生的国际理解水平相一致。

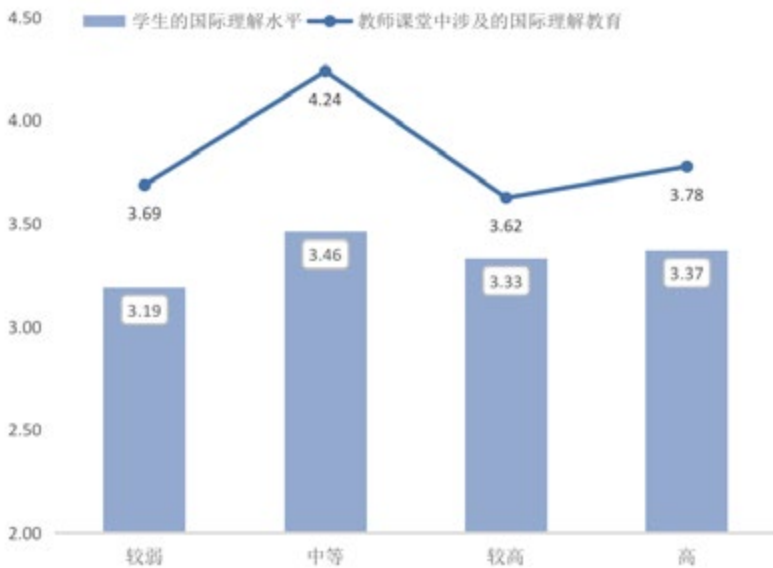


图 3.15 教师在课堂教学中是否涉及国际理解教育内容与学生的国际理解水平

4.3.2 教师的国际理解教学能力

教师在文化与族群多样化班级的教学能力也有可能影响学生的国际理解能力。总的来看，地区经济发展水平不同，并没有影响到教师的能力 ($F=2.36$, $p=0.077$)。但是从均值来看，经济发展水平高的地区 (4.08) 和中等 (4.07) 地区，其教师在文化与族群多样化班级的教学能力相对较高，经济发展水平较弱地区 (3.53) 其教师能力相对较低，与学生的国际理解水平相一致。

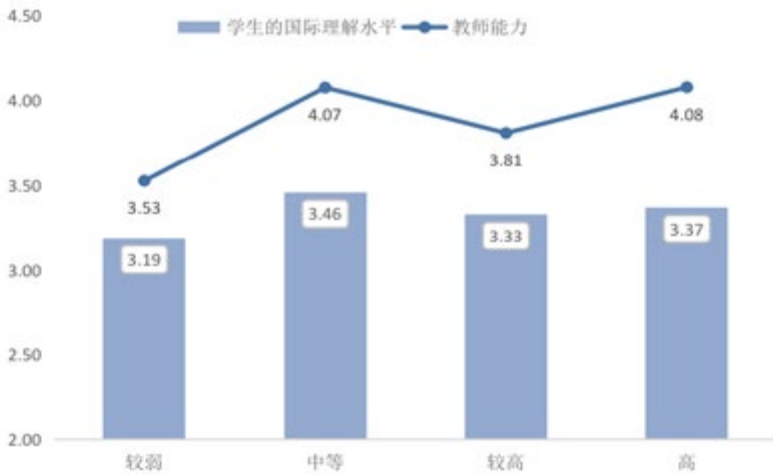


图 3.16 教师的国际理解教学能力与学生的国际理解水平

4.3.3 关于教师的国际理解教育态度

教师在教学中对国际理解教育的态度可能会感染到学生，从而影响其国际理解水平。总体来看，经济发展水平与教师对国际理解教育的态度之间没有明显联系（ $F=1.74$ ， $p=0.165$ ）。但是从均值来看，经济发展水平高（4.63）和中等（4.61）地区教师的国际理解教育态度相对更好，其学生的国际理解能力也相对更高。

