



从理念到实践： 国际理解教育课程体系框架

FROM THEORY TO PRACTICE:
THE CURRICULUM FRAMEWORK OF EDUCATION
FOR INTERNATIONAL UNDERSTANDING

2021 - 2022

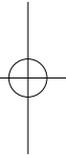
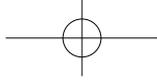


北京王府公益基金会
Beijing Royal Charity Foundation



南南国际教育智库研究院
RESEARCH INSTITUTE OF INTERNATIONAL EDUCATION
SOUTH-SOUTH COOPERATION



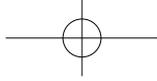




从理念到实践： 国际理解教育课程体系框架

FROM THEORY TO PRACTICE:
THE CURRICULUM FRAMEWORK OF EDUCATION
FOR INTERNATIONAL UNDERSTANDING

2021 - 2022



致谢

《从理念到实践：国际理解教育课程体系框架 2021-2022》项目报告得到了参与调研的老师和同学们的大力支持，正是这些在国内积极投身国际理解教育课程实践的专家、学者和学校力量，为本报告研究奠定了基础，在此致以诚挚的谢意。他们是：

（排名不分先后）

专家团队：

潘 军 北京王府公益基金会理事长

岑建君 教育部国际司原司长、中国驻美国大使馆前公使衔参赞（教育）、南南国际教育智库研究院理事长

王晓阳 首都师范大学高等教育研究所所长、中国社会学会教育社会学研究会理事长、清华大学教育研究院高教所原所长

衡孝军 中国驻加拿大大使馆前公使衔参赞

王 燕 外交学院国际教育学院原院长

姜英敏 北京师范大学国际与比较教育研究院教授

施晓光 北京大学教育学院教授、中国教育学会比较教育专业委员会副理事长

王晓宁 中国教育科学研究院副研究员

郑 真 南南国际教育智库研究院研究员

写作团队：

王晓阳 首都师范大学高等教育研究所所长、中国社会学会教育社会学研究会理事长、清华大学教育研究院高教所原所长

黄雨恒 首都师范大学教育学院讲师

李瑞琳 大连理工大学高等教育研究所讲师

张浩然 首都师范大学教育学硕士

鲍懿坤 首都师范大学教育学硕士

学 校：

北京亦庄实验学校、北京王府学校、大连王府高级中学、王府学校（运城）、江西省九江第一中学、江西省九江市同文中学、成都外国语学校、成都王府外国语学校、成都七中八一学校、成都石室锦城外国语学校（初中）、成都市青白江区南开为明学校、成都龙泉驿区实验小学、成都市五丁小学校、成都市双流区棠湖小学、成都市温江区光华实验小学、成都市成华小学校、深圳中学、深圳市龙岗区外国语学校、深圳大学附属实验中学、深圳市高级中学。



引言

进入 21 世纪第三个十年，经济社会转型需要与数字智能化的叠加效应带动了教育生态与课程实践的跃升，面对未来社会急剧变化和高度不确定的情境，世界各国都提出新的教育发展战略。联合国教科文组织曾指出“教育内容的确定问题大概从来没有像今天这样复杂和迫切。面对现代世界和其中发生的各种迅速变化向教育体系提出的日益增多的要求，如何避免课程的超载和一般教学中科目的增值？”^①的确，兴起于社会脉络后现代转换之中的课程研究范式，对于教育发展方向发挥着理性审视的路向标价值，切实承载着教育对人才培养的素养要求，关注未来教育的形态，势必扎根课程实践。

习近平总书记在“2021 年成都国际论坛”开幕式发表视频致辞强调，“坚持互利共赢，坚持求同存异，坚持公平正义，坚持合作发展，为人类文明进步贡献智慧和力量。”教育面向未来，课程是教育实践的核心，对于国际理解教育来说，求同尊异、互学互鉴、兼容并蓄的内蕴价值在新时代增添了崭新的注脚，优化专业课程结构，推进课程质量是推进新时代国际理解教育发展的核心动力。北京王府公益基金会作为国内最早关注国际理解教育的重要民间组织，自 2019、2020 年以来持续组织专家学者以及学术科研机构开展国际理解教育研究，关注人才培养的胜任力，全球教育治理的公平、质量和可持续发展。并相继发布《国际理解教育在中国：现状与未来》、《新时代·再出发：国际理解教育行动策略》文件报告，阐释国际理解教育的本土理论发展、实践价值与路径探索。

致知力行，继往开来。2021-2022 年北京王府公益基金会关注国际理解教育的课程建构，聚焦课程设置，会同知名教育学府的资深教授团队，通过文献挖掘、实地调研、问卷调查对深圳、成都等地区学校国际理解教育课程实践框架进行研究。从课程目标、课程结构与内容、课程实施、课程评价角度理清课程建设运行的逻辑阶段。研究成果汇集成本报告的五大部分：首先，从时代背景、政策导向、实践和学校层面探讨国际理解教育课程体系框架的构建依据，意在引起全社会尤其是教育领域对国际理解教育课程体系框架的关注，表明其意义和价值；二是通过实证性数据挖掘分析当前各地、各学校在国际理解教育实施中的主要问题和成绩；三是基于大量实地考察资料，呈现各地区和学校在国际理解教育课程体系框架构建中的优质实践经验，为国际理解教育一线实践者提供有益参考；四是尝试提出了在实践中构建国际理解教育课程体系框架的基本原则、规则、模块等内容，进一步指导国际理解教育实践者开创适合自身的课程体系框架；最后探讨了国际理解教育课程发展的方向，以期为国际理解课程的进一步开发和推广拓展新思路，创造新方法，期待未来的研究能够承前启后、再攀高峰。

1. S. 拉塞克、G. 维迪努，马胜利等译. 从现在到 2000 年教育内容发展的全球展望. 北京：教育科学出版社，1996，202.



CONTENTS

目录

致谢	02
引言	03
一 背景依据：我们为什么需要国际理解教育课程体系框架？	08
（一）时代需求：构建人类命运共同体与中华民族伟大复兴	09
（二）政策需求：中国国际理解教育的政策性引导	10
（三）实践需求：我国国际理解教育课程实践现状	11
（四）学校需求：国际理解教育对学校发展的意义	11
二、实践困惑：各地现行国际理解教育课程实施的主要问题是什么？	14
（一）调研概况	15
（二）调研发现	18
三、典型案例：国际理解教育课程体系框架优秀实践包含哪些要素？	30
（一）课程体系框架概念及国家课程标准	31
（二）国际理解教育课程目标	34
（三）国际理解教育课程内容	43
（四）国际理解教育课程实施	50
（五）国际理解教育课程评价	55



四、求同尊异：建构国际理解教育课程体系框架需要遵循哪些步骤？	60
（一）明确国际理解教育课程体系框架设计的基本原则	61
（二）明确国际理解教育课程体系框架设计的具体规则	63
（三）明确国际理解教育课程体系框架设计的基本模块构成	66
（四）明确国际理解教育课程体系框架的差异化构建思路	67
五、任重道远：国际理解教育课程发展方向和未来展望	70
附表 1：案例校国际理解教育课程体系框架汇总表	71
附表 2：国际理解教育课程实施问卷指标体系与题项	75
附表 3：家国情怀、国际视野目标维度的不同侧面对比分析	78
附表 4：成都、深圳、北京案例学校培养目的与课程目标的共同维度	78
附表 5：不同学段国际理解教育课程目标、内容设计	78
附表 6：学科课程与活动课程的比较	79
附表 7：学科课程与活动课程的不同评价方式	79
附表 8：国际理解教育课程体系框架模块、维度与内容	80
后记	82





背景依据



我们为什么需要国际理解教育课程
体系框架？





自 1946 年联合国教科文组织提出“国际理解教育”理念以来,国际理解教育在不同时期、不同国家获得了蓬勃发展。面对后疫情时代全球政治经济危机以及中华民族伟大复兴的历史机遇与挑战,党和国家高度重视教育面向世界、面向未来的战略地位,强调教育领域要对外开放、加强与世界各国的教育文化交流,提升教育领域各主体的国际理解素养和全球胜任力,培养新时代与我国国际地位提升相辅相成的国际人才队伍。近年来,我国对国际理解教育的实践探索也取得了初步成效,形成了北京、上海、成都、深圳等多个国际理解教育改革实践高地。但当前各地区、各学校实施的国际理解教育课程体系框架还比较分散,系统性和科学性还有所不足。本报告正是基于中国所面临的全球化机遇与挑战、民族复兴的背景,以及教育应为构建人类命运共同体服务的时代需求,为提升我国中小学国际理解教育课程教学水平,对国际理解教育课程体系的基本框架,如国际理解教育的课程目标、课程结构与内容、课程实施、课程评价等展开深入研究,力图为我国中小学国际理解教育课程体系构建提供一些可行性建议。

一、背景依据: 我们为什么需要国际理解教育课程体系框架?

(一) 时代需求: 构建人类命运共同体与中华民族伟大复兴

“推动构建人类命运共同体,弘扬和平、发展、公平、正义、民主、自由的全人类共同价值,引领人类进步潮流”¹是中国共产党开创中国特色社会主义新时代的重要举措之一。人类命运共同体是以应对人类社会共同挑战为目的的全球价值共识,体现了当前国际治理困境的中国智慧与中国方案。人类命运共同体理念倡导相互依存的国际权力观,主张建立平等相待、互商互谅的伙伴关系,体现了“以天下为己任”以及“协和万邦”的大国情怀²。这一理念为新时代我国持续开展国际理解教育、深化国际理解教育课程建设、培养具有国际视野和大气胸怀的人才提供了指导思想和具体依托。

在中华民族伟大复兴的道路上,面对复杂的国际形势,党的十九大报告强调要“推进国际传播能力建设,讲好中国故事,展现真实、立体、全面的中国,提高国家文化软实力”³。2021年5月,习近平总书记指出,要“下大气力加强国际传播能力建设,形成同我国综

1. 中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议 [N]. 新华社, 2021-11-16.
2. 赵可金. 人类命运共同体思想的丰富内涵与理论价值 [J]. 前线, 2017(05):28-31.
3. 习近平在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告 [N]. 人民日报, 2012-10-28.



合国力和国际地位相匹配的国际话语权,为我国改革发展稳定营造有利外部舆论环境,为推动构建人类命运共同体做出积极贡献”⁴。这一国家需求落实在具体的人才培养目标和过程中,需要从基础教育入手,增强学生的国际理解素养,培养适应未来中国国际地位、具有民族自信心和自豪感、了解国际社会运行规则、能持续为中国发声的国际化、创新型人才。这对我国加强和深化国际理解教育,构建科学的国际理解教育课程体系框架提出了要求。

(二) 政策需求: 中国国际理解教育的政策性引导

中国政府和教育部门多次在重要文件和政策中强调培养国际化人才、推进国际理解教育的重要性。2019年2月,中共中央、国务院印发了《中国教育现代化2035》,对中国教育对外开放提出了新的政策目标和方向,即“促进中外民心相通和文明交流互鉴”;“积极参与全球教育治理,深度参与国际教育规则、标准、评价体系的研究制定;推进与国际组织及专业机构的教育交流合作”。2019年2月,中共中央、国务院办公厅印发《加快推进教育现代化实施方案(2018-2022年)》,提出要“围绕共建‘一带一路’,大力加强高层次国际化人才培养,全面深化中外人文交流,增强教育国际影响力,全面提升教育对外开放水平”;“推动人文交流理念传播,加强国际理解教育,提升师生人文交流能力”⁵。2020年6月《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》强调:在基础教育领域,将加强中小学国际理解教育,帮助学生树立人类命运共同体意识,培养德智体美劳全面发展且具有国际视野的新时代青少年⁶。2020年10月,时任教育部部长陈宝生在主题为“教育全球化与人类命运共同体的构建”2020中国国际教育研讨会上表示,“教育传承过去、造就现在、开创未来,是推动人类文明进步的重要力量”;“我们将更加着力夯实中外人文交流基础,加强与世界各国的教育政策沟通对接,凝聚合作信任的共识;打造‘一带一路’教育行动升级版,推动不同国家、民族在教育和文化领域的认知和理解”⁷。基础教育各学科课程标准中,也从三维目标和核心素养不同层面规定了学生国际理解素养的提升。以高中语文课程和道德与法治课程标准为例:前者要求学生能够“理解多样文化。通过学习语言文字作品,懂得尊重和包容,初步理解和借鉴不同民族、不同区域、不同国家的优秀文化,吸收人类文化的精华”⁸。后者要求学生“热爱和平,初步具有国际视野和人类命运共同体意识”⁹。

4. 习近平论人类命运共同体·“学习强国”学习平台,2021-12-31。

5. 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《加快推进教育现代化实施方案(2018-2022年)》[N]. 新华社,2019-02-24。

6. 八部门部署新时代教育对外开放工作 实现优质教育资源“引进来”“走出去”[N]. 光明日报,2020-06-19。

7. 教育部部长陈宝生:为构建人类命运共同体提供不竭动力[N]. 中国教育新闻网,2020-11-10。

8. 中华人民共和国教育部. 普通高中语文课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 北京,人民教育出版社,2020。

9. 中华人民共和国教育部. 义务教育道德与法治课程标准(2022年版)[S]. 北京:北京师范大学出版社,2022。



(三) 实践需求: 我国国际理解教育课程实践现状

近年来,在国家教育政策的引导和教育对外开放日益深化的推动下,全国各地国际理解教育课程逐渐铺开,涌现出一些优秀的实践模式,但从国际理解教育课程体系框架设计来看,还存在诸多问题。

其一是各地区、各学校国际理解教育课程的实践发展不平衡。我国地域辽阔,各地区经济社会和文化教育发展水平参差不齐,与各国开展教育合作的传统、国际理解教育理念接受度、开展国际理解教育需要的物力和人力资源也不同。近年来,我国遵循“先试验再推广”的方式,相继将成都、青岛、无锡等地划为国际理解教育试验区,聘请专家指导试验区各级学校开展国际理解教育课程和活动。这些地区经过一段时间的发展,形成了比较典型的国际理解教育模式。如成都武侯区提出构建与区域经济社会发展相匹配的全民终身国际理解教育课程,探索实施全民国际理解教育课程的“武侯模式”,并相应制定了《武侯区关于开展国际理解教育的指导意见》以及《武侯区国际理解教育课程框架》,编写了国际理解教育系列丛书。反之,有些地区和学校则受限于经济发展水平或教育基础,国际理解教育起步较晚、发展比较缓慢。

其二是国际理解教育校本课程的开发和框架设计缺乏科学合理的依据。我国著名教育家顾明远先生认为:“我国对国际理解教育的研究起步较晚,对国际理解教育的概念、内涵、意义及其与本土化的关系等问题缺乏系统的研究。”¹⁰在国际理解教育理论研究尚未跟进的情况下,不少学校、教师缺乏对国际理解教育课程的深入认识,导致课程目标制定不完善、课程内容不符合学生身心发展需求、教学设计难以引起学生的学习兴趣。

(四) 学校需求: 国际理解教育对学校发展的意义

1. 国际理解教育是促进学校特色发展的重要途径

在2021年12月28日召开的成都市教科院第九届成都市国际理解教育年会上,会议承办单位熊猫路小学介绍了该校从一个城乡结合部的薄弱小学,转变为国际理解教育窗口学校的典型事迹。2018年该校被评为“新优质学校”,学校面貌发生了根本性变化。

2. 国际理解教育是核心素养培养的有机组成部分

调研中发现,各学校、教师通过各学科课程国家标准认识到,国际理解是核心素养的重要组成部分,学校所有学科都应将渗透融合国际理解素养要求作为主要教学目标之一。不仅是英语、语文、历史、地理学科教师,而且包括数学、物理、化学、生物等学科教师,都应认识到这一目标要求。

10. 转引自顾明远为《东亚国际理解教育政策与理论》一书撰写的序言。姜英敏. 东亚国际理解教育的政策与理论[M]. 北京: 高等教育出版社, 2017.



3. 国际理解素养是新高考评价的重要部分

为打破“唯分数”的顽瘴痼疾，2019年12月，教育部考试中心发布《中国高考评价体系》，停止颁布原各学科考试大纲。新的评价体系规定，高考命题着重考查核心价值、学科素养、关键能力和必备知识，其中包括对学生国际理解素养的考查。

4. 国际理解教育是学生个性发展的关键途径

如果说，学科基本知识、技能教学是面向全体学生的基本要求，通过学科课程、活动课程等开展的国际理解教育，则是尊重与发挥学生主动性、积极性，促进学生个性发展的关键途径。通过丰富多彩的活动课程教学，学生可以培养自己的兴趣，而到了高中阶段，还可以依据学生的国际理解素养、实际外语能力，开展分层次教学，从而实现个性发展的目标。

综上所述，要真正深化国际理解教育、落实学生国际理解素养的培养，还需要继续在课程目标、教学内容、教学方法、评价标准和保障措施等方面加强研究，形成系统化、科学性的课程体系。重点完善国际理解教育课程实施方式，健全国际理解教育课程评价体制，提高中小学教师的国际理解素养。





实践困惑



各地现行国际理解教育课程实施的主要问题是什么？





二、实践困惑：各地现行国际理解教育课程实施的主要问题是什么？

随着国际理解教育在我国蓬勃开展，国际理解教育的理念、政策、实践研究获得了比较丰富的成果。总体上看，我国国际理解教育的开展情况是实践热度高于研究热度。“与蓬勃发展的教育实践相比，我国的国际理解教育相关理论研究相对滞后，无法更好承担指导和引领实践的作用。”¹¹体现在三个方面，一是从学术研究来看，近20年来，我国教育研究者在核心期刊发表的高水平国际理解教育相关文章不到200篇，与其他教育热点相比可称为凤毛麟角；二是国内专门从事国际理解教育的专家级研究团队也仅限于北师大、华东师大、中国教育学会国际教育分会等少数机构；三是各地区国际理解教育普遍处于“摸着石头过河”的状况，需要在实施过程中不断总结经验教训，逐渐形成比较完整的课程体系。鉴于这些困难，国际理解教育课程实践中遇到的各项问题无法得到比较系统、科学、严谨的理论指导。为此，研究团队进行了实地调研、访谈和问卷调查，主要考察了国际理解教育实地开展过程中的课程目标、课程设计、课程实施、教学方案、教学策略等内容。

（一）调研概况

1. 案例学校与调研方式

表 2-1 问卷与访谈调研案例学校一览表

序号	学校名称	学校类别	调研方法	回收学生样本数
1	北京亦庄实验中学	公办学校	线下访谈、问卷预调查	(10)
2	北京王府学校	民办学校	线上网络问卷	150
3	大连王府高级中学	民办学校	线上网络问卷	140
4	王府学校(运城)	民办学校	线上访谈	0
5	江西省九江第一中学	公办学校	线下纸质问卷	155
6	江西省九江市同文中学	公办学校	线下纸质问卷	313
7	成都王府外国语学校	民办学校	线下纸质问卷、线下访谈	150
8	成都七中八一学校	公办学校	线下纸质问卷、线下访谈	239

11. 姜英敏. 东亚国际理解教育政策与理论 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2017:2.