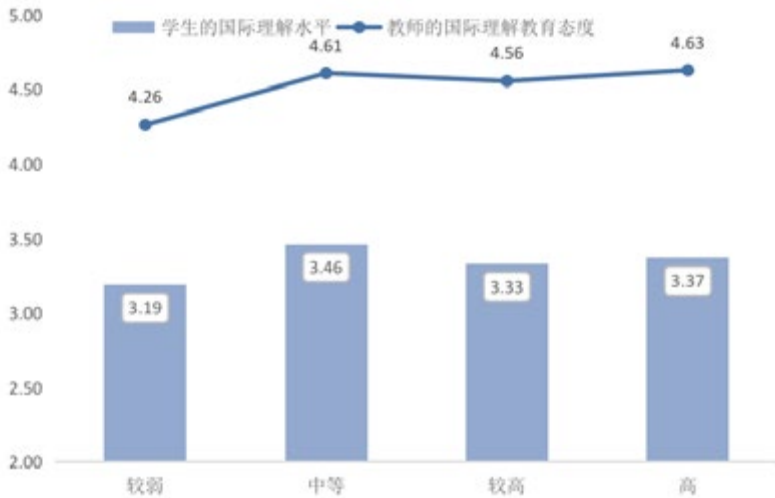


图 3.17 教师的国际理解教育态度与学生的国际理解水平

第四章

— 展望 —

中国国际理解教育
发展的未来

1. 政府加强顶层设计，保障政策落地

政府加强顶层设计，出台以国际理解教育理念为核心的国家级专项政策文件，引领社会各界关注国际理解教育。与此同时，以多种渠道方式保障国际理解教育的实施：首先，由各级教育主管部门出台国际理解教育实施纲要、指南，如对教师专业知识与能力、教研方法、教学效果评价等各方面的指导，加强国际理解教育实施的引导；其次，各级地方政府保障政策配套逐级落地，进一步对学校管理者和教师进行培训，指导其在国际理解教育实施过程中的具体做法；第三，设置合理的评价与激励机制，推动相关人员如地方教育行政人员、学校管理者、教师以及学生和家長投身到国际理解教育开展过程之中，最终形成实践的良性循环。

2. 发挥非营利组织优势，构建教育共同体

发挥非营利组织的优势，可通过筹措社会资金，为开展国际理解教育提供财力支持。非营利组织还可通过自身专业为学校提供课程开发、师资培训以及评估指导等方面的资源支持。依托自身资源，开发适合当地学校的国际理解课程，并为教师提供线上线下的专业培训，以帮助学校教师充分了解国际理解教育课程体系，更好的在所属学校教授国际理解课程。另外，与非营利组织合作，学校将实践活动以“外包”方式交由公益组织策划与开展，以拓展多样化的国际理解教育实践形式。

同时搭建政府与学校之间的桥梁，建立起一个连接国际理解教育实践者的平台网络，以实现平台内的资源共享、经验交流以及开展合作。政府与学校的国际理解教育实践往往只局限于该地区或当地学校之间，而非营利组织的优势在于可以超越地域限制，与不同地区的学校开展合作，构建一个庞大的国际理解教育网络。这种网络甚至可以是一种全球性的网络，帮助国际理解教育实施者在全球范围内建立伙伴关系，为学校师生提供国际理解教育活动的最新信息。

最后，通过一系列宣传推广活动，进一步扩大国际理解教育在全社会的影响力。可运用非营利组织灵活性和民间性的特点，将国际理解教育实践推广到更大范围，甚至可将国际理解课程带到国内欠发达地区的学校，让当地学生也能接受到国际理解教育。此外，充分发挥政策倡导型的非营利组织优势，通过举办会议论坛等活动，向公众普及与推广国际理解教育，加强社会对国际理解教育的认知。

3. 企业承担社会责任，提供资源支持

在全球化的大背景下，企业全球化也在不断深入，需要大量具备国际视野与经验、跨文化沟通等能力的国际人才。学校作为培养人才的摇篮，其基本目标是培育一个有知识有思想的人。为满足时代发展的所有需求，企业应主动承担社会责任，进一步树立“人才”观念，明确企业乃至行业对国际人才的需求，细化标准，为学校人才培养目标提供有的放矢的参考。

有了明确的培养目标，可利用企业，尤其是民营企业为学校开展国际理解教育提供相关平台的对接以及资源的支撑。一方面，学校充分利用主题活动课程，定期安排企业尤其是外企人才到学校给学生开讲座，让学生与来自不同文化背景的人进行交流，加强学生对不同文化的了解；另一方面，企业搭建国际平台，联合学校，将学生推荐到平台上接受锻炼，提升学生的跨文化沟通能力。