续表

序号	学校名称	学校类别	调研方法	回收学生样本数
9	成都外国语学校	民办学校	线下纸质问卷、线下访谈	145
10	成都石室锦城外国语学校	公办学校	线下纸质问卷、线下访谈	112
11	深圳中学	公办学校	线下纸质问卷、线下访谈	299
12	深圳市龙岗区外国语学校	公办学校	线下纸质问卷、线下访谈	128
13	深圳大学附属实验学校	公办学校	线下纸质问卷、线下访谈	48
14	深圳高级中学	公办学校	线下纸质问卷、线下访谈	258
合计		2137		

注：教师问卷未具体标注学校名称，故无学校详细样本数。

为充分了解国际理解教育课程实践存在的问题，研究团队选取了北京、山西运城（访谈调研）、大连、成都（西部地区开放程度最高的城市）、深圳、江西九江（中部地区江西省开放程度最高的城市）6个地区的14所中学（表2-1）作为案例学校开展调研。其中，实地调查了北京、成都和深圳9所学校；在10所学校访谈了48人，访谈对象为案例学校校长、教学副校长、参与国际理解课程教学的教师和学生；在13所学校开展教师和学生问卷调查。

2. 问卷设计与样本情况

课题组参考OECD“全球胜任力”调查、我国中小学国际理解教育政策需求、2016年中国学生发展核心素养中有关国际理解素养的表述、基础教育课程纲要对中小学课程实施的规定以及国内外专家有关国际理解教育课程的相关理论研究成果，开发出“国际理解教育课程”学生问卷和教师问卷，希望通过科学的指标体系呈现当前我国基础教育阶段国际理解教育课程教学以及学生国际理解素养培养的基本状况。（表2-2、表2-3）

问卷从课程目标达成度、课程类型丰富度、课程主题包容度、教学方式多元性、评价方法灵活性、学校课程保障度、教师教学困难度7个维度构建评价指标。其中课程目标达成度分为国际理解素养和国际理解行为两个维度，通过学生问卷调查而得；课程类型丰富度、课程主题包容度和教学方式多元性通过学生和教师问卷获得；评价方法灵活性、学校课程保障度和教师教学困难度通过教师问卷获得。问卷通过学生和教师自我汇报方式填答，所有组成评价指标的题项均为五点量表，在统计中转换为100分制进行分析。问卷在设计前期经过了试调查和完善过程，问卷各维度均通过了信效度检验。表2-2表明各指标内部一致性信度均超过0.6的基本要求。表2-3表示学生问卷各过程性指标与结果性指标之间

表 2-2 问卷指标内部一致性信度及调查途径

	克隆巴赫系数 ¹²	学生问卷	教师问卷
课程目标达成度（素养）	0.9581		
课程目标达成度（行为）	0.9507		
课程类型丰富度	0.9280		
课程主题包容度	0.9549		
教学方式多元性	0.9173		
评价方法灵活性	0.9544		
学校课程保障度	0.9542		
教师教学困难度	0.9187		

表 2-3 学生问卷指标的效标关联效度

	国际理解素养	国际理解行为	课程类型丰富度	课程主题包容度	教学方式多元性
国际理解素养	1				
国际理解行为	0.7766*	1			
课程类型丰富度	0.5195*	0.5295*	1		
课程主题包容度	0.7221*	0.6728*	0.6310*	1	
教学方式多元性	0.5139*	0.5326*	0.7412*	0.6159*	1

在 0.01 水平上显著，且相关系数为中等程度，符合社会科学计量指标要求，同时也表明国际理解教育课程的过程性教育活动与其培养效果之间存在显著相关关系（具体指标与题项对应请参考报告后附表 2）。

学生问卷的发放规则是在每个案例学校每个年级随机抽取一个班级填写问卷。教师问卷的发放规则为在每个案例学校随机抽取 30 名教师填写问卷。最终面向 12 所调研学校的初中与高中生（每个年级选取一个班），发放学生问卷 2580 份。回收学生问卷一共 2137 份，其中网络问卷 290 份，纸质问卷 1847 份，总体回收率达 83%，总体有效率达 100%。发放教师问卷 390 份。回收教师问卷一共 226 份，其中网络问卷 166 份，纸质问卷 60 份，总体回收率是 58%，总体有效率达 100%。需要说明的是，由于本次调查数据不是完全随机抽样获得，因此以下从调查数据中获得的结论均为基于典型性抽样的分析结果。

12. 克隆巴赫系数（Cronbach's alpha）是衡量量表或测验信度的一种方法。一般来说，该系数愈高，即工具的信度愈高。在探索性研究中，信度只要达到 0.70 就可接受，介于 0.70 ~ 0.98 均属高信度，而低于 0.35 则为低信度，必须予以拒绝。



（二）调研发现

报告对收集的 14 所样本校问卷数据以及在各地区实地调查获得的考察资料进行分析，发现从学生和教师反映的情况来看，国际理解教育课程在实施过程中表现出成绩和问题并存的现象。一方面，一些地区能够因地制宜开展国际理解教育课程，教育管理者、学校和教师构建了国际理解教育课程体系和实施的专业性团队，有效保障了国际理解教育课程实施质量，并且在实践中逐步生成了富有地区、学校特色的课程模式。在所有样本校中，超过 20% 的学生表示，至少每个月能参与一次专门开设的国际理解教育课程或学生国际组织模拟活动；超过 30% 的学生表示，至少每个月能参与一次与国际文化、全球问题相关的主题班会；近 40% 的学生表示能够经常在校园中看到国际理解教育相关的风景；超过 80% 的教师表示，所在学校比较重视在各项活动中渗透国际理解教育元素，同时也比较重视提升师生的国际理解教育素养。

但另一方面，在一些地区，由于专业团队、师资队伍、场地资金、培训机制等资源比较欠缺，学校在实施国际理解教育课程中还处于摸索阶段，尚未形成比较系统科学的课程体系，国际理解教育课程实施效果也不明显。为了获得更具体的信息，本报告将从共同性和差异性两个方面呈现国际理解教育课程体系和实施过程中的问题。

1. 共同性问题

（1）课程目标导向迷失，缺乏与目标相适应的课程质量评价标准

国际理解教育课程实施中遇到的第一个问题就是课程目标与课程标准问题。根据成都和深圳两市的实地调查发现，由于国家层面没有专门针对国际理解教育课程制定目标和质量标准，因此在学校层面，设计国际理解教育校本课程容易出现目标导向迷失、标准不清晰的情况，从而也无法准确判断课程实施效果。具体体现在：一是课程目标设计不全面，没有体现基础教育课程纲要提出的三维目标与核心素养原则，如有的课程目标只设定了提升学生在国际理解知识和技能方面的水平，却忽略了最重要的情感与价值观维度；二是课程目标设计过于简单，没有深入反映国际理解教育理念对学生成长的要求，如某课程的内容是学生学习制作传统食品，但在目标中只是提到学生会后能够送给国际友人，没有深入挖掘不同文化中“赠送食品”这一行为背后的意义和价值；三是课程目标设计缺乏独特性，没有充分考虑学校和地区特色，只是照搬政策文件中的普遍性目标要求。

由于目标缺失，各学校国际理解校本课程的组织缺乏核心价值观，难以把国家政策中对学生国际理解素养的要求落实到教学活动中，缺乏与目标相适应的课程质量评价标准。实践中的困惑还包括不同地区（如国际理解教育试验区、经济发达地区和其他地区）的国际理解教育课程目标是否应该有所不同，不同类型学校（如国际学校、外国语学校、普通公办学校）的国际理解教育课程目标是否应该有所差异等等问题。因此，各学校在校本课程开发中急需一个可具指导性和操作性的课程体系框架，在教什么、怎么教、如何评价等课程实施环节中提供优质案例，使国际理解课程任课教师可以快速上手。



（2）学生国际理解素养和行为的培养存在短板

调查将国际理解教育课程目标达成度划分为两个方面，一是学生国际理解素养，反映学生通过课程所获得的国际理解知识、技能和价值观，二是学生国际理解行为，主要反映在课程学习之后，学生为促进国际理解、承担国家和社会责任而采取的行动。



图 2-1 学生国际理解素养的培养水平（百分制）

调查发现，当前国际理解教育课程对学生国际理解素养的培养水平总体较好，在知识、技能与价值观方面均达到 70 分左右，但不同维度上仍然有短板。在知识方面，学生“对国际关系、世界发展动态的认识”培养水平略低；在技能方面，学生“与不同国家人的沟通交流能力”的培养水平也较低；在价值观方面，学生“理解人类命运共同体的内涵与价值”以及“对自己充满信心（自我价值）”低于其他方面。（图 2-1）



图 2-2 学生国际理解行为的培养水平（百分制）



实践困惑：各地现行国际理解教育课程实施的主要问题是什么？

调查发现，当前国际理解教育课程对学生国际理解行为的培养存在简单行为较好而复杂行为较差的现象。具体表现在，与学生自身联系较为紧密的行为，如自我实现和人际交往方面，学生反映经过课程学习后有较大改变，说明课程培养效果较好。而在需要学生付出更多努力、综合运用课程知识技能的行为上，如自然保护、文化遗产和全球参与行为，国际理解教育课程对学生的影响效果较小。（图 2-2）

(3) 学科渗透较好，主题式、实践性活动较少

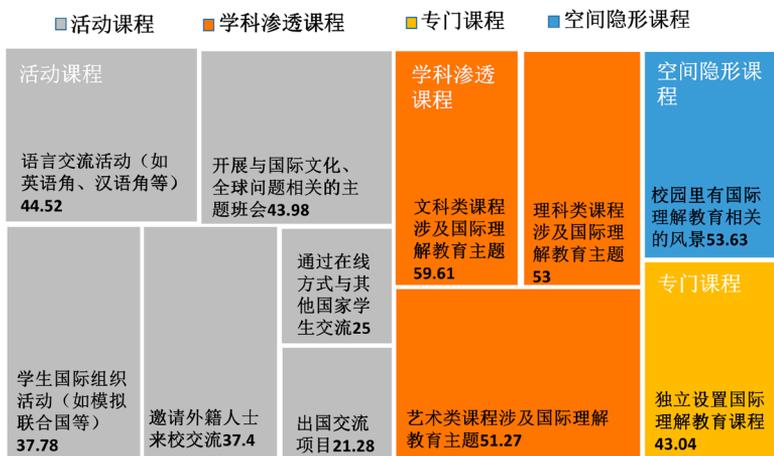


图 2-3 国际理解教育课程类型开展水平（百分制）

课程类型是国际理解教育目标实现的载体。调查发现，案例学校开展的各项课程和活动水平存在较大差异。其中大部分学校都能通过学科渗透方式和在校园空间中设计隐性课程的方式贯彻国际理解教育理念。相对而言，专门课程、主题和实践活动等开展情况不足。其中，专门的国际理解教育课程以及邀请外籍人士来校交流、出国交流等活动课程需要较多资源，可以一定程度解释其开设水平较低。但如模拟联合国、在线与其他国家学生交流、主题班会、英语角等活动并不需要太复杂的资源，只要学校给予支持，教师组织就能开展起来，但目前来看开展水平远远没有达到理想程度。（图 2-3）

(4) 课程主题丰富，但包含内容仍有欠缺

经实地调研发现，各案例校开展的国际理解教育课程涉及内容具有多元特征。一是中外传统文化的融合，国际理解教育课程内容充分体现立足中国传统文化，借鉴学习国外优秀传统文化的特点。部分案例校以中华传统节日为载体，积极挖掘中华传统文化的精髓，并广泛缔结国外友好学校，开展交流与合作活动。二是多学科内容的融通，国际理解教育对课程内容的外延性要求较高，单一学科难以独自支撑国际理解教育，案例校多采用跨学科方式开发课程内容，一门优质国际理解教育课程往往涉及语文、政治、地理、历史等学科教



实践困惑：各地现行国际理解教育课程实施的主要问题是什么？

师之间的密切合作。三是发挥地域特色资源。不同地区在开展国际理解教育方面有着不同的地区优势，发现并转化地区优势为课程资源对于开展国际理解教育来说意义非凡。成都各调研校均依托校内或地区内的特色资源开发国际理解教育课程内容，以川菜、川剧、武侯祠、羌藏彝文化等为代表的川渝特色文化均被设计成课程内容；深圳部分调研校则利用其特有的地理优势，与港澳及在深高新技术企业积极合作，开发大量具有珠三角特色的课程内容，例如深港姊妹学校已经缔结 319 对，深澳姊妹学校 27 对。¹³四是兼顾知识学习与能力培养。部分案例校紧扣学生发展三维目标开发国际理解教育课程内容。以深圳中学、深圳高级中学为例，两所案例校以 AP 课程、A-LEVEL 课程等为基础进行校本化改革，开发特色校本课程，在知识学习的同时，锻炼学生的表达与合作能力，培养学生的批判性思维，提升学生的全球胜任力与国际理解素养。

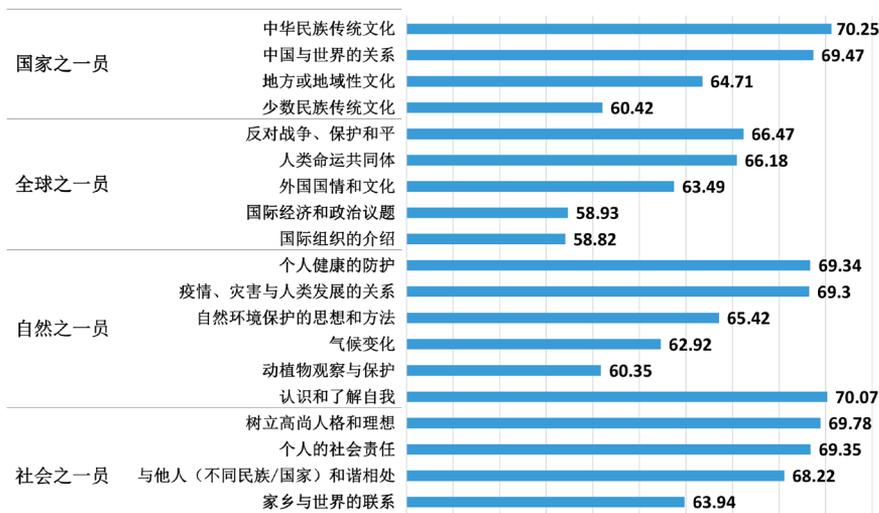


图 2-4 国际理解课程主题与内容包含水平 (百分制)

调查发现，学校对课程主题和内容的选择仍然存在部分欠缺。借助北京师范大学姜英敏教授有关国际理解教育主题分类的研究，将国际理解教育应包含的主题分为国家、全球、自然和社会四个维度。经问卷调研发现，学校在设置课程内容时在不同维度上侧重点不同。其中整体来看培养学生成为“社会之一员”的主题较多，而“全球之一员”的内容相对较少。在各个维度中也存在设计内容不足之处，如在“国家之一员”中忽视地域性和少数民族文化；在“全球之一员”中忽视国际政治经济议题和国际组织的介绍；在“自然之一员”中忽视气候变化与动植物观察与保护；在“社会之一员”中较少设计家乡与世界联系的主题（图 2-4）。

13. 大湾区深港澳姊妹学校数量全国最多 [N]. 中国青年报, 2021-12-18.

(5) 运用体验和探究式教学方式不足

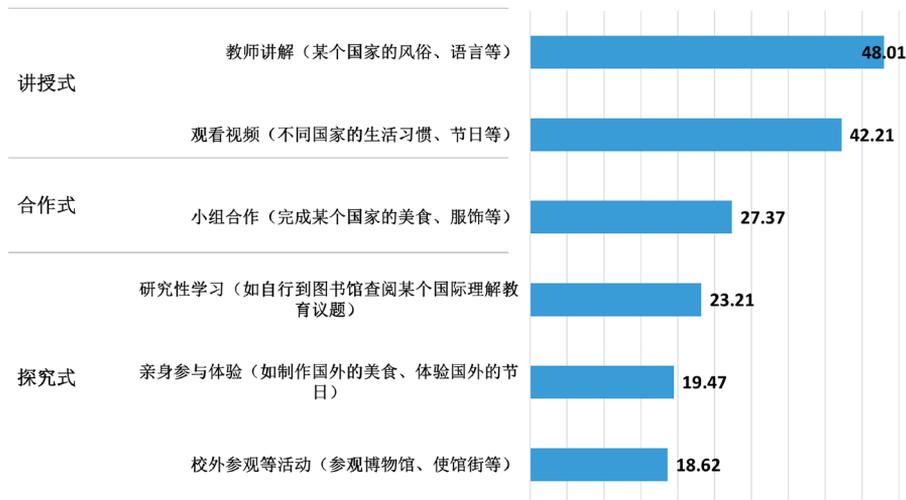


图 2-5 国际理解课程教学方法的应用比例 (很经常 + 经常, %)

调查发现，学校在探索国际理解教育与新课改融合的过程中，能够积极创新国际理解教育课程实施方式，通过 PBL 项目制教学、情景教学、活动教学、比较教学等方式开展国际理解教育课程。但多元化教学方式的应用仍然表现出探究性相对不足的状况。如图 2-5 所示，接近一半的学生反映国际理解教育课程以教师讲解和观看音视频等传统方式开展。而合作式教学方式仅有 27.37% 的学生表示经常开展，探究式教学方式仅有 20% 左右的学生表示经常开展。此外，大约 20% 的学生表示从未亲身体验、参加研究性学习或开展校外参观。说明当前国际理解教育课程教学形式过于单一。避免教学形式的单一化，丰富国际理解教育课程教学方式还需要更多实践行动。(图 2-5)

(6) 结果性评价重于过程性评价，综合性评价体系有待构建

调研发现，部分学校能够整合创新现有评价方式，兼顾过程性评价与结果性评价，建立起一套科学的课程评价体系，但也有部分学校在课程评价过程中仍存在一些问题。40% 以上的教师表示“很经常”或“经常”使用在学科考试中设计考题、课堂测试等结果性评价，以及组内互评、学生展示等过程性评价。但要求学生撰写主题论文的方式使用频率相对较低，仅有 33% 的教师表示会经常使用。另外，也有部分教师 (超过 15%) 表示从未采用过组内互评、撰写小论文等评价方式。说明国际理解教育课程评价方法的灵活性总体较好，但仍有改进空间 (图 2-6)。

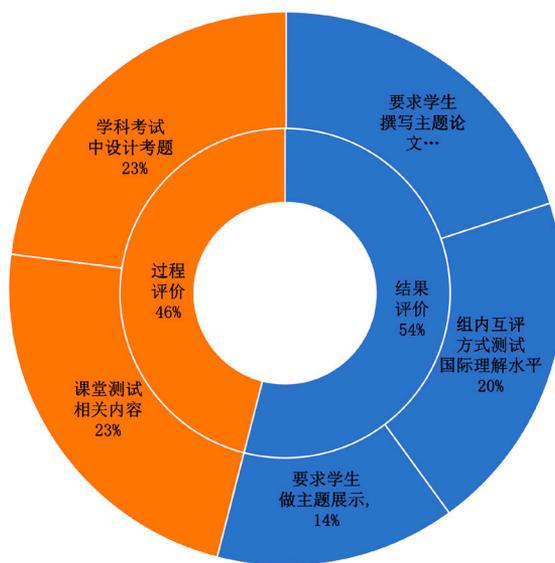


图 2-6 国际理解课程评价方法的应用频率比例 (很经常 + 经常, %)

(7) 教师课程教学面临多种保障不足问题

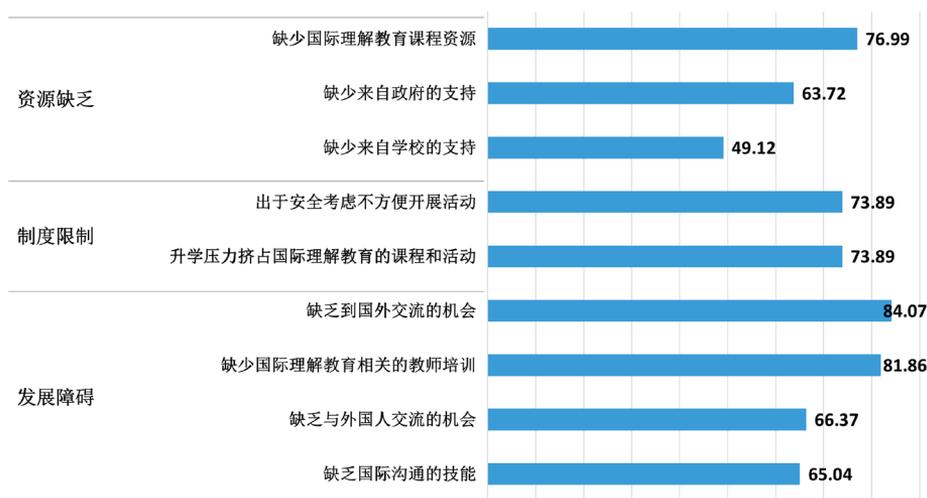
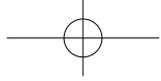


图 2-7 教师国际理解课程保障困难程度 (非常符合 + 比较符合, %)

调查发现，虽然各学校对国际理解教育理念的认同程度较高，也在组织和管理层面加强国际理解教育课程的设计和实施，但在具体操作过程中，教师仍然面临众多困难。如图 2-7 所示，教师在国际理解教育课程实施中遇到的发展障碍、制度限制和资源缺乏状况均不同程度存在。其中超过 80% 的教师提到缺乏到国外交流机会和教师培训；超过 70% 的



实践困惑：各地现行国际理解教育课程实施的主要问题是什么？

教师提到出于安全考虑不方便开展活动，以及升学压力、缺乏课程资源等困难；超过 60% 的教师提到缺乏政府支持、缺乏与外国人交流的机会、缺乏国际沟通的技能问题。说明来自内外部主客观因素给教师的教学实践带来不少困难和挑战。（图 2-7）

此外，实地调查还发现，国际理解教育课程保障还存在多种问题。一是师资水平有待提高。建设并实施国际理解教育课程对于师资要求较高，教师应拥有较高的综合素质，这其中就包括国际理解教育能力、跨学科合作能力、信息化能力等，但目前部分教师的综合素质不能满足国际理解教育的要求。二是教研团队不稳定。大多数学校未能形成稳定的国际理解教育课程教研团队，各校的相关教研团队通常是以项目组的形式合作，教研团队的成立与解散通常与团队负责的项目高度相关，当项目结束时，该教研团队便随之解散。这种情况导致教研团队存在极大的不稳定性，严重影响国际理解教育课程建设质量与教师相关专业能力的发展。三是教师积极性不足。由于中小学教师教学压力较大且国际理解教育并非传统重点科目，教师开设课程积极性不高。四是教师培训不完善。国际理解教育课程对教师提出多方面要求，为教师提供针对性培训尤为重要。培训什么、怎么培训、由谁培训的问题目前尚未得到妥善解决。

2. 差异性问题

选取深圳、九江和成都三市公办学校进行比较，发现与深圳样本校和成都样本校相比，九江样本校在国际理解教育课程目标达成度、课程类型丰富度、内容主题包容度、教学方式多元性和评价方法灵活性上表现相对较弱，统计检验表明大部分指标存在小幅度或中度差异。

从课程对学生国际理解素养的培养成效上看，相对于深圳样本校和成都样本校，九江样本校学生在课程学习之后，表现出的国际理解知识、技能水平偏低，统计检验显示效应值¹⁴为 0.11~0.25 之间，为显著小幅度差异。其中深圳样本校学生表现最好的是“以包容心态看待世界文化的多样性和差异性”、“对不同群体、观点、文化的接纳能力”以及“与不同国家人的沟通交流能力”。成都样本校学生则在更多指标上表现出色，包括“了解自己对社会和国家的责任”、“理解人类命运共同体的内涵与价值”、“了解人类面临的全球性挑战”、“对国际关系、世界发展动态的认识”以及“对人类历史和文明进程的认识”。而九江样本校学生除了在“理解人类命运共同体的内涵与价值”“对自己充满信心（自我价值）”两项指标上高于深圳样本校之外，其他指标均位于三者最低。（图 2-8）

14. 在统计学上，效应值是反映效应程度大小的统计量，代表变量之间的紧密或差异程度。本报告采用 Cohen' s d 效应值计算不同群体之间各指标水平的差异程度。



实践困惑：各地现行国际理解教育课程实施的主要问题是什么？

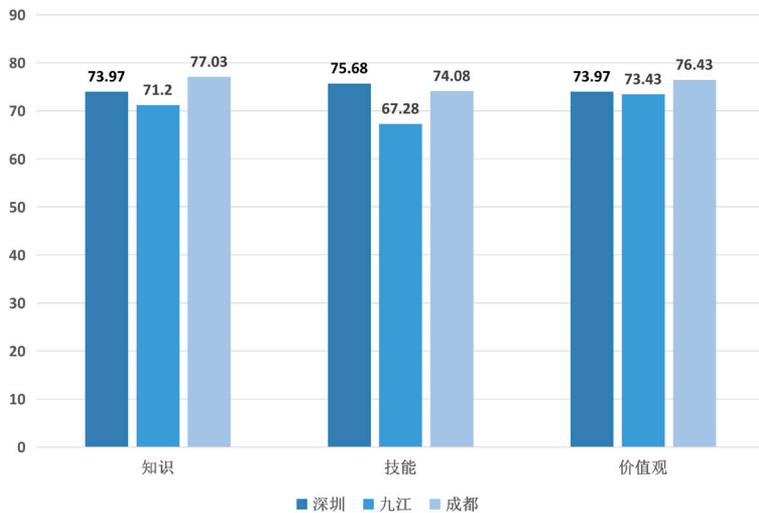


图 2-8 三个城市样本校学生国际理解素养的培养水平（百分制）

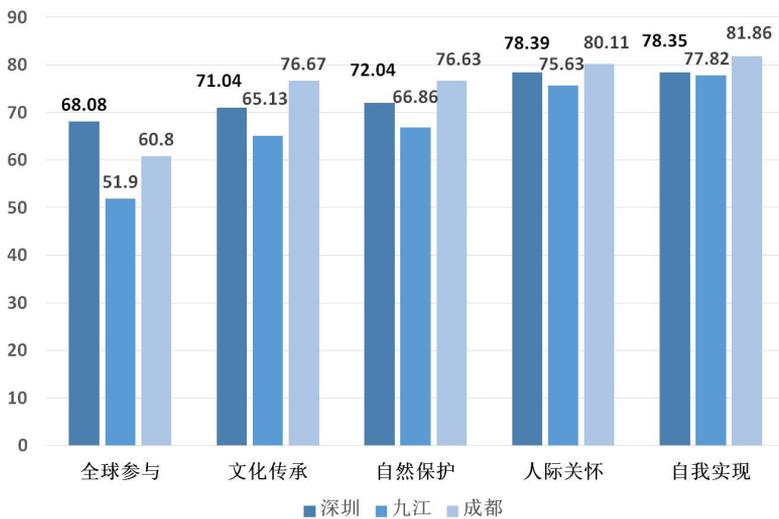


图 2-9 三个城市样本校学生国际理解行为的培养水平（百分制）

在学生国际理解行为的培养上，九江样本校也表现出较低水平。统计检验显示，在全球参与、文化传承和自然保护三个指标上，效应值超过了 0.3，说明九江样本校与表现较好的两个城市样本校相比存在中度差异；在人际关怀和自我实现两个指标上，效应值为 0.15 左右，表明九江样本校与表现较好的两个城市样本校之间存在小幅度差异。具体来看，成都样本校学生表现最为出色，仅有“参加国外游学项目”与“申请海外留学”两项指标低于深圳样本校，其他指标均位于三个城市之首。深圳样本校学生有一些行为上略逊色于成都样本校，但在“参加国外游学项目”与“申请海外留学”行为上遥遥领先，这两项也是不同城市样本校之间差异最为明显的方面。九江样本校学生只有“努力学习、报效祖国”一项略高于深圳样本校，在其他指标上均位于三个城市之末。（图 2-9）



实践困惑：各地现行国际理解教育课程实施的主要问题是什么？

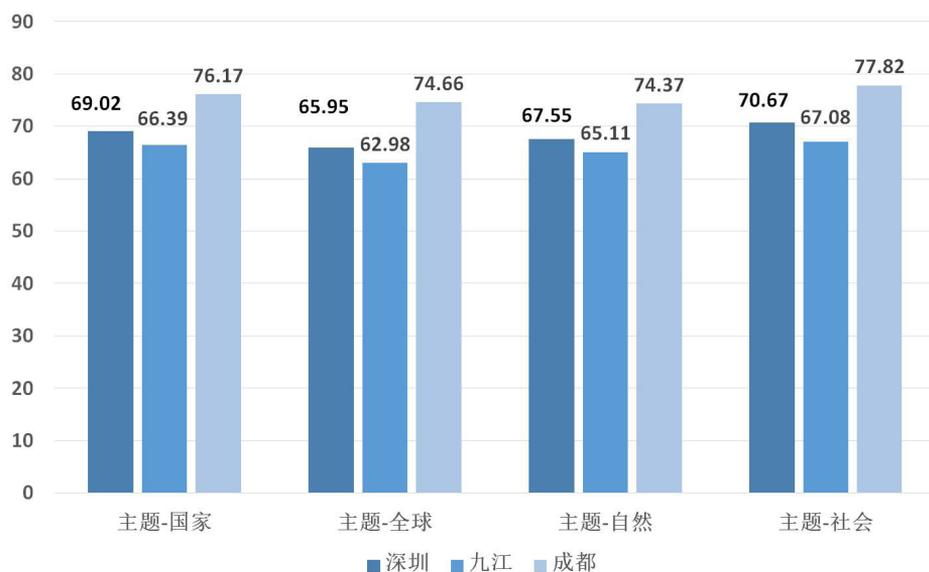


图 2-10 三个城市样本校国际理解教育课程主题包容度（百分制）

在国际理解教育课程主题方面，整体上成都样本校的课程内容主题包容度最为广泛（包含了国家、全球、自然和社会多个维度），涵盖面明显高于深圳样本校和九江样本校，九江样本校课程内容主题的包容度相对较低，统计检验显示效应值均超过了 0.3，说明九江样本校与表现较好的城市样本校相比存在中度差异。（图 2-10）

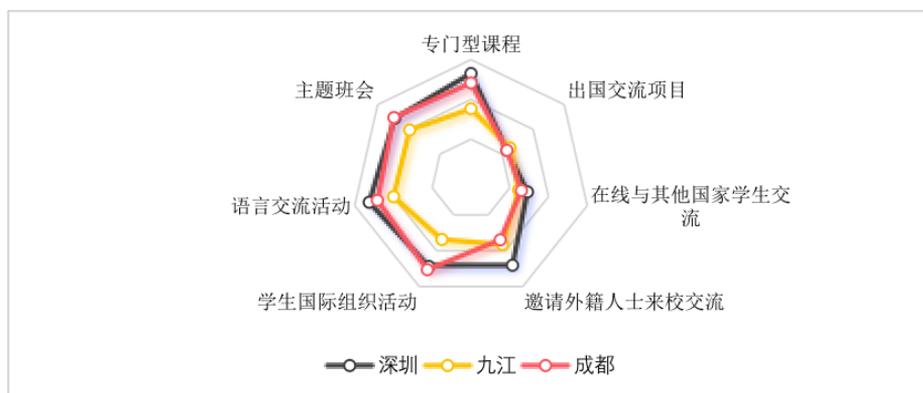


图 2-11 三个城市样本校国际理解教育课程类型差异（百分制）

在课程类型上，不同城市样本校开展的国际理解教育课程类型也有显著差异。其中，深圳样本校开设的课程类型最为丰富，各项活动能够经常开展。成都样本校的开展情况次之。九江样本校很多活动的开展频率较低，具体为在专门课程、邀请外籍人士来校交流、学生国际组织活动和语言交流活动上与较好城市样本校之间存在中度差异（效应值均超过 0.3）；在主题班会开展上存在小幅度差异（效应值为 0.28）；在出国交流和在线交流方面与其他城市不存在显著差异。（图 2-11）



实践困惑：各地现行国际理解教育课程实施的主要问题是什么？

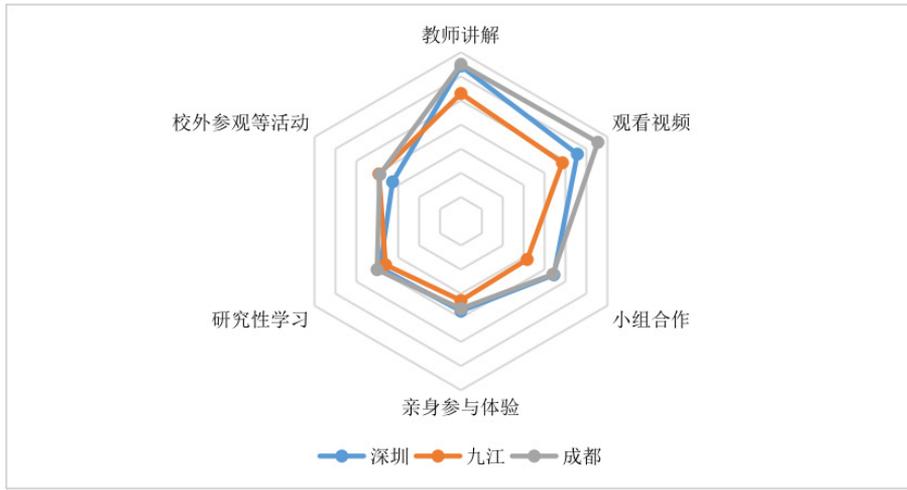


图 2-12 三个城市样本国际理解教育教学方式使用状况 (百分制)

在国际理解教育课程教学方法上，九江样本校学生体验到的教学方法灵活性和多样性方面也相对较低，其中在教师讲解、观看视频和小组合作方面，与较好城市样本校之间存在中度差异（效应值均超过 0.3）；在亲身参与体验和研究性学习方面存在小幅度差异（效应值均为 0.12）；在校外参观等活动上与其他城市之间没有显著差异（图 2-12）。

九江样本校国际理解教育课程质量较为弱势的状况与当地学生家庭背景有着紧密的相关关系。从调查情况来看，九江样本校学生家庭中父母具有海外留学经历、父母学历水平、父母通晓外国语言的水平明显低于其他两个城市。

如图 2-13、图 2-14、图 2-15 所示，深圳样本校和成都样本校学生中，父母两者至少有一人具有海外留学经历的比例为 20% 以上，父母具有大专以上学历的比例均为 70% 以上，父母中至少通晓一门外语的比例高于 65%；而九江样本校学生中父母至少一人具有留学海外经历的比例仅有 12%，父母具有大专以上学历的比例不到 50%；父母中至少通晓一门外语的比例也在 50% 以下。

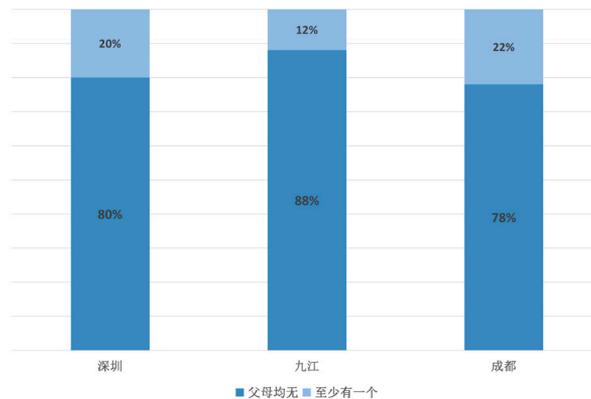


图 2-13 三个城市样本校学生父母具有海外留学经历的比例

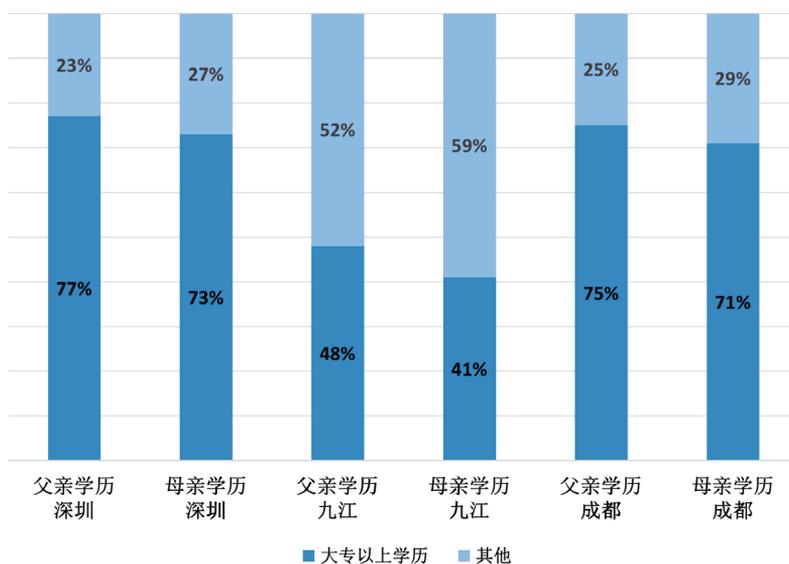


图 2-14 三个城市样本校学生父母具有大专以上学历的比例

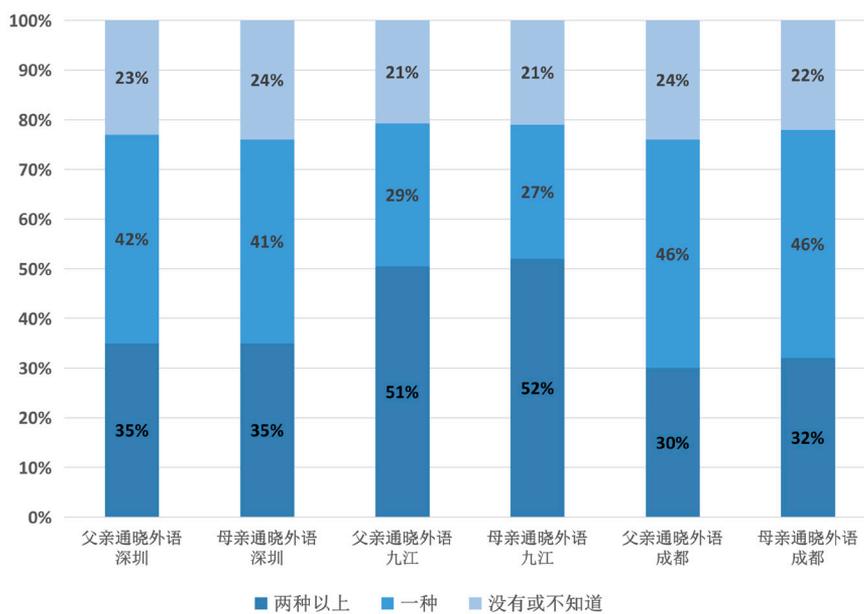


图 2-15 三个城市样本校学生父母通晓外国语言的比例





典型案例

——
国际理解教育课程体系框架优秀
实践包含哪些要素？





三、典型案例：国际理解教育课程体系框架优秀实践包含哪些要素？

（一）课程体系框架概念及国家课程标准

1. 课程体系框架概念

在《课程与教学的基本原理》一书中，泰勒提出，从事课程编制活动时必须回答四个基本问题：

- 第一，确定教育目标：学校应该达到哪些教育目标？
- 第二，选择学习经验：提供哪些教育经验才能实现这些教育目标？
- 第三，组织学习经验：怎样才能有效地组织这些教育经验？
- 第四，评价学习效果：怎样才能确定这些目标正在得到实现？

这四个基本问题构成了现代课程领域最有影响的理论框架，被誉为“课程原理”或“泰勒原理”。泰勒原理对于搭建课程体系框架有着一定的指导意义。

2004年，澳大利亚课程评估和证书权威机构（Australasian Curriculum Assessment and Certification Authorities, 简称 ACACA）在其年度报告中对课程框架（curriculum framework）这一概念进行定义，所谓课程框架，是指“一个有组织的计划或一套设置好的标准，用以确定学生对课程内容的消化和吸收程度，一般适用于标准化的基础教育阶段”¹⁵。课程体系框架是课程设置的第一步，明确提出所有学生所要努力达到的高度标准。在确定课程体系框架之后，教育机构才能根据设置的标准安排相关课程。因此，国际理解教育课程体系框架，顾名思义，就是教育主管部门或学校预先设置好的关于开展国际理解教育、提高学生国际理解能力的一整套标准，涵盖课程目标的确立、课程内容的设计、教学方法的使用、教学效果的评价、课程保障的提供等多项内容。

落实到教育实践中，不同地区和学校都应当根据本地区的实际情况设置符合学生发展水平的国际理解教育课程体系框架。例如，成都市武侯区制定《武侯区国际理解教育课程框架》，详细设置了辖区内学校实施国际理解教育的内容体系。该体系主要包括两方面内容：第一，规定了从学前教育贯穿至高中教育和职业教育的具体课程和总体阶段性目标，探索实施全民国际理解教育课程的“武侯模式”。第二，从知识领域、能力领域和态度领域三个维度出发，确定学生经过相应课程的学习后需要达到的具体目标。

15. 张曼. 论国外发展性课程模式研究的最新趋势 [J]. 外国中小学教育, 2011 (9): 5-8 + 17.



设置符合学生发展水平并且切实可行的课程体系框架是全面开展国际理解教育的首要步骤。通过纲领性的课程体系框架对国际理解教育的具体实施进行指导和把关，提高国际理解教育的质量和水平，使之与整体课程体系相适应，方能保证新时期国际理解教育实施的系统性和科学性。

2. 国家标准中的国际理解素养要求

课程标准是规定某一学科的课程性质、课程目标、内容目标、实施建议的教学指导性文件。课程标准与教学大纲相比，在课程的基本理念、课程目标、课程实施建议等几部分阐述详细、明确，特别是提出了面向全体学生的学习基本要求。¹⁶ 针对国际理解教育，国家虽未推行相应的课程标准，但在已实施的课程标准中仍有关于国际理解教育的要求。明确国家课程标准对国际理解教育的显性或隐性要求，对构建国际理解教育课程体系框架有着重大而深远的指导意义，是开展新时代教育工作的应有之义。

(1) 义务教育各学科课程标准中的国际理解素养要求

义务教育阶段，各学科课程标准中对学生国际理解素养的三维目标多有陈述。例如，义务教育英语课程总目标分为 5 个维度，其中特别设置情感态度和文化意识维度。情感态度维度包含了“祖国意识”和“国际视野”。在情感态度分级标准中提出使学生“乐于接触国外文化，增强祖国意识”“对祖国文化能有更深刻的了解、具有初步的国际理解意识”。文化意识维度包含“文化知识、文化理解、跨文化交际意识和能力”。文化意识分级标准中，对于学生的知识技能、过程与方法方面，要求学生了解、认识世界上主要英语国家的文化标志特征、地理历史等基本国情，能用英语介绍祖国的主要节日和典型的文化习俗，注意到中外文化差异。¹⁷

再比如，《义务教育品德与社会课程标准》指出，要在知识方面，让学生“初步了解影响世界历史发展的一些重要事件，知道不同环境下人们有不同的生活方式和风俗习惯，懂得不同民族、国家和地区之间和睦相处的重要意义”；在情感、态度与价值观方面让学生“尊重不同国家和民族的文化差异，初步形成开放的国际视野”¹⁸。

(2) 普通高中各学科课程标准中的国际理解素养要求

普通高中各学科课程标准中，也从三维目标的不同层面规定了学生全球化素养的提升。其中教育部发布的《普通高中课程方案（2017 年版 2020 年修订）》提出普通高中培养

16. 王本陆. 课程与教学论 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2017.

17. 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准 (2011 年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.

18. 中华人民共和国教育部. 义务教育品德与社会课程标准 (2011 年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.

19. 中华人民共和国教育部. 普通高中课程方案 (2017 年版 2020 年修订) [S]. 北京: 人民教育出版社, 2020.



典型案例：国际理解教育课程体系框架优秀实践包含哪些要素？

目标之一是使学生“学会交流与合作，具有团队精神和一定的组织活动能力，具备全球化时代所需要的交往能力。尊重和理解文化的多样性，具有开放意识和国际视野”¹⁹。

在高中所有科目中，英语课程标准对国际理解教育素养相关目标的陈述最多也最详细。课程性质规定，在知识与技能方面“普通高中英语课程应在义务教育的基础上，帮助学生进一步学习和运用英语基础知识和基本技能，发展跨文化交流能力，为他们学习其他学科知识、汲取世界文化精华、传播中华文化创造良好的条件”；在情感、态度、价值观方面“帮助学生树立人类命运共同体意识和多元文化意识，形成开放包容的态度”²⁰。如表 3-1 所示，2017 年版《普通高中英语课程标准》中指出的英语学科核心素养中也渗透了国际理解教育素养的相关要求。其他科目的课程目标一般要求学生能够通过学习与全球相关的知识与技能、过程与方法，进而达到国际理解情感态度的改变，并形成正确的世界观、文化观。其中语文课程目标提出学生要能够“理解多样文化。通过学习语言文字作品，懂得尊重和包容，初步理解和借鉴不同民族、不同区域、不同国家的优秀文化，吸收人类文化的精华”²¹。见表 3-1。

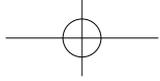
表 3-1 高中英语学科核心素养 2 水平划分表²²

素养级别	素养 2：文化意识
一级	能够在明确的情境中根据直接提示找出文化信息；有兴趣和意愿了解并比较具有文化多样性的活动和事物；感知中外文化的差异，初步形成跨文化意识，通过中外文化对比，加深对中国文化的理解，坚定文化自信；了解中外优秀文化，形成正确的价值观；感知所学内容的语言美和意蕴美；能够用所学的英语简单介绍中外文化现象
二级	能够选择合适的方式方法在课堂等现实情境中获取文化信息；具有足够的文化知识为中外文化的异同提供可能的解释，并结合实际情况进行分析和比较；提高跨文化意识，在进行跨文化交流时，能够注意到彼此之间的文化差异，运用基本的跨文化交际策略；尊重和理解文化的多样性，具有国际视野，进一步坚定文化自信；感悟中外优秀文化的精神内涵，树立正确的价值观；理解和欣赏所学内容的语言美和意蕴美；有传播中国特色社会主义文化的意识，能够用所学的英语描述、比较中外文化现象
三级	能够运用多种方式方法在真实生活情境中获取文化信息；基于对中外文化差异和融通的理解与思考，探究产生异同的历史文化原因；具有跨文化意识，能够以尊重文化多样性的方式调适交际策略；领悟世界文化的多样性和丰富性，具有人类命运共同体的意识；分析、鉴别文化现象所反映的价值取向，自觉坚定文化自信；汲取优秀文化，具有正确的价值观、健康的审美情趣和道德情感；能够用所学的英语讲述中国故事，描述、阐释中外文化现象

20. 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2020.