4. 学校深化实践，多维并举

4.1 加强国际理解教育理念宣传，在深度与广度上提升共识

中国在开展国际理解教育实践方面获得的经验应及时总结，并提炼成为一种理念，补充现有理念的内涵，进一步深化教师、学生、家长对理念的认识，有必要通过各种宣传手段，将已有的、即将更新的国际理解教育理念广为传播，让更大范围的群体了解国际理解教育。为此，一方面，以校园文化建设为抓手，通过校报、校刊、校园文化展示窗、校园广播、学校网站等形式，向中国学校师生及家长宣传国际理解教育理念，展示国际理解教育实践成果，形成全民关注国际理解教育的态势；另一方面，应进一步营造研究者及中国学校师生深入认识国际理解教育的氛围，具体而言，通过出台相关政策，加强国际理解教育理论与实践的研究，保障前沿的研究成果及时输出到基层学校，在广度和深度上提升对国际理解教育的认识。

4.2 聚焦师资培训与专业成长，提升国际理解教育领导力

在推动国际理解教育过程中，学校为教师提供丰富的培训机会，例如，中外教师联合调研、合作开发课程、海外访学、参加培训会或报告会等。但培训仍有进步空间，在培训内容上，今后需要重点关注全球议题或世界文化历史知识、解决多元文化冲突、跨文化沟

通技巧等方面的教学能力。为帮助教师掌握以上能力，可培训教师灵活运用形式多样化的教学方法，比如情景教学、小组合作、案例教学等，培养学生全面看待问题的思维，引导学生注重国际理解和交流能力的提升，增进对国家之间不同文化的了解，树立全球责任意识；组织学生时事进行讨论，让学生看见世界以及他们身边正在发生的事情；开展主题辩论，为学生提供共同讨论全球议题的机会，训练沟通能力，让学生勇于表达，学会批判性思维，以及提升解决问题的能力。

4.3 鼓励探索多元教育方式，优化课程供给

面向国际理解教育，优化软环境配套。运用现代技术手段，集声音、图像、文字等媒体为一体，探索开发多元教育教学方式，创设国际理解教育教学环境，让学生从多种途径学习。优化课程与教材的供给，开发国际理解教育专项课程与教材，在学科渗透的基础上，以教材为纲，从现有的教材中选取与国际理解相关的教学内容，在具体教学中进行强化。例如，在学习地理课程时，加强对全球热点议题的研究；又如，在学习语言的同时，学习不同国家的文化，并组织小组讨论，让学生增进对不同文化之间的了解，形成正确的世界观和价值观。也可以主题活动为基础，在主题活动开展顺利且连贯的情况下逐步固定，演变为学校的国际理解教育校本课程。同时，让学校之外的主体，如当地教育行政机构、非营利组织、学术研究机构也参与进来，保证国际理解教育课程与教材供给主体的多元化。另外，可推广部分学校的国际理解教育经验，加强与普通公立学校尤其是薄弱学校的交流，加强国际理解教育的共同教研，以强带弱，践行教育精准扶贫。

本研究呈现了中国国际理解教育的实践与成果，并对政府、企业、非政府组织和学校提出了期望。时至今日，国际理解教育已在中国大地上生根发芽，取得了令人瞩目的成就。展望未来，我们任重而道远。由于时间仓促，我们未及走访更多的学校，收集更多的样本。今后，我们将以此为起点，进一步跟踪研究中国国际理解教育的实践发展，并期待学习先进的实践经验。

这是中国非营利组织第一次在国际会议上展示中国国际理解教育发展的脉络，我们在报告中介绍了中国非营利组织在国际理解教育上的实践创新及成果，向国际社会传达了来自中国民间组织的声音。我们希望本报告能够增进中外教育研究和实践者之间的相互交流与学习，为实现国际理解教育的崇高愿景贡献力量。

全球化智库 (CCG)

地址：北京市朝阳区光华路7号汉威大厦西区15层 (100004)
电话：86-10-65611038
传真：86-10-65611040

北京王府公益基金会

地址：北京市朝阳区北辰东路8号北京国际会议中心6层 6006
电话：86-10-84988088-6121
网站：<http://www.royalcf.org>
邮箱：info@royalcf.org

南南国际教育智库研究院

地址：北京国际会议中心7层
电话：86-10-84985718
传真：86-10-84982118