21. 中华人民共和国教育部. 普通高中语文课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2020.

22. 中华人民共和国教育部制定. 普通高中英语课程标准(2017年版)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2018.



（二）国际理解教育课程目标

为谁培养人、培养怎样的人是教育活动的核心问题。习近平总书记曾指出：“我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。”²³ 我们通过调研发现，不同地区、不同学校兼顾课程目标的民族性与世界性，分级分类，多维度设置高适切性的国际理解教育课程目标。

1. 成都市武侯区国际理解教育目标体系²⁴

四川省成都市武侯区从 2009 年开始启动国际理解教育课程的开发与实施工作，形成了“关注学生生活世界”的国际理解教育课程。²⁵ 武侯区坚持以问题为导向，不断优化推进区域教育国际交流合作策略。实践中紧密围绕三个问题：一是如何有效整合社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育和国际理解教育，实现立德树人的根本任务，提升区域教育内涵品质；二是如何以开放促改革、以交流促融合提升师生核心素养，从而向世界先进教育水平看齐；三是如何整体推进教育国际交流合作，破解单个学校力量单薄的困境，激发区域活力，形成区域特色发展模式。总的来看，成都武侯区课程目标设置的特点是覆盖面更广，从幼儿园到社区人士，目标内容描述更详细。

（1）武侯区国际理解教育的实践目标

通过广泛调研国内外国际理解教育开发与实施现状，深入分析武侯区开发与实施国际理解教育的途径与策略，构建与当地经济社会发展相匹配的全民终身国际理解教育课程，武侯区制定了以下目标：

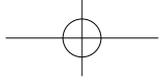
一是构建区域实施国际理解教育课程体系。面向世界办教育，与国际先进教育接轨，汲取多元文化精华，积聚全球智慧，适应世界潮流变化，形成区域国际理解教育的课程总目标体系、子目标体系、课程内容体系，培养出未来公民真正的“全球竞争力”。

二是探索实施全民国际理解教育课程的“武侯模式”，构建区域全民国际理解教育课程内容，实施全民国际理解教育。通过对国际理解教育课程的构建，设计基于全民、基于对象的需要和认知特点的国际理解教育内容、管理、资源利用和评价的课程，为武侯区教育国际化提供课程保障。

23. 习近平提出新时代教育目标任务 [EB/OL]. <https://www.12371.cn/2018/09/12/ART11536741782851368.shtml?from=groupmessage>.

24. 参考 2020 年 12 月成都市第八届国际理解教育年会会议材料

25. 潘虹等. 成都武侯国际理解教育课程实践探索 [J]. 世界教育信息. 2014- (13).



三是提升区域公民国际理解素养。充分吸收世界文明的优秀成果，同时也把中国文化推向世界，使武侯的居民和孩子能够进一步加深对世界的认识，增强对故土的热爱，努力形成宽广的视野和卓越的能力，成为立足武侯、胸怀世界的中国人。

（2）构建区域全民国际理解教育的目标体系

区域目标：培养区域内学生热爱生命、尊重他人、理解不同的生活方式和文化观念，培养跨文化交际能力，学会探索问题的方法，形成和平、民主、发展的全球视野和胸怀，养成关注人类命运、关心地球可持续发展的素质和态度。详见表 3-2。

表 3-2 武侯区全民国际理解教育的目标体系表

类别	目标
学前教育	结合成都本土文化、中国文化以及世界多元文化的背景，初步感知世界的多样性
小学教育	立足本土，从语言、艺术、体育、科学等方面认识世界；逐步培养善良、民主、关心地球、热爱和平的情操
初中教育	通过国际理解教育，初步培养学生具有国际视野，了解国际规则；深化学生爱家、爱国、爱集体、爱世界的意识，拓展学生国际视野，具备一定的国际意识和国际参与能力、国际交往能力
高中教育	让学生了解多元文化、全球问题等知识，在探究与体验的基础上，开阔学生的全球视野，培养学生的国际胸怀和国际交往的综合能力，形成国际公民的情感、态度和价值观
职业教育	培养具有民族情怀、国际视野、国际交流能力，能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才；全面提升武侯教师、学生的国际礼仪能力，让师生在国际活动中能遵循国际交往礼仪，有效地开展国际活动
社区教育	通过社区国际理解教育，使社区居民初步了解国际交往礼仪，具有初步国际交往意识与能力
外籍人士	基于成都本土文化，让外籍人士能快速了解成都，了解成都的地理人文、历史传统，迅速融入成都本土文化

2. 深圳市福田区中小学国际理解教育课程目标体系

2012年8月，深圳福田区制定《国际理解教育课程纲要》。纲要中提出课程总目标为：
 ①开阔国际视野、树立国际意识；②理解世界各国、各民族文化的冲突、共生和融合关系；
 ③对重大国际问题建立正确的观点与态度；④培养国际沟通与实践的能力；⑤弘扬中华文化和民族精神。如表 3-3 所示。



表 3-3 深圳福田区不同学段国际理解教育课程目标

不同学段 课程目标	课程目标		
	情感、态度与价值观	知识与能力	过程与方法
小学“了解世界”	对其他国家和民族文化习惯差异的了解、尊重、理解和包容等	了解与其他国家、民族人民交往的行为礼仪和沟通交往常识等，初步学习与世界各国人民交往的基本能力	通过课文教学、课堂活动、社会实践以及主题探究等，初步了解国际理解教育相关知识，初步形成相关能力
初中“理解世界”	理解、尊重各国文化、艺术、政体和法律体制差异的正确态度	了解世界各国不同的艺术、体育、文化形式和特点，初步学习参与国际事务的能力	通过课文教学、课堂活动和主题探究活动课程等不同教学形式，主动体会文化交流给自身生活带来的影响
高中“融入世界”	尊重自我与他人、尊重并理解多元文化和多元价值的生活态度	了解和明确国际普遍关注的经济、政治、文化和环境等核心问题，熟练掌握英语并能应用于国际沟通与交流	主动参与、乐于探究、勤于思考和实践；综合运用其他学科的知识 and 能力来判断国际社会的现象

3. 成都龙泉驿区实验小学“龙行凤仪”课程目标²⁶

龙泉驿区实验小学以“建成现代化、国际化、高质量、具有实验性和示范性的中华特色学校”为办学目标，以培养具有“龙凤精神，创造未来的人才”为育人目标。学校践行“五采而文、凤翔天下”校训、²⁷“龙跃凤鸣、春华秋实”校风、“勤学志远、和乐笃行”学风，获得全国创造教育先进集体、全国特色语文示范学校、四川省文明单位、四川省校风示范校等殊荣。

根据学校的育人目标，该校从学生国际理解能力的构成要素——包含知识背景、价值认同、经验积累三个要素，提出了学校学生国际理解培养目标：“博学、国际、创新、善美、爱国”。

博学——了解丰富多彩的世界先进文化。使学生了解各国政治、经济、科技和文化等方面的情况，特别是近代以来西方科技的飞速发展对人类生活的影响，西方文化的历史、发展和变迁，各民族的习俗特点，了解各种社会制度的不同和联系，了解全球生态状况，等等。

国际——形成海纳百川的国际理解态度。使学生在了解国际知识的基础上学会接纳、关心和尊重不同的文化形态和各民族的风俗习惯、宗教信仰，关心人类共同问题，形成“地球村”的概念。使学生具有较高的国际责任感，提高国际意识，从而帮助学生跳出狭隘的

26. 龙行龘龘（读音：lóng xíng dá dá）为中国成语，形容群龙腾飞的样子，出自古书《玉篇》。凤仪，本意指的是凤凰的仪态，引申为美好的姿容。

27. 五采而文出自《山海经·南山经》：丹穴之山，有鸟焉，其状如鸡，五采而文，名曰凤皇，首文曰德，翼文曰义，背文曰礼，膺文曰仁，腹文曰信。是鸟也，饮食自然，自歌自舞，见则天下安宁。凤翔：凤凰飞翔。比喻君子得用。《文选·傅咸〈赠何劭王济〉》：“吾兄既凤翔，王子亦龙飞。”李善注：“其龙飞、凤翔，实其分也。”李周翰注：“凤翔、龙飞，喻君子得用。”



国家主义和民族主义，从全人类、全世界进步的视野去观察和思考问题。

创新——掌握求实创新的国际竞争本领。大力引进先进的国际教育教学理念和方法，深化课程改革，努力提高课堂效率，追求有效教学，使学生学到扎实的科学文化知识，拥有健康的体魄和良好的心理素质，思想道德高尚，能适应世界的发展变化，有较强的生存竞争能力。

善美——培养诚信儒雅的国际交往品格。把中国传统文化的丰厚底蕴和科学前卫的现代意识，东方文明的独特神韵和西方人文的哲理思辨和谐地融为一体，让学生拥有理解、包容不同文化、习俗的胸怀和品质，通过各种渠道让学生形成高尚人格，懂礼仪，明是非，做人诚信，处事踏实，举止文明、儒雅、得体。

爱国——传播博大精深的中华民族文明。让学生在了解别国文化、了解国际发展动态的同时，反观本民族文化及发展前途，加深理解和认同，增强民族自尊心和责任感。在与国际先进文化共存与融合的同时，具有中华民族优秀文化的辐射能力，努力传播和扩大民族优秀文化的影响。

4. 成都南开为明学校“芙蓉花”课程目标

成都市南开为明学校是一所从小学到高中的十二年一贯制民办全寄宿制学校，2014年被授牌为“成都市国际理解教育实验学校”。

成都南开为明学校整体上从两个维度构建国际理解教育，一是“中国灵魂”的塑造，即让学生充分理解和认识本民族的优秀传统文化，形成文化自信和民族认同。二是“世界眼光”，即帮助学生打开世界的窗户，认识世界多元文化，增进对世界的了解、理解，进而能够包容、尊重，最终能够以世界人的身份和眼光去认知人类世界，从而为人类命运共同体的和谐发展贡献力量。在此基础上进行国际理解教育校本课程的设计。

学校小学部推出芙蓉花校本课程，既象征“蓉城”成都，又象征吉祥富贵，旨在培养具有“中国灵魂，世界眼光”的为明学子，该阶段的国际理解教育以构建文化自信为主要目标。（图 3-1）



图 3-1 南开为明学校芙蓉花课程体系框架图



典型案例：国际理解教育课程体系框架优秀实践包含哪些要素？

初中阶段是学生人生观、价值观和世界观形成的重要阶段，因此本阶段的国际理解教育相比小学在内容上更加深入，范围也更加广泛，除了文化知识的学习和了解，教学上突出引领学生如何正确认知和看待世界多元文化，树立正确、客观的认知体系和评价体系，培养学生成为具有家国情怀、关心他人、关心社会、具有高度社会责任感的现代公民。学校通过“学科渗透”“新闻播报”“国际视野新闻课程”等方式拓展学生视野，增加国际情怀。如表 3-4 所示：

表 3-4 成都市南开为明学校初中部国际理解校本课程目标框架

	实施策略	实施目标
1	艺术深耕（音乐篇）	1. 拓展学生对世界知名音乐家生平事迹的认识及欣赏作品； 2. 拓展学生对西洋乐器、西洋音乐形式的认识，增进欣赏及创作能力
2	营造国际文化学习环境	1. 透过情境，塑形国际文化学习氛围； 2. 培养学生国际观、放眼全球视野能力与思维
3	举办国际文化交流体验活动	1. 增进学生对各国或地区文化的了解和兴趣，并提供跨文化体验的学习环境与活动，提升学生对跨文化的理解； 2. 倡导尊重及接纳多元文化，并了解其优点； 3. 提供英语学习实际情境，让学生与国外学生进行对话体验
4	推动国际文化阅读	1. 丰富学生对世界历史、民情风俗的了解； 2. 丰富学生对国际议题关怀的情操，提供学生阅读世界经典文学名著的机会
5	开设多门类外语课	1. 通过学习各国语言了解各国文化； 2. 通过多语种学习开阔国际视野
6	鼓励教师进行国外教育参访	1. 提升教师教育视野； 2. 分享教师教育参访心得，增添校内其他教师教育视野

5. 深圳龙岗外国语学校“玉兰花”课程目标²⁸

深圳龙岗外国语学校是一所九年一贯制公立学校，学校以“与美好同行，与国际接轨”为办学理念，让学生受教育的过程成为一个与美好同行的生命历程，也让教育顺应国际化发展趋势，与世界接轨。学校以“至善至美”为校训，以“本真、向善、唯美”为学校精神，引导学生追求真理、善良知礼、张扬个性、做最好的自己，倡导教师遵循生命规律，以仁爱之心育人，善于发现和发展学生潜能，让学生各显其美。学校以“高品质、国际化、外

28. 玉兰花的花语为纯洁、真挚、高洁、感恩，芳香情思，俊朗仪态等。https://wenda.huabaik.com/zwyh/65374.html.



语特色鲜明的精品名校”为办学愿景，在办学理念引领下，以中国文化的底蕴和国际视野的开阔，构成美好教育的纵向深度和横向广度。一方面，参考、吸收国外先进的教育理念和办法；另一方面，将中国文化向世界推广，让更多人领略到中国文化的独特魅力。学校以“做美好的人”为育人目标，培育会友好相处、会智慧求知、会优雅生活，有民族灵魂、有国际视野、有优雅气质的“三会”与“三有”美好学子。学校以“办一所让学生有美好记忆的学校”为发展愿景，让每一位学子都有追求美好和实现美好的能力。²⁹（图 3-2）



图 3-2 龙岗外国语学校“玉兰花”校本课程体系示意图

为了培养“美好的人”，明确“尊重差异、多元选择、发展潜能、各美其美”的课程理念，学校不断进行课程改革创新，以“皎皎玉兰花、不受缁尘垢”为含义构建“玉兰花”校本课程体系。“玉兰花”特色课程体系以培养“全面发展的人”为出发点，追求知识习得、思维训练、培养核心素养、人格健全的并重融合。

6. 成都外国语学校“民族情怀、世界胸襟”课程目标

成都外国语学校创建于 1989 年 9 月 1 日，是经教育部批准具有推荐保送生资格的外国语中学，以及国家教育部拔尖创新人才培养试点学校。2000 年，被成都市教育委员会批准为“成都市示范性普通高中”。是一所民办完全中学。在校生 7300 余人。专任教师 516 人，其中特级教师 7 人。

29. 唐文红. 用美好教育成就教育美好——广东省深圳市龙岗区外国语学校美好教育探索 [J]. 基础教育参考, 2017(19):26-27+17.

学校以“立学中华、语通世界”为办学理念，秉承“文理并重、外语特色鲜明”的办学思路，以“为学生发展奠基，为民族未来负责”为指导思想，以培养“具有民族情怀、世界胸襟的高素质现代中国人”为目标，以“特色立校、科研兴校、文化浸校、国际化强校”为发展策略，以“学生首选、校风温润、特色鲜明、质量高强”为学校发展目标，追求学校特色发展。

7. 深圳高级中学（集团）GLOBE 教育目标

深圳高级中学主校区位于福田区，是国家级示范性高级中学（2006年），广东省一级重点学校，深圳市公办完全中学，也是深圳四大高中之一（其他3所分别是深圳中学、深圳外国语学校、深圳实验学校）；是广东省唯一联合国教科文组织联系学校。学校校训为“学会生活、善于求知、追求崇高”。

深圳高级中学（集团）GLOBE 教育项目是代表深圳高级中学（集团）品牌课程的重点项目，也是广东省和深圳市重点创新课题项目。GLOBE 教育是融品德教育、技能培养、行动与服务、核心素养提升为一体的未来公民教育项目，其主旨是：秉持“发展为先、科学育人”的办学理念，基于学生发展核心素养，面向未来，运用全新的教育思维，实施全新的课程，开辟全新的学习领域，创新教与学的方式方法，培养学生具有“中国脊梁、世界眼光”（Think Global，Act Local）；引导学生在形成公民基本素养的基础上具有“领袖情怀、开放视野、基本素养和全球公民身份”。为此，构建了详细的指标体系：

（1）领袖情怀（Leading sentiment）：是指基于不同潜质学生发展的需要，通过课程学习、能力拓展和领导力行动培训等活动，着力创新、拔尖人才的培养，激活参与者的领袖潜能，使其拥有热爱祖国、敢于担当、勇于创新、服务社会等基本情怀，努力成长为引领性的创新型人才。（图3-3）

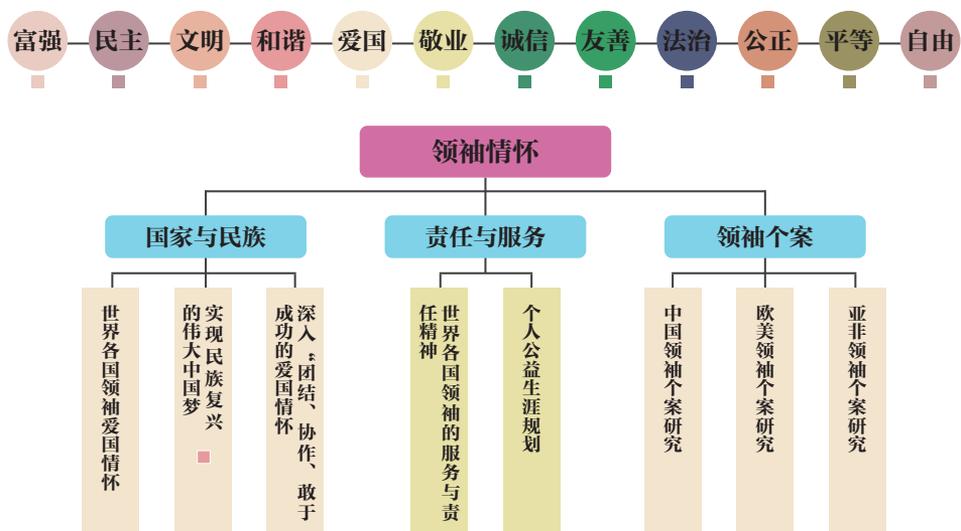


图3-3 GLOBE 教育项目领袖情怀模块课程图

(2) 开放视野(Open vision)：是指通过教育供给侧（即课程）改革创新，引导学生站在科学发展的前沿，通过跨学科课程学习与专题教育活动，关切与研究影响人类生活的现实问题，以形成广阔胸襟、未来眼光、系统思维和包容气度。（图 3-4）

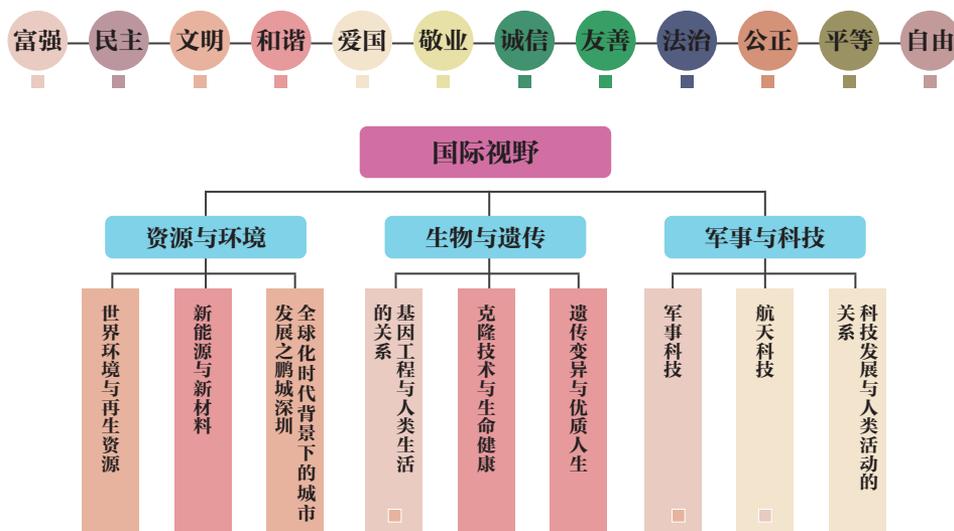


图 3-4 GLOBE 教育项目开放视野模块课程图

(3) 基本素养(Basic literacy): 是指通过教育需求侧（学习领域）改革创新，引导学生通过专项课程学习，培养和提升自己作为未来公民所必备的文明礼仪、诚实守信、友善交往、团队合作等基本素养，学会如何做人。（图 3-5）

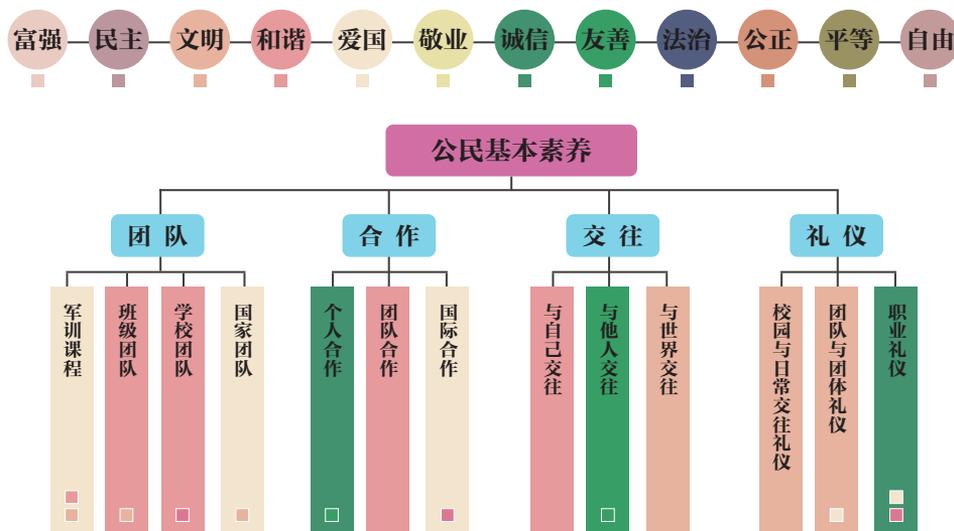


图 3-5 GLOBE 教育项目基本素养模块课程图



8. 北京王府学校基于跨文化体验的“青年外交官”校本课程目标

北京王府学校自 1996 年建校以来，始终坚持与国际接轨的办学理念，和世界各地教育机构、国际知名学府、国内顶尖名校建立广泛联系，开展全方位、多层次的交流与合作。在展现国际化学学校顶尖设施配备与优质师资力量的同时，弘扬学校先进的教学理念，力争实现全球教育资源共享的伟大愿景。

学校立足中华民族优秀传统文化和传统，接轨国际先进理念，培养学识与能力俱佳、中西文化融通的具有国际视野和全球竞争力的国际复合型精英领袖人才。在“中华人本情怀、国际精英视野、全球战略格局、存诚厚德载物、天下责任意识”的情怀和理念引导下，学校为学生构筑复合型国际化人才成长的舞台。

一直以来，王府学校致力于培养“具有全球胜任力的复合型精英领袖人才”，国际理解是这一育人目标中的核心维度。为提高学生的国际理解和综合素养，王府学校梳理已有的校本课程，探索建立了特色化国际理解课程群，同时开发了基于跨文化体验的“青年外交官”校本课程。该课程不但弥补了课程群中外交外事沟通能力培养的空缺，也为其他课程的实施提供了综合实践的机会。2022 年 1 月 21 日，王府学校“青年外交官”校本课程在教育部课程教材研究所发布的第四批校本课程项目中被评为优秀课题。

具体来说，“青年外交官”课程培养目标来源三个方面：学校整体育人目标、相关国际课程的文献综述，以及学生需求调研，最终确定将外交外事交流技能、外交外事批判性思维能力，以及国际热点话题探究定为课程目标。通过“青年外交官”课程的讲授，使学生：

- (1) 具备外交外事所需的基本知识，并能够在各类场合中恰当地展示其所知；
- (2) 具备一定的外交外事所需的沟通和交流技能，并能够在沟通交流中明确自身定位，以适恰的表达方式与不同文化背景的人交往；
- (3) 初步具备外交外事所需的批判性思维能力以及跨学科国际热点话题探究能力，能够利用批判性思维以及跨学科探究能力发现、理解、分析、解决复杂问题，如表 3-5 所示。



表 3-5 “青年外交官”课程培养维度与目标

培养维度	培养目标
外交知识	1. 学生能说出外交方式； 2. 学生能讲出重要国际组织，以及中国在其中的地位
外交外事交流技能 / 抓住听众的注意力	学生能够分析听众的背景，并挑选运用他们熟悉的图片、例子，抓住听众的注意力
外交外事交流技能 / 运用对比的方法阐述现象	1. 学生充分理解交流主题的目的、动机和意图； 2. 学生能够理解、分析、对比同一主题的不同材料
外交外事交流技能 / 外交礼仪	学生能够理解他国文化，并运用合适的语言、语速、语调以及肢体语言帮助表达
外交外事批判性思维能力 / 评估信息	1. 学生能够初步建立基于信息可信度的评估方法； 2. 学生能够基于自身能力，评估信息是否符合交流主题的需求
外交外事批判性思维能力 / 综合运用信息	学生能够区分观点、论据和结论，并基本具备综合运用信息的能力
外交外事批判性思维 / 提供解决方案	学生能够根据自己的立场和观点，综合参考基于主题的各种信息，创造性地提出解决方案
跨学科国际热点话题探究能力	学生能够了解并表达基于主题的跨学科知识

总体而言，从上述成都、深圳、北京的案例分析看，这些城市和学校经过不断的实践探索，国际理解教育课程目标已趋于清晰，也更加系统化，并显现出以下特点：在核心理念上，与中国学生发展核心素养高度契合；在目标设计上，相关课程体系框架已形成阶段性目标与整体目标相互联系、相互融合的课程目标体系；在具体构成上，国际理解教育课程目标立足涵养民族性格、锻炼世界本领两个维度，要求学生兼具民族情怀与全球视野，相关目标细化程度与深化程度较高，对学生的国际理解素养内化与外显行为均提出明确要求。

（三）国际理解教育课程内容

教育内容是教育活动的基本要素，在国家课程标准框架内，学校以先进教育理念与方法，讲授国内外优质教学内容成为课程改革的重要趋势。此外，不同学校、不同地区的特色文化资源，构成校本课程、地方课程的主要内容，直接影响教育内容的选择、构建与使用。

1. 成都市武侯区国际理解教育内容体系

基于对国际理解教育内容的深度思考，武侯区对国际理解教育区域课程总内容进行构建，其内容涵盖知识领域、能力领域、态度领域，具体内容如表 3-6 所示。



表 3-6 武侯区全民国际理解教育区域课程总内容

	类别	内容
国际理解教育的内容体系	知识领域	各国的民族、历史、文化传统、风俗习惯的知识；国际法和国际组织的知识；全球系统关联的知识
	能力领域	包括批判性思维能力、解决问题的能力、合作能力、想象能力、自我主张能力、解决矛盾的能力、参与意识、沟通交往能力
	态度领域	包括自我尊重，对他人的尊重，对生态环境的责任意识，对正义和平的责任意识，开放的心态，同情的态度，共同体意识等

根据不同学段与学情，武侯区差异化构建全民国际理解教育区域课程内容体系，学前教育阶段以感知世界为主，小学教育以认识世界为主，初中教育以及高中教育分别以国际视野拓展、情感、态度与价值观为主，职业教育以国际通用礼仪为主，社区教育以国际社交礼仪为主，外籍人士教育以文化融合为主。

2. 深圳市福田区中小学国际理解教育课程内容

2012年8月，深圳福田区制定《国际理解教育课程纲要》。纲要中将“课程类别”分为：学科渗透课程和专设课程两大类。三个不同学段课程主题内容如表 3-7 所示。

表 3-7 深圳福田区不同学段国际理解教育课程内容设计

不同学段课程目标	主题内容
小学“了解世界”	着重于通过礼仪沟通、衣食住行、节日庆典、交通通信等生活层面
初中“理解世界”	着重于通过艺术、体育、政体、法律等文化层面
高中“融入世界”	着重于通过经济、政治、永续发展、世界繁荣等社会层面

课程材料选用的原则包括：既有国际视野也有广东地方特色；既联系生活实际也满足课程需求；既追求知识性也追求趣味性。

具体课程体系安排为：小学、初中学段各安排五个单元，高中学段安排四个单元。每个单元一般安排三课内容，另加一个主题探究活动课。例如，除要求各主要学科渗透国际理解教育的内容外，高中学段专设课程内容要求见表 3-8。

3. 成都龙泉驿区实验小学“龙行凤仪”课程内容

成都龙泉驿区实验小学全面落实国际理解教育的基础性课程、拓展性课程、选择性课程与综合性课程。

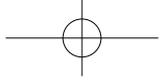


表 3-8 深圳福田区高中国际理解教育专设课程内容

单元分解	内容重点	课时分解
第一单元 直面经济全球化	经济全球化	第 1 课 华尔街风云—资本的蝴蝶效应
		第 2 课 跨国公司的成长—文化藩篱的跨越
		第 3 课 打造财富人生—理念的殊途同归
		主题探究活动课 假如我是理财规划师
第二单元 共建世界和谐	政治与宗教	第 4 课 文明的差异与对话—消弭彼此的隔膜
		第 5 课 公平与正义—架起平衡的桥梁
		第 6 课 价值观与宗教信仰—跨越心灵的屏障
		主题探究活动课 模拟朝核问题六方会谈
第三单元 守望人类家园	环境与可持续发展	第 7 课 营造诗意栖居之地—人与自然和谐相处
		第 8 课 世界因你们更美丽—关爱暖人心
		第 9 课 可持续发展关注生命—幸福万年长
		主题探究活动课 资源与可持续发展
第四单元 承担世界发展责任	世界发展与责任	第 10 课 努力构建世界秩序—联合国的创立与改革
		第 11 课 积极承担大国责任—维护和平与安全
		第 12 课 共创和谐世界新格局—全球合作与发展
		主题探究活动课 中学生模拟联合国大会活动

基础性课程，在语文、数学、英语、道德与法治、音乐、美术、体育学科中渗透国际理解素养要求，还结合学科特点进行拓展。语文开发了（中外儿童诗、中外童话、中外寓言、中外散文、中外名著、中外戏剧）以及国学（凤仪篇、凤德篇、凤志篇）校本教材；英语、道德与法治开发了（凤仪娃看世界、凤仪娃说世界、凤仪娃走世界）校本教材；音乐、美术、体育学科中渗透开展了音乐、美术（川剧课程、扎染课程）、体育（空竹）校本教材。

拓展性课程有研学课程和主题实践活动课程。研学包括国外研学（新加坡、马来西亚、日本）、国内研学（西安等）。主题实践活动课程有校外（蔚蓝花海、都江堰、杜甫草堂等），校内（班队课、家长授课）。

选择性课程主要通过社团活动开展，包括英语口语表达（1~2）；英语阅读理解（3~4）；英语运用表演（5~6）。

综合性课程主要包括结合国际理解文化节开展精彩纷呈的活动。详见表 3-9。

表 3-9 成都市龙泉驿区实验小学国际理解校本课程表

基础性课程	拓展性课程	选择性课程	综合性课程	国际交流熊猫课程
语文（中外儿童诗、中外童话、中外寓言、中外散文、中外名著、中外戏剧）、国学	国外研学（新加坡、马来西亚、日本）	英语口语表达（1~2）	一班一国展演	语文：国学
英语、道德与法治（凤仪娃看世界、凤仪娃说世界、凤仪娃走世界）	国内研学（西安等）	英语阅读理解（3~4）	英语歌咏比赛	英语：口语交流
音乐、美术（川剧课程、扎染课程）、体育（空竹）	主题实践活动校外（蔚蓝花海、都江堰、杜甫草堂等），校内（班队课、家长授课）	英语运用表演（5~6）	绘本故事表演	音、体、美（川剧、扎染、空竹、剪纸）



4. 成都南开为明学校“芙蓉花”课程内容

成都市南开为明小学部推出芙蓉花校本课程，该课程体系融合了传统文化与现代素养、中国文化与国际元素，并从艺术素养、学科素养、实践活动三个维度，构建符合小学生身心特点的课程体系，可谓别具匠心。小学阶段的国际理解教育以构建文化自信为主要目标，课程以传统文化为主，教学上低学段重点突出“国学”和“汉字”文化，高学段则以主题教学如“藏羌文化”与“川剧”为主。实践活动以体验中华传统节日、现代素养类竞赛活动为主。

初中部实行“五明”课程体系，包括：“明道”“明理”“明德”“明势”“明远”五大板块。其中“明势”主要指国际类课程，包含艺术素养、领袖气质培养等课程；“明远”主要指探究类课程，包含生涯规划、游学研学、研究性学习等课程。因此初中阶段的国际理解教育推进主要依托“明势”和“明远”两个板块开展。

该校初中部使用的国际理解教育读本成都市统编读本，纳入七、八年级必修课程，同时学校自主编写的校本教材《蜀都风韵》《有礼走天下》《艺术的呼唤》《南唐旧辞》《民间剪纸艺术》《中西礼仪》《国际礼仪教育读本》，共同作为明势课程的选修教材使用，初中部每学期开设国际类选修课程 6~8 门。

5. 深圳龙岗外国语学校“玉兰花”课程内容

深圳龙岗外国语学校“玉兰花”课程核心是培育“美好的人”，中间是学校“三会”育人目标，该课程分为美思、美和、美雅、美健、美德、美慧 6 个课程群，为学生提供多元的学习平台和丰富的个性发展空间。中间是国家的核心课程，外围是 100 余门校本拓展课程以及个性化、开放性的课程和社团，形成了国家、校本、年级、班级、个人“五级”课程体系，为学生提供充足的个性发展空间，为国家课程和校本课程的有机融合提供了范例。在教材资源整合上，除引进“New Magic”“Mind lab”思维等 20 余门课程外，还自主编制了《美好国学》《国际理解》等校本教材，如表 3-10 所示。

表 3-10 深圳龙岗外国语学校“玉兰花”课程表

龙岗外国语学校	美和	我家在龙岗 乡土深圳 一日三餐 淑女节 PBL 玩转寒假 国际文化节 全球移动课堂 LFSL 论坛等
	美健	“羽”你同在 做情绪的主人 武术等
	美雅	踢踏舞 JAZZ 民族舞 个性舞 竖笛 管乐 漆趣味 创意丙烯装饰画等
	美德	青少年法制教育 女红 时政快车 道德观察 园艺 木工等
	美慧	久久语文 汉字之美 古风雅韵 走进法国 西班牙语 国际理解 带你了解俄罗斯 那时中国等
	美思	创意实践作业 无人机 无线电测向 生物视界 I 创作 I-Python 虫虫大世界 未来芯发明 + 等



6. 成都外国语学校“民族情怀、世界胸襟”课程内容

在开齐开好国家课程的同时，成都外国语学校开设了四大类型的 100 多门选修课程，第一类是民族情怀 (Chinese heart) 课程，第二类是世界胸襟 (Global mind) 课程，第三类是素质拓展课程，第四类是实践创新课程。所有选修课通过必修平台公布，学生自主选择，每周两节，全校走班上课，考核计入学分，具体内容见表 3-11。

表 3-11 成都外国语学校“民族情怀、世界胸襟”课程内容体系框架

课程类别	课程子类	课程名称 (部分)
民族情怀课程	中国文化类课程 8 门、中华文艺类课程 8 门、典礼仪课程 5 门、历史与社会类课程 6 门等	国学、汉字书法、太极拳、国防教育、唐诗宋词鉴赏、历史文化长廊、国土资源与环境保护等
世界胸襟课程	外语拓展课程 14 门、国际礼仪课程 3 门、国际理解能力课程 4 门、国际领袖力课程 3 门、国际游学课程 2 门等	模拟联合国、商务英语、外语听力、外报阅读、雅思、托福、SAT、德语及德国文化、法语及法国文化、日语及日本文化、国际礼仪、国际体验、国际理解、领导力课程
素质拓展课程	人文素养课程、科学素质课程、社团课程等	数学、物理、化学、生物、信息学竞赛课、机器人课、科创课、法律基础课、社团活动课、主持采编课、陶艺制作课、动漫技法课、通俗演唱课、合唱课、桥牌课、羽毛球基础训练课、乒乓球专项训练课、钢琴课、阳光锻炼课、阅读课、劳动体验课
实践创新课程	实验制作类课程、衔接类课程、大学先修课程等	国际体验课、机器人课、科创课、社团活动课、陶艺制作课、社区服务、综合实践、研究性学习、劳动体验课等

以世界胸襟课程类别中的模拟联合国课程为例，该项目已经开展了 10 多年，学生参加外交学院的模拟联合国、北京大学的模拟联合国以及美国哈佛大学、乔治城大学的模拟联合国比赛，都取得了很好的成绩。该课程是该校的特色课程之一，从初中到高中都有相应的课程开设。在模联活动中，教练不仅仅有英语老师，还有日语老师、政治老师与地理老师等。有时还请模联校友回来讲课，讲解信息检索、国家分析等。高中以后对模联课程做了分层，模联社团每年招收 40~50 名精英学生，依据学生综合素养、语言能力水平，通过多轮考试选拔学生。



7. 深圳高级中学（集团）GLOBE 教育内容

深圳高级中学（集团）GLOBE 教育各板块名称的英文首字母加上“Education”（教育）的首字母组成“GLOBE”（世界）。各个板块不仅名称与“GLOBE”首字母相对应，教育培养目标和内容也与“GLOBE”（世界）相契合，形成内容与形式和谐统一的“GLOBE 教育”名称。

深圳高级中学（集团）GLOBE 教育项目由全球公民身份（Global citizenship）、领袖情怀（Leading sentiment）、开放视野（Open vision）、基本素养（Basic literacy）四大板块内容组成，全球公民身份板块包括国家核心价值观和主流文化、法制与诚信、优秀公民个案教育；领袖情怀板块包括国家与民族、责任与服务、领袖个案；开放视野板块包括能源与环境、生物与遗传、军事与科技；基本素养板块包括团队、合作、交往、礼仪等内容与主题。

8. 北京王府学校基于跨文化体验的“青年外交官”课程内容

北京王府学校“青年外交官”校本课程的内容设置，以前述课程目标为基础，参考了北京师范大学姜英敏教授提出的国际理解教育课程体系框架和 A LEVEL 课程体系中 Global Perspective（全球视野）课程，经职业外交官指导，并参考学校随机选取的 100 名学生问卷调查反馈而制定。内容设计过程中，遵循几个原则：（1）趣味性：确保参与和投入度；（2）时代性和广泛性：提高学术水平；（3）科学性：保障课程内容的合理分布；（4）系统性：关注课程内容模块之间的内在逻辑。

具体而言：“外交知识”是学生站稳立场的知识基础，是达成“政治认同”的前提，故安排在第一个教学版块；“外交外事交流技能”和“外交外事批判性思维能力”板块，是学生对国际热点话题具备独立判断和分析能力的基础，也是学生能否开展“跨学科国际热点话题探究”能力的基础，因此安排在第二、三教学版块；“跨学科国际热点话题探究”版块，是基于上述知识基础和思维能力的综合运用，是学生实现“参与国际事务”的主要途径，由此安排在第四教学版块。

课程具体内容如表 3-12 所示。

表 3-12 “青年外交官”课程内容

培养维度	具体课时
外交知识	第一课时：外交方式； 第二课时：中国外交方式； 第三课时：国际组织； 第四课时：中国在国际组织中的影响
外交外事交流技能 / 抓住听众的注意力	第一课时：分析听众； 第二课时：抓住听众注意力技巧
外交外事交流技能 / 运用对比的方法阐述现象	第一课时：如何理解交流主题； 第二课时：如何对比分析同一主题的不同材料； 第三课时：参加外交学院模拟联合国



续表

外交外事交流技能 / 外交礼仪	<p>第一课时：外交外事礼仪（大使讲北京奥运案例）；</p> <p>第二课时：校园中的中国文化；</p> <p>第三课时：中、葡文化介绍之校园里的文化（大使杯/冬奥小使者，线上）；</p> <p>第四课时：中国礼仪；</p> <p>第五课时：中、葡文化介绍之社交礼仪（大使杯/冬奥小使者，线上）；</p> <p>第六课时：冬奥会场馆参访（研学）；</p> <p>第七课时：中、葡文化介绍之冬奥会场馆介绍（大使杯/冬奥小使者，线上）</p>
外交外事批判性思维能力 / 评估信息	<p>第一课时：了解图书馆资源以及信息可信度评估（图书馆课程）；</p> <p>第二课时：总结能力介绍和应用；</p> <p>第三课时：评估信息和主题的关联性；</p> <p>第四课时：就“所有国家都要承担碳排放比例”题目，搜索 5 个可信且相关的信息资源（图书馆实践课）</p>
外交外事批判性思维能力 / 综合运用信息	<p>第一课时：综合运用资源；</p> <p>第二课时：综合运用就“所有国家都要承担碳排放比例”的 5 个相关信息资源</p>
外交外事批判性思维 / 提供解决方案	<p>第一、二课时：所罗门撤侨（大使讲亲身经历）；</p> <p>第三、四课时：利比亚撤侨（大使讲亲身经历）；</p> <p>第五、六课时：外交外事思维（大使讲座）</p>
跨学科国际热点话题探究能力	<p>第一、二课时：二氧化碳排放（减排与温度的关系；减排政策；经济发展与减排；发达国家与减排）；</p> <p>第三、四课时：国际体育竞技（奥运与经济；奥运与外交；兴奋剂问题）；</p> <p>第五、六课时：新媒体崛起（媒体与消费者；媒体与道德公信力）；</p> <p>第七、八课时：国际贸易（竞争与合作；科技与贸易；政治因素对贸易的影响）；</p> <p>第九、十课时：计算机网络发展（计算机与个人安全；共享经济；医疗健康）</p>

随着课程的实施，通过学生的课堂表现，教师发现学生对基于项目制设计的在线课程，如“大使杯/冬奥小使者”，参与度最高，学生自主运用综合技能的意愿最强。由此，学校拟将此教学模式进一步延展，同时利用王府学校卫星设备，开发与国外院校连线授课的模式。

总体而言，国际理解教育课程涉及内容广泛，且不同地区国际理解教育课程内容存在一些共同特征，具体表现为：综合性，在捋顺课程逻辑的基础上，打破单一学科形态，通过学科渗透、课程融合的方式塑形国际理解课程内容综合体，以学生兴趣为中心进行课程内容设置；开放性，国际理解教育课程内容会根据社会发展不断更新，并非一成不变，新技术、新思想、新事物等要素经过合理组织都可转化为国际理解教育的课程内容；多元化，国际理解课程内容立足中国传统文化，借鉴学习国外优秀文化，兼顾地区特色与世界特色；梯度化，各案例校在组织相关课程内容时，充分考虑不同学段学生的身心发展水平，根据不同学情有针对性地设计课程内容范围、难度、组织形式等。

(四) 国际理解教育课程实施

新课程改革对课堂教学提出新的要求：转变传统以教为主的教学模式，向以学为主过渡，在课堂教学中以学习兴趣为出发点，提高课堂教学效率；以学生学习能力的培养为落脚点，充分发挥学生的主体作用，自主探讨知识。案例调研中发现，探索国际理解教育与新课程融合的过程中，创新课程实施方式，通过 PBL 项目制教学、情景教学、活动教学、比较教学等方式实施国际理解课程已成为不少学校的选择。

1. 成都龙泉驿区实验小学“龙行凤仪”课程实施途径

成都龙泉驿区实验小学从四个层面在学科中开展国际理解教育：学科渗透——学科拓展——特色活动——环境支持。在课堂中开展学科渗透是主要途径，学科拓展是对学科渗透的延展和提升；特色活动是学科渗透的内化、补充，以及生活化实践体验；环境支持是为以上三个层面开展国际理解教育提供保障、营造氛围，以及环境上的支持。三个层面开展国际理解教育的内涵不同，呈递进式关系，从上往下，学科渗透——学科拓展——特色活动，实践性越来越强，综合性越来越强；从下往上，特色活动——学科拓展——学科渗透，学科性越来越强，知识性越来越强。（图 3-6）

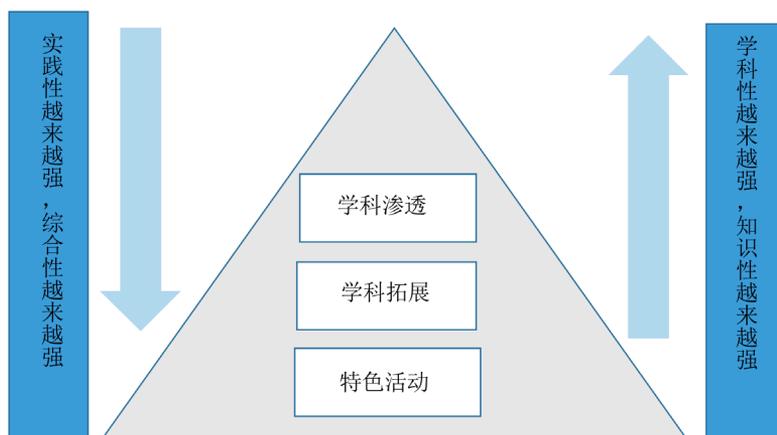


图 3-6 龙泉驿区实验小学国际理解教育三途径关系图

在课程开发和实施中，龙泉驿区实验小学形成了国际理解教育校本化课程实施的 5 种方法：点式渗透法、链式渗透法、面式渗透法、语文学科拓展法，以及社会学科拓展法。

点式渗透——学科渗透型教学法：“点式渗透法”是以在学科内容里确定一个以国际教育情感和技能为目标的“学习内容点”，在教学过程中或者课堂生成中找到某个与国际理解教育相通的“点”作为“渗透点”。这样的教学方法采用“创设情境揭示课题——找寻关键词句理解感悟——围绕主题升华明理导行——借助朗读活动想象体验”几个环节开



展国际理解教育。

链式渗透——知识拓展型教学法：“链式渗透法”是通过环环相扣的教学活动一步步渗透国际理解，以国际理解教育情感、技能以及资料收集、整理为目标，在拓展延续中深化主题、丰富知识、开阔视野、提升国际素养。链式渗透教学法采用“创设情境揭示课题——找寻关键词句理解感悟——拓展内容深化感悟——开阔视野提升素养”等环节开展国际理解教育。一个个教学环节如链条一样，一环一环地相连，每一环都可以独立成篇，又与下环相连接。

面式渗透——学科整合型教学法：“面式渗透法”是以学科整合为载体，围绕整合主题设计系列学习活动，采用“回顾内容直奔课题——围绕主题合作探究——围绕主题展示交流——资源拓展主题升华”这样的环节开展国际理解教育，从而实现国际理解教育情感和技能目标、学科整合主题目标以及国际交往能力目标。

语文学科拓展法：“语文学科拓展法”是以自主开发的《国际理解校本教材》为教学内容，学科拓展为途径，采用“创设情境激发阅读——文本感悟语言实践——对比鉴赏体验文化——积累运用学会创作”的教学环节达成教材学科目标、文化体验目标和国际理解目标。该教学法突出了语文学科的语言实践、国际文化体验和素养培养。

社会学科拓展法：“社会学科拓展法”是以社会学科内容为载体，以教材学科、活动体验、国际理解拓展、明理导育人为目标，采用“创设情境走进主题——围绕主题先学展示——资源链接深化主题——国际视野培养素养”的教学环节进行拓展的一种教学方法，突出社会学科的生活化育人、资源化育人、国际化育人的独特作用。

2. 成都南开为明学校“芙蓉花”课程实施途径

作为一所集小学、初中和高中为一体的 K12 学校，学生的年龄跨度较大，因此根据学生的年龄特点以及教育认知发展规律，在推进国际理解教育的过程中，学校采用了分学段、分层次逐级推进的办法。

小学阶段的国际理解教育在教学上低学段重点突出“国学”和“汉字”文化，高学段则以主题教学如“藏羌文化”“川剧”为主。针对国学经典课程教学，集团统一编制了《为明小学生必背国学经典古诗篇目》；一到六年级全面开设国学经典诵读课程，此外，利用校园黑板报、宣传栏等阵地，定期开办古诗文专栏，为学生随时随地欣赏诗词文赋营造良好的环境。针对藏羌文化教学，教师帮助学生通过动手操作、动脑思考的方式，本着“传承经典，弘扬传统文化”的理念，努力提升学生的人文素养与艺术鉴赏能力，培养学生热爱民族文化思想。

初中阶段则致力于引导学生正确认识和看待世界多元文化，初中国际理解教育课程从艺术深耕（音乐篇）、营造国际文化学习环境、举办国际文化交流体验活动、推动国际文化阅读、开设多门类外语课和鼓励教师赴国外教育参访这 6 个方面开展，如表 3-13 所示。



表 3-13 成都市南开为明学校初中部国际理解校本课程实施策略与方式

	实施策略	实施方式
1	艺术深耕 (音乐篇)	1. 以课程融入方式, 规划听觉艺术实施内涵及架构; 2. 以音乐家、器乐、音乐形式为三阶段主题, 制定教学课程内容
2	营造国际文化学习环境	1. 设置国际文化橱窗; 2. 推动时事新闻广播电台, 提供师生国际时事; 3. 配合节日布置文化情境
3	举办国际文化交流体验活动	1. 开展国际游学活动; 2. 推展国外学生至本校游学; 3. 募集及遴选接待家庭, 并进行接待家庭培训; 4. 规划国际礼仪与西餐礼仪教学活动; 5. 办理多元文化周活动; 6. 邀请讲座, 分享国外文化经验
4	推动国际文化阅读	1. 规划国际文化主题书展活动; 2. 序列制定各年级“书香书箱”有关国际文化或国际议题之阅读书目
5	开设多门类外语课	通过各式教学活动, 让学生了解他国语言特点和民族文化
6	鼓励教师赴国外教育参访	1. 争取机会, 鼓励教师赴国外教育参访; 2. 透过研习或集会办理国外教育经验分享

3. 深圳龙岗外国语学校“玉兰花”课程实施

学校以“与美好同行、与国际接轨”为办学理念, 让学生接受教育的过程成为一个与美好同行的生命历程, 也让教育顺应国际化发展趋势, 与世界接轨。一方面, 参考、吸收国外先进的教育理念和方式; 另一方面, 将中国文化向世界推广, 让更多人领略到中国文化的独特魅力。

为了培养“美好的人”, 明确“尊重差异、多元选择、发展潜能、各美其美”的课程理念, 学校不断进行课程改革创新, 构建“玉兰花”校本课程体系。该课程分为美思、美和、美雅、美健、美德、美慧 6 个课程群, 为学生提供多元的学习平台和丰富的个性发展空间。在教材资源整合上, 除引进“New Magic”和“Mind lab”思维等 20 余门课程外, 还自主编制了《美好国学》《国际理解》等校本教材。

学校的外语教学致力于“沉浸式”互动学习环境的打造。课堂上, 在基础年级实施英语小班教学, 引进原版英语教材, 使学生学习原汁原味的英语, 并聘请外籍专业教师让学生在真实场景中体验语言的魅力, 同时还开设了西班牙语、法语等 6 门小语种课程。课堂之外, 成立了英语电影配音、英语演讲等社团, 搭建“英语日”、“英语角”以及“英语



广播”等英语交流平台。同时，学校注重营造浓郁的国际化校园氛围，注重组织多元的国际化交流活动，全面打造国际教育美好品牌。³⁰

4. 成都外国语学校“民族情怀、世界胸襟”课程实施

国际理解教育对课程内容的外延性要求较高，单一学科难以独自支撑国际理解教育，成都外国语学校将国际理解教育内容渗透到现有各学科（如历史、英语、思想政治等）之中，通过各门学科课程化整为零地实施国际理解教育。以该校模联课程为例，其模联课程包含政治、英语、历史等板块的内容，各板块围绕相应主题进行重新组合与有机结合。此外，该校根据课程内容与学生身心发展水平，分层分类建设国际理解教育课程体系框架，其模联课程包括知识普及型的讲座与提高型的训练讲座，知识普及型的讲座对学生基础知识、外语水平要求不高，主要是去解决学生在实际会议当中遇到的一些政治类或经济类的问题；提高型的训练讲座对学生要求较高，主要帮助学生提高相关能力与素养，帮助学生在相关比赛中获得优异成绩。

5. 深圳高级中学（集团）GLOBE 课程实施

深圳高级中学（集团）GLOBE 课程实施坚持九大原则：问题导向、合作探究、多维互动、敢于批判、认知互联、阅读演讲、价值提升、文化引领与点亮智慧。GLOBE 课程实施紧紧围绕设计问题、引出问题、分解问题与解决问题四个维度，在设计问题方面，对需要解决的问题进行全面系统的设计，在设计问题中注意问题的开放性、选择性、指导性与关键性；在引出问题方面，坚持以问题为导向，运用多种手段和方法，结合课程主题引出问题；在分解问题方面，教学过程中注重形成并提升对问题即时分解的能力，构建具有条理化、层次化、模块化的解决问题的“新常态”；在解决问题方面，教师要思考可能生成的新问题，培养学生运用新问题解决新问题和生成新问题的能力。

GLOBE 课程实施涵盖聚焦问题、引导问题、抽象问题与解决问题四大模块（图 3-9）。首先，聚焦于知识拓展、能力提升、方法习得、素养形成等方面；其次，教师在课堂教学中要有问题意识，注重问题的全程引导，通过问题激发学生积极探究问题的兴趣，培养学生的问题意识；再次，教师不断提高学生对复杂问题的抽象、概括与整合能力，引导学生对问题形成自己的伦理和价值判断；最后，引导学生在解决问题的过程中形成解决问题的链条、思路和路径，从而使问题得到解决。

30. 唐文红. 用美好教育成就教育美好——广东省深圳市龙岗区外国语学校美好教育探索 [J]. 基础教育参考, 2017(19):26-27+17.

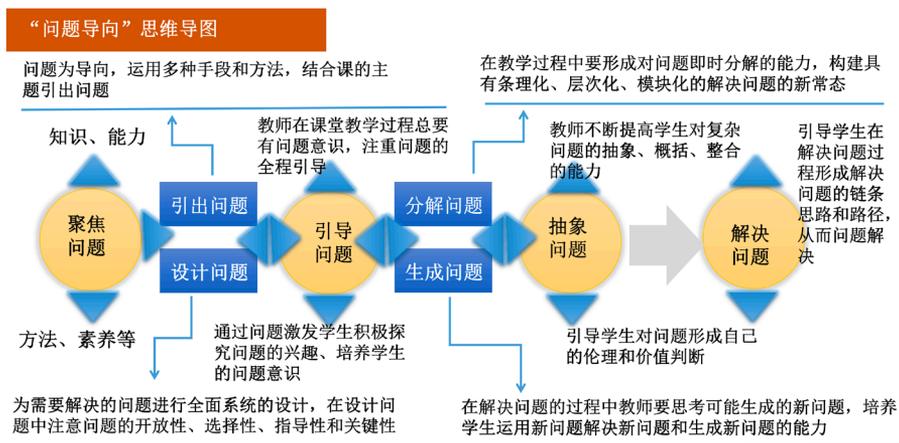


图 3-7 GLOBE 课堂实施途径图

6. 北京王府学校基于跨文化体验的“青年外交官”课程实施

王府学校“青年外交官”课程为校本选修课程，面向高中全体学生开放。该课程为学期课，每周两课时，一学期共计 38 课时。课程实施地点包括教室及研学基地。课程教学方式灵活多样，包括日常教学、个体辅导以及社会实践。强调学生的活动体验和跨学科的情境设计，引导学生自主学习、合作学习和探究学习。“青年外交官”课程由政治、经济、环境科学、计算机、英语等本校学科老师以及外请职业外交官联合授课。课程实施方式主要包括跨学科教学和项目制教学两项内容。

(1) 议题导向的学科统整，实施跨学科教学

在课程设计的过程中，学校充分发挥学科老师背景多元的优势，采用“以议题为导向的统整方式”，即打破学科界限，只探究议题本身，其学习内容包含来自多个学科和领域的知识，以促进构建基于某一主题的多元知识体系，从而为其深度且全面理解问题打下基础。以“二氧化碳排放”这一主题为例（图 3-8），学校邀请了政治、经济、环境科学和英语老师共同参与教学设计，既注重内容的广泛性，又关注问题的复杂性。同时针对相应的主题和问题，引导学生多途径进行探究，提供综合视角，最终引导学生逐步形成自己的观点。

(2) 运用项目制教学方法，注重学生体验

“青年外交官”课程目标之一是培养学生基于跨文化背景下人与人之间沟通交流的能力，因此在课程实施过程中，项目制教学得以大力推广。项目设计要求必须基于培养目标，能有效支持、服务于外交外事核心素养的培育，有前期学习支持、过程记录、项目成果和反思。为达到这一目标，学生需在参加活动的过程中，填写完成《青年外交官项目指导手

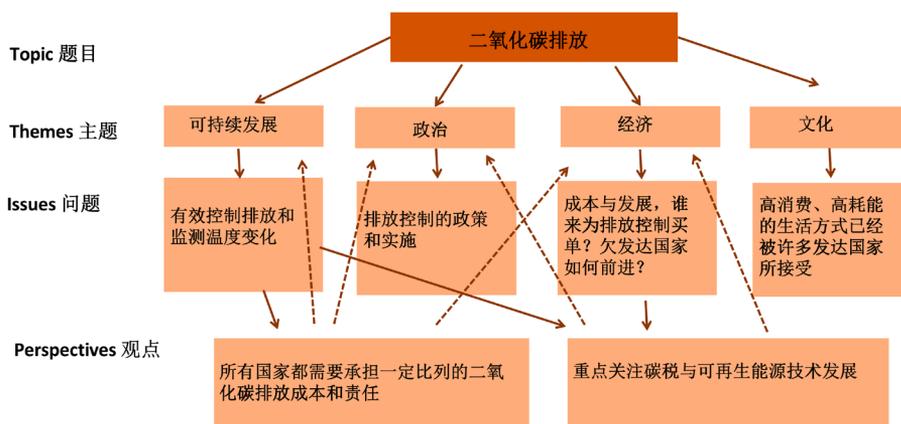


图 3-8 以二氧化碳排放为例的多议题导向图

册》。过程中，引导学生走出教室，迈入社会实践的大课堂，将项目内容与社会实践相结合。校外实践活动为学生提供了更广阔的空间、更丰富的资源、更真实的情境，以及更丰富的教学内容。学生通过志愿服务、社会调查、专题访谈、参观访问、各种职业体验，加深了在真实情境下对核心素养的培养。

总体来说，国际理解教育课程实施方式逐渐科学化、系统化、多元化。具体而言，国际理解教育课程实施方式具有以下几个特点：突出学生主体地位，尊重学生，调整课堂结构，把课堂还给学生，发挥学生的主体地位，从强调教师的“教”转变为关注学生的“学”；优化课程实施路径，案例校结合自身实际情况，合理选择学科渗透、开设专门课程等方式实施国际理解教育课程；引入多元教学方法，通过引入 PBL 项目制教学、情景教学、活动教学、比较教学等教学方法，优化学习流程，建立自我学习与团队学习两级参照系，增强学习流程可视化，促进知识学习与能力培养。

（五）国际理解教育课程评价

国际理解教育不同于应试教育，以考试为手段的传统评价模式已不能满足需要。通过调研发现，部分案例校已整合创新现有评价方式，兼顾过程性评价与结果性评价，建立起一套行之有效的课程评价体系。

1. 深圳龙岗外国语学校“玉兰花”课程评价

深圳龙岗外国语学校依托其“玉兰花”特色课程体系，开发出五度评价、“美好兑兑吧”、学科档案袋、乐考（期末游乐园）等评价方式，建立起一套兼顾知识学习与能力培养的梯度化课程评价体系。



其五度评价着重考察学生参与度、自主度、心情愉悦度、思维活跃度以及目标达成度，该评价方式为其他课程评价方式提供了参考维度，为其他课程评价方法提供了相应思路。

“美好兑兑吧”评价为形成性的多元智能评价，根据学生表现，班主任及学科教师给予学生红玉兰、黄玉兰、紫玉兰等不同的卡片，此类卡片将会定期整理，学生可根据卡片的数量和种类前往学生成长部或团委兑换奖品。

学科档案袋是指在每个班的门口位置放置每个学生专属的成长档案袋，记录学生一学期所获得荣誉或者是一些作品等等，这里面包括书法类、英语类等内容。

联考（期末游乐园）是指在低年级开展的、将考试题目项目化、将考试步骤娱乐化的一种考查形式。该方式重新构建课程评价生态，将“成绩一分数”的简单线性逻辑进行优化，真正做到寓教于乐，让每个孩子在这个平台过程中都能感受到评价带给自己的快乐和成长的快乐。

2. 成都外国语学校“民族情怀、世界胸襟”课程评价

实行综合素质评价方法，在综合素质评价中，由学生自主上传或由相关教师详细记录学生参加的相关项目信息，包括参加项目的时间和等级，并按相应规定将学生的综合素质评价内容转换为自主学习板块的学分。此外，学校依托综合评价方法，建立学生成长档案袋。成长档案袋即是校内的管理体系，也是校内管理的平台，通过定期更新、监控平台信息，掌握学生德智体美等各方面的发展情况。

此外，学校国际部以中学生素质评价报告、IB 课程评价为基础进行校本化创新，在 2016 年研发出一套素养评价标准，里面包含了学生培养自身素养的相关维度，涵盖运动、音乐、志愿活动、活动竞赛等方面。学生与学校通过反馈表进行记录与考核，然后将其纳入学分，综合素质学习 18 个学时就可以达到 1 个学分。学校要求学生每个学期要完成一定学时学分的综合素养课程学习。

3. 北京王府学校基于跨文化体验的“青年外交官”课程评价

在评价形式方面，“青年外交官”课程评价将过程性评价与结果性评价相结合，评价形式多样化，包含演讲、小组合作和论文等。着重评估学生解决问题的过程和结果，考查学生整合知识、理论联系实际、发现问题、分析问题和解决问题的能力。

在评价标准方面，以“青年外交官”项目指导手册为依托，来评价学生的外交外事技能学习效果，以及学生在社会实践活动中表现出来的情感和态度。为保障评价质量，学校对每一项评价标准予以了描述，并参考评价内容的难度和重要程度，设定了分数分配比例，详情见表 3-14。

表 3-14 “青年外交官”课程评价标准

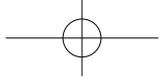
评价形式		占比	评价内容
论文		50%	1. 分析选择的研究主题； 2. 寻找、分析、比较、综合运用论据材料，支持观点； 3. 就主题提出下一步研究方向； 4. 就自己的论文主题，可以清晰、有逻辑地表达
小组合作	演讲	10%	1. 抓住读者的注意力； 2. 综合运用视频、图片、图表材料支持演讲； 3. 合理引用，术语表述准确
	团队合作主题的反思文章	10%	1. 反思团队合作效率； 2. 提出提高团队合作的意见； 3. 描述自己的观点如何被他人推动
项目指导手册	手册填写	15%	每个项目完整填写了项目指导手册
	演讲	10%	1. 抓住读者的注意力； 2. 综合运用视频、图片、图表材料支持演讲； 3. 总结并有逻辑表达参加项目前置学习情况、自己在项目中的定位、收获以及反思
外交知识竞赛	单项选择题竞赛	5%	组队完成外交知识抢答

总体来说，国际理解教育课程评价在兼顾过程性评价与结果性评价的基础上，逐渐探索多元化的具体评价办法，如使用在学科考试中设计考题、课堂测试等结果性评价，以及组内互评、学生展示等过程性评价。通过对学生学习流程全程监控，准确掌握学情，并进行有针对性的补偿教学，调整后续教学活动，以保障国际理解教育课程目标达成。

从以上案例研究中发现，不少学校对“国际理解教育”课程具有广义、狭义两种不同的理解。所谓广义国际理解教育课程，是指以大类课程来实现国际理解素养教学目的。所谓狭义国际理解教育课程，是指以小类或具体课程来实现国际理解素养教学目的。例如成都外国语学校，选修课程体系中的第一类、第二类课程分别为“民族情怀、世界胸襟”(Chinese heart, Global mind)；在“世界胸襟”课程类别中，又专设4门“国际理解能力”课程。第一类、第二类课程为广义的国际理解课程，专设的4门国际理解能力课程为狭义的国际理解课程。

再例如深圳龙岗外国语学校，6类玉兰花课程中，美和、美慧类课程等是广义的国际理解课程，而美慧类课程中专设的国际理解(校本)课程，则是狭义的国际理解课程。

成都七中是成都的龙头公立学校，他们提出“全球视野、中国脊梁”的培养目标，并以此为指导设计课程体系，诸如“中外数学名题赏析”、“像TED一样演讲”、“模拟联合国”、“世界那么大，我想去看看”以及“拉丁舞”等，均为国际理解类课程；在选



典型案例：国际理解教育课程体系框架优秀实践包含哪些要素？

修课程体系的语言与文学类课程中，专设“美式辩论和 LICW 国际理解课程”。前者是广义的国际理解课程，后者则是狭义的国际理解课程。

在学校设计国际理解课程体系时，首先要有广义的国际理解目标与课程体系观念，在全部国家课程、地区课程与校本课程中渗透国际理解素养目标培养要求。其次，可专设“国际理解”课程，专门开展国际理解素养教育，并与其他课程之间建立联系与合作，引导其他课程开展国际理解教育。

总体而言，为顺应时代发展之趋势，满足新时代人才培养之需要，在开足开齐国家课程的前提下，不同地区的不同学校依托地区及学校优势，根据课程内容与学生身心发展水平，分层分类建设国际理解教育课程体系框架，形成了各具特色的国际理解教育课程体系。各案例校不断深化开展国际理解教育，创新国际理解教育课程建设，在课程目标设定、课程内容开发、课程实施途径及课程评价办法创新等方面取得了丰硕成果。通过总结课程建设经验，可为后续相关课程的研发与实施提供宝贵经验。





求同尊异



建构国际理解教育课程体系框架
需要遵循哪些步骤？





四、求同尊异：建构国际理解教育课程体系框架需要遵循哪些步骤？

构建人类命运共同体是非常具有中国智慧的全球治理方案，它承继着中华优秀传统文化当中关于“天下”的思想精髓，同时又进行了创造性转化和创新性发展。千百年来，“世界大同，天下一家”的梦想始终是人类心中不灭的明灯。习近平总书记汲取中华优秀传统文化的思想精华，多次提及“天下一家”的观点，并多次引用古语：“万物并育而不相害，道并行而不相悖。”

这种天下一家、求同尊异的观点，正是国际理解教育所要追求的理想境界。《大学》有云：“所谓平天下在治其国者：上老老而民兴孝，上长长而民兴弟，上恤孤而民不倍，是以君子有絜矩之道也。”朱熹对此的解释是：“所操者约，而所及者广，此平天下之要道也。”可见，大道至简。国际理解的核心价值、主题也应当是简明扼要的。儒家伦理价值观描绘的是一种同心圆格局，或者如费孝通先生在《乡土中国》中所提出的由家庭到社会的“差序格局”，正如《大学》所说：“物有本末，事有终始。知所先后，则近道矣。”

（一）明确国际理解教育课程体系框架设计的基本原则

1. 遵循国家课程标准，实现国家课程、地方课程、校本课程的目标协同

为保障和促进课程对不同地区、学校和学生的要求，满足课程适应不同教育情境的需求，国家颁布了多个重要文件指导课程体系建设。相关代表性文件包括：1996年，国家教委制定并颁布《全日制普通高级中学课程计划（试验）修订稿》，明确规定“普通高中课程由中央、地方、学校三级管理”，并在山西、江西和天津三省（市）试验，取得了较好的效果；³¹1999年，在第三次全国教育工作会议上，中共中央、国务院颁布《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，明确提出“建立新的基础教育课程体系，试行国家课程、地方课程和学校课程”³²；2001年，国务院《关于基础教育改革与发展的决定》明确提出，“实行国家、地方和学校三级课程管理。国家制定中小学课程发展的总体规划，确定国家课程的门类和课时，制定国家课程标准，宏观指导中小学的课程实施。在保证实

31. 教育部关于全国使用《全日制普通高级中学课程计划（试验修订稿）》和各学科教学大纲（试验修订版）的通知 [DB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/gk_gbfg/moe_0/moe_7/moe_445/tnull_6344.html, 2022-06-06.

32. 中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定 [DB/OL]. https://www.edu.cn/edu/zheng_ce_gs_gui/zheng_ce_wen_jian/zong_he/201007/t20100719_497966.shtml, 2022-06-06.



施国家课程的基础上，鼓励地方开发适应本地区的地方课程，学校可开发或选用适合本校特点的课程”³³。见表 4-1。

表 4-1：课程设计、开发和管理主体

国家课程	由国家教育行政部门制定	反映国家意志
地方课程	由地方教育行政部门制定	满足地方发展的需要和体现地方特色
校本课程	由学校（教师）制定	体现学校的办学宗旨和特色

2022 年，教育部颁布的《义务教育课程方案和课程标准（2022 年版）》进一步明确了综合实践活动课程在国家、地方和校本三个层次的设置方案和时长，规定“综合实践活动侧重跨学科研究性学习、社会实践。一至九年级开展班团队活动，内容由学校安排。地方课程由省级教育行政部门规划设置，原则上在部分年级开设。校本课程由学校按规定设置。专题教育以渗透为主，融合到相关科目中，原则上不独立设课”；“劳动、综合实践活动每周均不少于 1 课时；班团队活动原则上每周不少于 1 课时；地方课程不超过九年总课时的 3%（使用地方课程课时在小学一至二年级开设外语的，不超过 4%）；劳动、综合实践活动、班团队活动、地方课程与校本课程课时可统筹使用，可分散安排，也可集中安排”，这是课程内容与课程类型编排设计的重要依据。

2. 因地制宜、因校施策、因材施教

从北京、深圳、成都等地的调研中发现，各学校都依靠地方资源优势，开设各种形式、独具特色的国际理解教育课程。例如，北京亦庄实验学校结合亦庄经济技术开发区的优势，与德国奔驰汽车公司联合开展德国文化月活动。深圳中学则与华为、腾讯、大疆等高科技企业合作，共建 19 个创新体验中心和创新实验室，提升学生的科技创新素养和国际竞争力。近两年，成都市教委推出“熊猫走世界”人文交流地方课程，开展课程建设、研讨、评选，成都王府外国语学校刘洪香老师“香囊传承”课程荣获二等奖。

3. 由近及远，由表及里，由己及人，走向“和而不同”

第二部分呈现的问卷调研数据分析发现，学生在“以包容心态看待世界文化的多样性和差异性”“了解自己对社会和国家的责任”“对不同群体观点、文化的接纳能力”等方面的提升水平较好；而“从全球视角分析问题的能力”“与不同国家人的沟通交流能力”方面，学校课程对学生的培养效果欠佳。这一发现也很自然，说明国际理解教育体现了“由近及远”的规律与效果。实际上，从小学、初中到高中，学生们对异文化的接触，也必然

33. 国务院关于基础教育改革与发展的决定 [DB/OL] http://www.gov.cn/gongbao/content/2001/content_60920.htm,2022-06-06.



是从表层的饮食文化、服饰文化等的认识与了解，逐渐走向文化价值观等深层次的理解与尊重，对异文化最终秉持一种“和而不同”的态度。

4. 由活动及学科、由课内及课外、由中及外，走向“协同融通”

从小学、初中到高中，随着学段的升高，国际理解教育课程也更多从活动课程，渗透、融合到学科课程；从学科课程教学，延伸到课外社团活动、社会实践、国外游学与线上交流等教育教学形式；由对中华优秀传统文化的自觉，走向对其他文化的理解。从而通过相互交流沟通，实现协同融通、求同尊异。调研的几所著名中学的案例还表明，一些具备很高国际理解素养的拔尖学生，能够在国际赛事如学科奥林匹克竞赛、模拟联合国赛事等活动中，取得突出成绩，从而表现出较高的国际理解素养与较强的国际竞争力。

（二）明确国际理解教育课程体系框架设计的具体规则

通过前述研究，课题组认为构建国际理解教育课程体系框架应做到以下几点：

第一，在制定国际理解教育课程目标时，应在注意培养学生知识、技能的同时，注重过程与方法、情感态度与价值观的培养。此外，还应注重培养学生的批判性思维，锻炼学生的表达与合作能力，提升学生的国际理解素养。

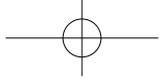
第二，在开发课程主题与内容时，应注意兼顾中西，立足中国传统文化，借鉴学习国外优秀文化。在高中阶段，争取做到相互融通。使学生能够理解中外文化相同之处与不同之处，做到求同尊异。学会讲中国故事、传播中国文化。

第三，应兼顾设置学科课程与活动课程。既要在国家课程中全面渗透国际理解素养培养要求，又通过开发地方课程、校本课程，开展国际理解教育。并通过跨学科方式开发课程内容，融入彼此联系的多学科内容。

第四，在探索国际理解教育与新课改融合的过程中，创新国际理解教育课程实施方式。通过 PBL 项目制教学、情景教学、活动教学、中外比较教学、社团活动等方式开展国际理解教育课程，转变传统以教为主的教学模式，向以学为主过渡，在教学过程中尊重学生的主体地位，充分调动学生的积极性，真正做到让学生感兴趣，让学生真正参与，让学生有所收获。

第五，创新课程评价办法，以考试为手段的传统评价模式已不能满足当下需要，应整合创新现有评价方式，建立起一套兼顾知识学习与能力培养、定量评价与定性评价、结果评价与过程评价相结合的课程评价体系。

第六，发现并依据不同的地区优势，并转化为地方优势与特色课程资源。例如，成都各学校注重开发“熊猫走世界”、川剧川菜等国际理解教育地方课程。并注重发挥成都外国领馆众多优势，建立友城学校交流合作项目。深圳市学校注重发挥比邻港澳优势，与港澳学校建立密切交流合作关系，并利用粤港澳大湾区一体化建设契机，开发设置更多国际理解教育项目与课程。



具体阐述课程体系框架各模块设计规则如下：

1. 培养目的与课程目标：融合深厚的家国情怀、宽广的国际视野

课程论专家认为，应区别培养目的（aims）与课程目标（objectives）。目的是指一般的意向或意图；目标则指特定的或具体的学习结果。目标这一环节的主要任务，是把一般目的分析成具体目标。³⁴

从各案例学校发现，尽管表述均略有不同，但国际理解教育培养目的均聚焦在家国情怀、国际视野两个维度。同时学校的表述，又强调了这两个维度的不同侧面。（见附表3）

目前各学校国际理解教育课程目标主要聚焦在学生发展的知识、经验、价值三个维度，基本对应2000年以来基础教育改革课程目标的知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面（见附表4）。但随着2016年中国学生发展核心素养目标的发布，核心素养逐步替代“三维目标”成为中小学课程教学目标的国家标准。因此，各学校关于国际理解教育课程目标的设置也要转向并逐渐符合学生发展核心素养目标的规定。

2. 主题内容：聚焦知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观

综合第三部分描述的成都武侯区、深圳福田区及各案例学校课程内容选择，在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个目标维度，依据义务教育（小学、初中）、高中不同学段学生身心特点情况，可开设相应主题与内容的课程（见附表5）。此外，各学校也认识到“环境”“人口”“能源”“和平”等全球性课题教育的重要意义，逐步开设这方面的主题与内容的课程。

3. 课程类型：有机整合基础性学科课程、拓展性活动课程、综合性探究课程与隐性课程

课程学家指出，课程组织须符合连续性、顺序性与整合性三原则，才能保障课程体系的形成。³⁵连续性是指在学习者的经验中反复强调这些特定的要素；顺序性是指使学习者的发展不断增加广度和深度；整合性是指使学习者的行为与相关要素日益统一。这三个原则须体现在上述不同学段以及不同年级与不同学科主题内容的安排之中。除此之外，课程类型是课程组织与体系化的基本形式。

在国际理解教育的课程类型中，尽管一些学校，包括一些顶尖学校对课程的分类并没有一致的逻辑，但较多的学校把课程分成基础性课程、拓展性课程和探究式课程。通过基础性课程，各学科教学渗透国际理解素养要求；通过拓展性课程，开展丰富多彩的主题活动；通过综合性课程，组织学生开展项目探究。

基础性学科课程包括国家课程渗透型、专设地区性课程与校本课程等类型。学科渗透国际理解教育是所有课程教师都应当践行的基本要求。不但语文、英语、历史、地理等课程教师责无旁贷，数理化等理科教师也在积极开展国际理解素养教育，其中较多采用的一

34. 拉尔夫·泰勒著·施良方译. 课程与教学的基本原理 [M]. 北京：人民教育出版社，1994：36

35. 拉尔夫·泰勒著·施良方译. 课程与教学的基本原理 [M]. 北京：人民教育出版社，1994：77



种方式是双语教学（用英语讲授数学、物理课程等）。鉴于各学科教师本来教学负担沉重，这种方式也是最少增加教师工作量负担的方式。

拓展性课程主要采取活动课程的形式，包括综合实践活动课程、班级活动、课外文体社团活动、社会实践活动与国际交流活动等。近年来，“用外语讲中国故事”越来越成为一种主要的国际理解教育课程形式，包括视频制作与配音（介绍地方风景、美食）、母语节、外语节、电影配音、外语戏剧、大型庆典与活动多语种主持等。疫情以来，国外研学、友好学校交流等活动，均改为线上交流的形式。

探究式课程主要采取 PBL 项目制课程等形式，例如成都石室锦城外国语学校，由历史、语文、英语和美术等学科教师一起，组成跨学科课题组，承担市级教研课题，开展中外文化比较课程教学探究，例如我们旁听的一节中英街巷建筑的纹样之美比较。成都王府外国语学校开展中西音乐欣赏与比较、中西美术欣赏与比较等跨学科课程。在这类课程中，鼓励学生在掌握知识的同时，动手实践操作，并表达自己的收获体会。

调查发现，学校开展的活动课程以主题式活动和班级活动为主，而社会综合实践活动、科技文体活动的设计不足。同时，学校对国际理解教育“隐性课程”的认识和设计还不足。隐性课程是指学校的物质环境、师生互动或校园班级的文化氛围。隐性课程的影响往往是看不见的，但却是持久的。因此，应加强活动课程和隐性课程建设。

4. 教学方法：从传统讲授式为主转变到更多采用对话讨论式、问题探究式方法

在进行国际理解教育的课程教学中，各学校及教师一般从传统讲授法教学，转变到更加注重采用对话讨论式、问题探究式教学方法，调动与发挥学生的学习积极性与主动性，激发学生的学习兴趣，培养学生解决问题的能力（见图 3-7 GLOBE 课堂实施途径图）。

以深圳市高级中学为例，该校在 GLOBE 课程实施中非常重视问题探究，课程中进行了中国、欧美、亚非领袖的个案研究。教师对将要探讨的国际理解教育主题采取问题导向的策略，围绕知识、能力等方面聚焦问题，尤其在设计问题时要注意问题的开放性、选择性、指导性和关键性。重点和难点是对问题的分解，使一个问题中或者多个问题之间具有条理性、层次性和关联性，将复杂和抽象的问题简单化处理，引导学生在回答过程中形成解决问题的思路。

5. 课程评价：从结果评价到过程评价；从学术能力评价到综合素质评价

由于国际理解教育课程类型更加多样，课程实施评价方式也更加多样化，从传统的注重考试成绩的定量结果性评价，到更加注重学生在教学过程中表现的定性评价，采用展示评奖、表彰鼓励、成长档案袋等多种方式。

以成都外国语学校为例，该学校借鉴 IB 课程体系中的评价方式，对国际部学生开展综合素质评价，即除了学术之外的其他各方面的评价，他们在 2016 年制定了一个国际公民素养评价标准。包括运动、艺术、志愿者、活动竞赛等类型的标准，要求学生每个学期要完成 18 个学时，计算 1 个课程学分。以此评价与呈现学生的全球胜任力，包括坚韧不拔的意志品质、吃苦耐劳的精神、出类拔萃的学习能力、悲悯天下的情怀等素养。

6. 课程保障：资源性与制度性保障双管齐下

国际理解课程的运作离不开政府、社区与家长资源的支持，学校管理者应结合自身的实际情况与环境条件，将政府、社区与家长资源有效利用到国际理解教育课程运行中。成都市多个学校利用成都领馆较多的资源条件，争取领馆在教学人员与资源方面的支持，取得很好的成效。

成都多个区教育局还积极组织建设区域范围内的学校缔结国际理解教育联盟，联盟范围内的学校共同研究开发课程与教材、共同组织教师培训、共享国际理解教育资源，取得很好的效果。

(三) 明确国际理解教育课程体系框架设计的基本模块构成

综合上述 6 个方面的制定规则，在参考实践调研案例的部分现有成果并结合了国际理解教育课程理论的基础上，构建国际理解教育课程体系框架基本模块。如图 4-1 所示，国际理解教育课程的目标是提升学生的国际理解素养，小学阶段可设定为“了解世界”；初中阶段可设定为“理解世界”；高中阶段可设定为“融入世界”。围绕这一目标，课程体系框架应包含课程类型、课程主题与内容、教学方法、评价方式、课程保障等模块，每个模块又包含了不同维度。从中心到边缘，各模块的维度紧密围绕国际理解素养的培养，依据从简单到复杂的方式排列。各模块具体含义表述见附表 8。

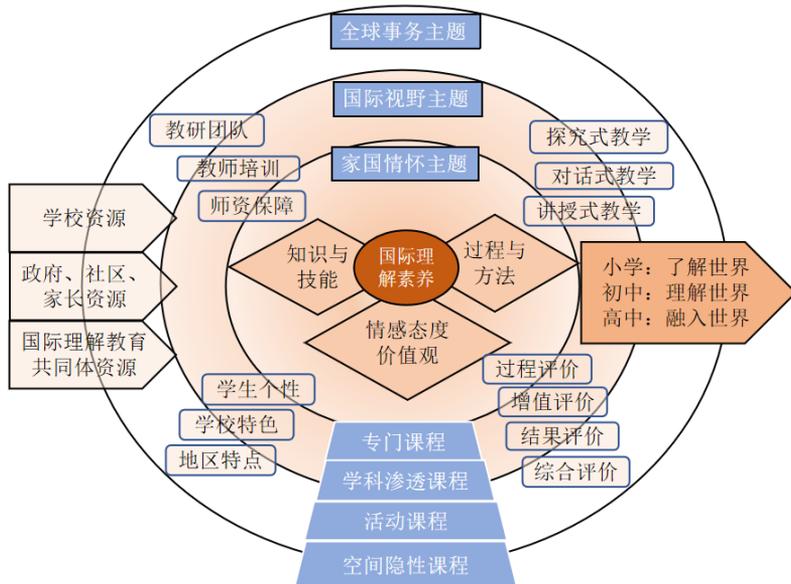


图 4-1 国际理解教育课程体系框架示意图³⁶

36. 本课程体系框架示意图总结自调研的案例地区、案例学校，并结合了已有研究成果，在此基础上进行了适当的创新，是众人智慧的结晶。



(四) 明确国际理解教育课程体系框架的差异化构建思路

上述课程框架，主要聚焦于国际理解教育课程目标、课程主题与内容、课程类型、课程评价、课程资源等的统一性，但不同地区、不同类型学校在这一框架构建中会体现其不同特征，从而体现其多样性。以下结合我们调研中获得的多样性课程框架实践，简要阐述不同地区、不同类型学校课程框架的差异化选择与构建原则：

1. 地区差异及其国际理解教育课程体系框架差异化构建

由于我国不同地区在经济社会发展水平、对外开放水平等方面存在相当程度的地区差异，因此，在构建国际理解教育课程体系框架时，应当最大化利用当地实际资源条件，构建促进学生国际理解素养个性发展、学校特色发展的课程框架。

以深圳为例，其国际理解教育充分发挥比邻港澳的区位优势，长期以来从与港澳地区中小学联系、交流与合作中获得巨大助益，并充分利用深圳创新中心的优势，与区域内顶级企业建立联合实验室，增进学生对世界科技前沿的认识，培养学生具有较高的科技素质。

再以成都为例，市区教育局、各学校一方面充分挖掘地方自然与文化资源，开发“熊猫走世界”地方课程，以及川菜、川剧与少数民族文化资源，开发基于文化理解的国际理解教育课程体系框架。另一方面，利用区域内 21 个领馆的对外开放资源优势，广泛建立与国外友好学校交流合作，促进青少年学生之间的相互了解、尊重。

综上，在不同地区国际理解教育课程体系框架构建中，应当做到：

第一，充分挖掘与利用地方自然与文化资源，开发与建设具有地方特色的国际理解教育地方课程与校本课程；

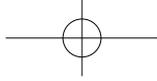
第二，充分利用地方企业、机构与人士的国际联系与资源，开发与建设具有国际与跨文化维度的课程；

第三，加强与区域内学校的联系合作，构建与参与区域内国际理解教育联盟的资源共享。

2. 公立学校与国际学校国际理解教育课程体系框架的差异化构建

研究发现，顶尖公立学校与国际学校（外国语学校）在国际理解教育中也各具优势，并非国际学校就占尽优势。顶尖公立学校在生源质量、课程资源的多样化程度、国际理解素养培养效果等方面，具有自己的优势；而国际学校（外国语学校）在国际化课程体系、教师国际理解素养、学生国际理解素养评价体系等方面，具有自己的优势；因此，可以相互学习、借鉴，包括加强交流合作与资源共享。

第一，公立学校应当加强基于国际理解素养的课程体系框架建设的系统性与科学性。首先，应当建立学科课程与活动课程之间的有机联系与协同效应；其次，从注重学习结果的定量评价，切实转变到更加重视学习过程的定性评价；再次，借鉴国际学校国际理解素养评价体系，建立完备的国际理解素养评价体系，促进学生的个性化发展；最后，基于广



求同尊异：建构国际理解教育课程体系框架需要遵循哪些步骤？

泛的联系与合作，促进教师国际理解素养的提升。

第二，国际学校应当更加重视国际理解素养课程资源的丰富性、多样性建设，更加重视开发与利用本土文化资源，促进学生家国情怀养成，增进学生国际理解素养的全面成长，在中华优秀传统文化的滋养下，提升学生全面素质与国际竞争力。更加重视建立与公立学校的交流合作，实现国际理解教育资源共享，促进教育公平与和谐社会、和谐世界的建设。





任重道远



国际理解教育课程发展方向
和未来展望





五、任重道远：国际理解教育课程发展方向和未来展望

国际理解教育课程体系框架的设计对推进国际理解教育发展具有重要价值，本报告限于时间和篇幅，未能全面展开论述。国际理解教育课程体系框架的未来研究方向，可以从以下几个方面展开：

第一，我国国际理解教育已经开展多年，涌现出不少优秀实践案例及研究成果，建议基于王府公益基金会及王府学校资源优势，成立实践工作者与研究工作者相结合的国际理解教育共同体或联盟，共同推动我国国际理解教育的健康发展。

第二，进一步构建基于核心素养的国际理解教育课程体系框架，编制可供中小学教师使用的教学手册或其他教学资源材料。

第三，开展面向县域及农村地区，以及西部和边远少数民族地区中小学的调查研究，以获得对国际理解教育不平衡发展及地区差距的进一步认识。

第四，研究百年未有之大变局、新的国际关系格局及疫情影响之下，如何坚持开展国际理解教育。

第五，开展国际理解素养标准及评价体系研究，以指导国际理解教育的进一步健康深入发展。

第六，开展国际理解教育教师素养提升及队伍建设研究，以及跨学科合作开展国际理解教育的经验研究。

附表 1 案例校国际理解教育课程体系框架汇总表

学段	学校	课程类别 / 主题	课程名称
	成都市龙泉驿区实验小学	基础性课程	语文（中外儿童诗、中外童话、中外寓言、中外散文、中外名著、中外戏剧） 道德与法治（凤仪娃看世界、凤仪娃说世界、凤仪娃走世界） 美术（川剧课程、扎染课程） 体育（空竹）等
		拓展性课程	主题实践活动：校外（蔚蓝花海、都江堰、杜甫草堂等）；校内（班队课、家长授课） 国内研学（西安等） 国外研学（新加坡、马来西亚、日本）
		选择性课程	英语口语表达（1~2） 英语阅读理解（3~4） 英语运用表演（5~6）
		综合性课程	一班一国展演 英语歌咏比赛 绘本故事表演



义务教育阶段		人文交流熊猫走世界课程	语文：国学 英语：口语交流 音、体、美（川剧、扎染、空竹、剪纸）等
	成都市五丁小学校	交子 ³⁷ 基础课程	“小交子大世界”实践活动 学科渗透 交子博物馆课程
		交子民俗文化课程	中外文化课程 民间技艺课程
		交子生态课程	交子环保课程 STEM 环保课程
	成都市双流区棠湖小学	基础性课程	英语活动课 英语绘本阅读课 双语科学
		拓展性课程	社团 德育拓展课程 儿童阅读拓展课程 创客教育课程等
		研究性课程	国际交流综合性课程 国际理解综合性课程 IUTC 国际理解教育主题课程
	成都市温江区光华实验小学	认识世界	大猫英语分级阅读
		理解世界	中西方餐桌礼仪 保护世界遗址 生活中的传统文化
		走向世界	班级分享交流
	成都市成华小学	文化自信课程	国际数棋 银饰课程 川剧课程 外教课程 读民族课程 天府美食课程 华夏文明空间等
		文化理解课程	国际礼仪课程 加拿大馆校课程 日本馆校课程 世界名建筑课程等

37. 交子是中国最早的纸币，起源于成都，其制造地遗址紧邻五丁小学校。学校充分利用此优势，开发了国际理解教育校本课程——交子课程，并建设货币博物馆，为学生提供生动的学习阵地，帮助孩子们逐步“认识货币”“懂得财经”“体悟文化”。



成都石室锦城外国语学校(初中)	基础课程	模联、国家地理、足球
	拓展课程	与英国、泰国友好学校课程共建云端课堂，传播天府文化；给英国友好学校寄口罩
	探究课程	结合美术课的中英街巷建筑的纹样之美比较、跨学科课程、PBL 课程、活动课程等
成都王府外国语学校(九年一贯制)	语言	国学 古诗词 语文简读 实用英语口语 第二外语 英语新闻等
	文化	中国历史 英美国家文化与历史(双语) 卫星课程 巴蜀文化 中国地理 剪纸 三星堆泥塑 中国结 俄罗斯套娃等
	体育	武术 乒乓球 跳皮筋 板球 冰球 Frisbee 等
	跨文化交际	中外礼仪 联合国青少年热点议题(外教) 英语小导游课 双语科学 STEAM 等
成都市南开为明学校(小初高十二年制)	艺术素养类	藏羌 川剧 民间工艺 国际跳棋 国际象棋 足球等
	学科素养类	国学经典与美育 汉字认知与书法表现 LWTB 英语 乐高机器人 趣味科学
	实践活动类	中国传统节日 入学开笔礼 校园主题活动 社会实践
深圳龙岗外国语学校(九年一贯制)	美和	我家在龙岗 乡土深圳 一日三餐 淑女节 PBL 玩转寒假 国际文化节 全球移动课堂 LFLS 论坛等
	美健	“羽”你同在 做情绪的主人 武术等
	美雅	踢踏舞 JAZZ 民族舞 个性舞 竖笛 管乐 漆趣味 创意丙烯装饰画等
	美德	青少年法制教育 女红 时政快车 道德观察 园艺 木工等
	美慧	久久语文 汉字之美 古风雅韵 走进法国 西班牙语 国际理解 带你了解俄罗斯 那时中国等
	美思	创意实践作业 无人机 无线电测向 生物视界 创作 I-Python 虫虫大世界 未来芯发明+ 等

普通 高中阶段	深圳中学	国际素养课程	公共演讲 德语 戏剧 AP 课程（共 17 门）
		全球网络课程	康奈尔大学网校 先锋研究项目
		自我成长课程	入学课程 力行课程 自我服务课程
		领导力课程	思维 / 领导力 TED
		体艺健康课程	武术
		研究实践课程	土壤项目 JA 项目
	深圳高级中学	全球公民身份	国家认同、文化认同 国际理解、民主法治
		领袖情怀	世界各国领袖爱国情怀 实现民族复兴的伟大中国梦 个人公益生涯规划等
		开放视野	世界环境与可再生资源 新能源与新材料 基因工程与人类生活的关系 军事科技等
		公民基本素养	军训课程 班级知识 个人合作 团队合作 国际合作等
	成都七中	学科竞赛	数学竞赛 物理竞赛 化学竞赛等
		STEAM 课程	3D 设计与成型 创客集合 人工智能 Robomaster 机甲大师挑战赛 模型社
		科学	中外数学名题赏析 果然知道了 走进医学 理财与生活等
		艺术	拉丁舞 管乐团 水彩 电视台融媒体孵化中心等
		语言与文学	美式辩论和 LICW 国际理解课程 像 TED 一样演讲 国学社 朝花文学社等
		综合实践	模拟联合国 中学生领导力（未来领袖） 生涯规划

成都外国语学校	体育与健康	拳击与格斗 插花艺术 影视音乐鉴赏等
	人文与社会	世界那么大，我想去看看 历史·社会·人生 舌尖上的中国
	环保	垃圾宝贝
	民族情怀课程	中国文化类课程 8 门、中华文艺类课程 8 门、典礼礼仪课程 5 门、历史与社会类课程 6 门等
	世界胸襟课程	外语拓展课程 14 门、国际礼仪课程 3 门、国际理解能力课程 4 门、国际领袖力课程 3 门、国际游学课程 2 门、模拟联合国课程等
	素质拓展课程	人文素养课程、科学素质课程、社团课程等
	实践创新课程	实验制作类课程、衔接类课程、大学先修课程等

附表 2 国际理解教育课程实施问卷指标体系与题项

一级指标	二级指标	题项
课程目标达成度之一 (国际理解素养)	知识	对人类历史和文明进程的认识
		对国际关系、世界发展动态的认识
		了解人类面临的全球性挑战（如饥饿、战争、气候问题等）
	技能	从全球视角分析问题的能力
		对不同群体、观点、文化的接纳能力
		与不同国家人的沟通交流能力
	价值观	以包容心态看待世界文化的多样性和差异性
		理解人类命运共同体的内涵与价值
		了解自己对社会和国家的责任
		对自己充满信心（自我价值）

课程目标达成度之二 (国际理解行为)	全球参与	申请海外留学
		参加国外游学项目
		主动关注世界面临的问题(如战争、经济摩擦、政治动乱、难民等)
	文化传承	参与保护和传承中华传统文化的活动
		主动向外国人介绍中华传统文化
		主动向其他省份的人或外国人介绍自己的家乡
	自然保护	参加保护自然环境志愿活动
		主动向他人宣传疫情防控和灾害救治的知识
	人际关怀	与同学(包括其他国家或民族的学生)友好相处
		以宽容心态对待身边的人和事
		帮助老人、孤儿、残疾人等弱势群体
		主动帮助家人力所能及的家务劳动
	自我实现	参与体育锻炼,保持健康身体
努力学习、报效祖国		
课程类型丰富度	专门课程	独立设置的国际理解教育课程(例如全球性事务、世界多元文化、中国与世界的联系等等)
	活动课程	出国交流项目(例如海外游学、志愿活动等)
		通过在线方式与其他国家的学生开展交流
		邀请外籍人士来校交流
		学生国际组织活动(如模拟联合国等)
		语言交流活动(如英语角、汉语角等)
		开展与国际文化、全球问题相关的主题班会
	学科渗透课程	我参与的文科类学科课程(如外语、地理、历史、思想品德等)会涉及国际理解教育相关的主题
		我参与的理科类学科课程(如数学、物理、化学、生物等)会涉及国际理解教育相关的主题
		我参与的艺体类学科课程(如音乐、美术、体育等)会涉及国际理解教育相关的主题
空间隐性课程	在校园里有国际理解教育相关的风景(如雕塑、海报、绘画等)	
教学方式多元性	讲授式教学	教师讲解(某个国家的风俗、语言等)
		观看视频(不同国家的生活习惯、节日等)
	对话式教学	小组合作(完成某个国家的美食、服饰等)
	探究式教学	亲身参与体验(如制作国外的美食、体验国外的节日)
		研究性学习(如自行到图书馆查阅某个国际理解教育议题)
校外参观等活动(参观博物馆、使馆街等)		

课程主题包容度	国家之一员	地方或地域性文化（如本地区的著名人物、名胜）
		中华民族传统文化（如中华民族的朝代、疆域、思想等）
		少数民族传统文化（如民族音乐、舞蹈、语言、节日等）
		中国与世界的关系
	全球之一员	外国国情和文化
		国际经济和政治议题
		国际组织的介绍
		反对战争、保护和平
		人类命运共同体
	自然之一员	自然环境保护的思想和方法
		动植物观察与保护
		气候变化
		个人健康的防护
	社会之一员	疫情、灾害与人类发展的关系
		与他人（包括不同民族、不同国家的人在内）和谐相处
个人的社会责任		
家乡与世界的联系		
认识自我、了解自我		
树立高尚人格和理想		
评价方法灵活性	结果评价	在学科考试（期末、中考）中，设计国际理解教育方面的考题
		在课堂中测试国际理解教育相关的内容
	过程评价	采用组内互评方式测试学生的国际理解教育知识
		要求学生撰写国际理解教育主题的小论文
		要求学生在课堂上做国际理解教育相关的展示
学校课程保障度	制度性保障	在学校各项活动中渗透国际理解教育
		培养学生的国际理解素养
		提升教师的国际理解教育能力
	资源性保障	为开展国际理解教育提供相应的物力资源（如经费、场地）
为开展国际理解教育提供相应的人力资源（如教师和辅导员）		
教师教学困难度	资源缺乏	缺少国际理解教育课程和教学资源
		缺少来自学校的支持
		缺少来自政府的支持
	制度限制	升学压力挤占国际理解教育的课程和活动
		出于安全考虑不方便开展活动
	发展障碍	缺乏国际沟通的技能
		缺少国际理解教育相关的教师培训
		缺乏到国外交流的机会
		缺乏与外国人交流的机会

附表3 家国情怀、国际视野目标维度的不同侧面对比分析

学校	不同侧面	家国情怀	国际视野
成华小学	根与枝	根植华夏 (Embedding in China)	拥抱世界 (Embracing the world)
龙岗外国语	深度与广度	深厚的家国情怀 (Deep Patriotism)	宽广的国际视野 (Broad)
成都外国语	情感与理性	民族情怀 (Chinese Heart)	世界胸襟 (Global mind)
深圳高级中学	思考与行为	中国脊梁 (Act Local)	世界眼光 (Think Global)

附表4 成都、深圳、北京案例学校培养目的与课程目标的共同维度

学校	培养目的	课程目标	
小学	成都龙泉驿区实验小学	博学、国际、创新、善美、爱国	知识背景、经验积累、价值认同三个要素
	成都成华小学	“双E”：根植华夏、拥抱世界	发展学生语言能力的同时，逐步实现文化意识、思维品质的形成
初中	成都南开为明学校	培养具有“中国灵魂，世界眼光”的为明学子	融合传统文化与现代素养，中国文化与国际元素
	深圳龙岗外国语学校	深厚的中国文化底蕴（纵向）和开阔的国际视野（横向）	尊重差异，多元选择，发展潜能，各美其美
高中	成都外国语学校	培养具有民族情怀、世界胸襟的高素质现代中国人	学校特色发展、学生发展特长
	深圳高级中学	培养具有中国脊梁、世界眼光的国际化人才	学会生活、善于求知、追求崇高
	北京王府学校	培养具有国际视野和全球竞争力的复合型精英领袖人才	学识与能力俱佳、中西文化融通，中国情怀、国际视野、全球格局、天下责任

附表5 不同学段国际理解教育课程目标、内容设计

不同学段 课程目的	课程目标与主题内容		
	知识与技能	过程与方法	情感态度与价值观
小学“了解世界”	1. 跨文化交往的沟通礼仪、衣食住行； 2. 节日庆典； 3. 中外文学； 4. 中外艺术； 5. 中外体育； 初步学习与世界各国人民交往的基本能力	通过课堂教学、课外活动、社会实践以及主题探究等，初步了解国际理解教育相关知识，初步形成相关能力	对其他国家和民族文化习惯差异的了解、尊重



初中“理解世界”	1. 中外文化交流与互鉴； 2. 中外历史、地理与国情比较； 3. 中外政治、经济与法律； 4. 中外艺术与体育； 5. 外语知识与技能； 了解世界各国不同的国情、文化形式和特点，初步学习参与国际事务的能力	通过课堂教学、课外活动和主题探究课程等不同教学形式，主动体会文化交流给自身生活带来的影响	理解、尊重各国文化、艺术、政治经济和法律体制的差异的正确态度
高中“融入世界”	1. 经济全球化、国际组织与国际规则、国际冲突与和平； 2. 气候变化、环境保护与可持续发展； 3. 人口、粮食与消除贫困； 4. 公共卫生与疾病； 熟练掌握一门外语并应用于国际沟通与交流	主动参与、乐于探究、勤于思考和实践；综合运用各学科的知识来判断国际社会与全球性课题	共同体意识、尊重自我与他人、尊重并理解多元文化和多元价值、开放视野、同理心、正确理解竞争与合作、对公平正义与和平的责任意识

附表 6 学科课程与活动课程的比较

学科课程	活动课程
学科课程目标明确，在教师主导下具有知识系统性	活动课程强调学生实践体验，学生自主性增强，教师指导减弱，知识系统性不强，表现为片段性、零散特征
随着年龄增长，综合（实践）课程相对减少，分科课程增加	学生年龄越小，相对更多采用活动课程开展教育教学

附表 7 学科课程与活动课程的不同评价方式

学科课程的评价	活动课程的评价
更多采用目标取向或结果取向的评价方式	更多采用过程评价方式：积极关注学生的行为变化本身，尊重学生的主体性与创造性，使其得到自由全面的发展
旨在测量学生学习结果与预定课程目标之间的差距，对学生从教学中获得的知识与经验的生长，得到精确化、客观化的数据	旨在对活动教学过程中影响因素（教材、教学方法、教学语言、师生互动等）的分析
评价方法：更多采用定量评价	评价方法：更多采用定性评价

附表 8 国际理解教育课程体系框架模块、维度与内容

课程体系框架模块	维度	内容
理念与培养目的		培养德智体美劳全面发展且具有国际视野的新时代青少年
课程目标	知识与技能	对不同国家文化、国情的认识 对人类历史和文明进程的认识 对人类面临的全球性挑战的认识 对国际关系和世界发展动态的认识 与不同国家的人的沟通交流能力 与其他国家或民族的学生友好相处能力 参与保护和传播中华优秀传统文化的活动 从全球视角分析问题的能力 对不同群体、观点、文化的接纳能力 主动关注世界面临的问题如战争、经济摩擦、政治动乱等
	过程与方法	了解世界各国和国际组织为促进国际理解而采取的行动、策略和路径，如联合国、经合组织等重要国际组织的运行机制 应对气候变化、地区冲突、核安全等危机的沟通与管控机制 国际间外交、文化、经济等官方或民间交流机制
	情感、态度与价值观	逐步了解自己、形成自尊与尊重他人的心态 具备社会责任感和国家认同感 接受国际理解的理念并内化成自己的世界观和价值观 以包容心态看待世界文化的多样性和差异性 认识人类命运共同体的价值和意义
课程主题	小学：了解世界	跨文化交往的沟通礼仪、节日庆典、艺术体育
	初中：理解世界	中外文化交流与互鉴 世界各国概况、历史与国情比较 中国与世界的关系 人类命运共同体的形成等
	高中：融入世界	气候变化与全球变暖 全球化、国际组织与国际规则 性别平等 国际冲突与和平 消除贫困 饥饿与营养不良 全球公共卫生等

课程类型	专门课程	即学校开设单独国际理解教育课程，通常为校本课程方式
	学科渗透课程	将国际理解教育内容渗透到现有各学科（如历史、英语、思想政治等）之中，通过各门学科课程化整为零地实施国际理解教育
	活动课程	指开设社会实践活动课程、主题式活动课程、班级活动课程、科技文体活动的方式实施国际理解教育活动课程
	隐性课程	指学校将国际理解教育理念隐含在物理空间设计之中，如在校园中设计国际理解教育相关的雕塑、海报、绘画等
教学方法	讲授式教学	指以教师讲解、展示为主，向学生传授系统性、完整性国际理解相关知识的方法。如教师向学生讲解人类命运共同体的概念和含义
	对话式教学	指教师通过设疑提问、师生互动的方式吸引学生积极主动思考国际理解教育问题。如教师与学生共同探讨在国外如何“入乡随俗”的问题
	探究式教学	指在教师的组织和引导下，学生独立提出国际理解问题、自主探究问题答案的方法。如学生自主到图书馆、使馆街等地方调查外国人在华生活状况的问题
评价方式	过程评价	指通过成长记录袋、书面报告、论文、演说、操作、作品展示、学生提交作业情况、上课表现或态度等方式考查学生国际理解素养的形成
	增值评价	指对学生国际理解素养的考查注重于学生在课程前后发生变化，即在原有基础上的“提升”。可通过观察、自陈式问卷等方法
	结果评价	指借助考试对学生国际理解素养进行考核，以笔试题、客观题、标准化为主要测试手段，主要有随堂测试、期末考试等方式，更多集中在“知识点”及对知识结构掌握的考查
	综合评价	指将不同方法有机融合，构建能激励和促进学生国际理解素养发展，同时也能反馈国际理解课程教学的评价体系
课程保障	教师队伍建设	指通过师资招聘和选拔、教师培训、组建跨学科教研团队等方法保证教师队伍国际理解课程教学的水平
	资源支持	指充分调动学校、政府、社区、家长以及国际理解教育共同体的资源，有效支持国际理解课程的开发、实施和质量保障
	特色挖掘	指在国际理解教育课程设计过程充分考虑学生个性、学校特色和地区特点，使课程符合相关利益群体的需求



后记

2021年，国际社会面临诸多跨国性问题的挑战，大国关系互动复杂且博弈加剧，地区传统与非传统安全事件升级蔓延，智能技术导致数字鸿沟加剧，新兴经济体促进全球经济复苏的节奏放缓。“逆全球化”现象与后疫情效应的双重叠加导致国际社会面临重新陷入分裂和对抗的风险。而2022年无论是对于中国还是世界来说，都注定是不平凡的一年，俄乌战争、中美关于台海问题争端牵动着世界神经，揭露出大国博弈与地缘政治冲突错综交织的复杂国际态势。法国当代思想家埃德加·莫兰在《复杂性理论与教育问题》中认为“不同文化之间应该互相学习……理解，也是不断学习和再学习。”当世界处于百年之未有的时刻，积极消除不同文化和国家之间的隔阂、障碍、冲突和挑战等负面关系，实现民心相通、人文交流和国际和平，构筑合作伙伴关系来拥抱机遇与挑战，需要国际理解教育创生新的结构与内涵，扬弃文化猎奇式的浪漫化国际理解模式，而强调跨国别、跨文化的课程实践价值。

直面复杂的国际局势，聚焦以理解教育为核心的课程建设，来帮助青少年一代建立真切务实的国际观，学习如何在因利攻讦、弱肉强食的国际世界中适应和发展，锻炼实实在在去解决问题并付诸行动的能力，多数国家都将平等合作、问题解决、承担责任等作为核心素养的构成要素融入到学校课程体系建构中。在我国，国际理解教育于二十世纪九十年代引入，从政策层面积极推动试点城市和试点学校的顶层规划工程，经过几十年的发展历程，呈现出“实践热度高于研究热度”的特点。目前，国内各地区学校进行了各具特色的国际理解教育实践探索，展开精彩纷呈的课程建设。为此，构建国际理解教育的中国范式，要对各地学校的国际理解课程体系框架展开深入调研。

自2021年10月起，课题组调研团队先后赴成都与深圳对9所案例校展开实地调研。成都调研期间，在北京王府公益基金会、成都市教育科学研究院及各案例校的支持与帮助下，调研团队前往成都王府外国语学校、成都石室锦城外国语学校、成都市教科院、成都外国语学校、成都七中八一学校等地就国际理解教育课程体系建设问题进行问卷调查，并与各案例校的相关教师进行访谈交流，通过调研基本掌握成都市及各案例校的国际理解教育实施及相关课程建设情况。深圳调研期间，在深圳市教育局的组织协调下，在北京王府公益基金会及各案例校的配合支持下，调研团队前往深圳中学、龙岗外国语学校、深圳大学附属实验中学、深圳高级中学等地就国际理解教育课程体系建设问题进行问卷调查，并与各案例校的相关教师进行访谈交流，通过调研基本掌握深圳市及各案例校的国际理解教育实施及相关课程体系建设情况。

通过两地调研，课题组深入考察案例学校国际理解教育的课程目标、课程设计、课程实施、教学方案、教学策略及其开展情况，获取学校国际理解教育课程体系建设的一手资料，掌握了国际理解教育在各案例校的发展动态，明晰了国际理解教育课程体系建设过程中的问题与困难



所在，有力补充了本报告的内容。此外，通过调研了解各案例学校对本项目的期待与需求，以及在项目发展、合作模式、调研实施、数据收集等方面的问题和建议，为后续的研究开展与报告撰写奠定了坚实的基础。基于这些调研资料以及持续的报告写作、专家研讨，形成本报告。

本研究由王府公益基金会理事长潘军女士发起，外交学院国际教育学院原院长王燕教授担任课题组长，首都师范大学教育学院高等教育研究所所长王晓阳教授团队负责研究与写作，主要写作成员包括首都师范大学教育学院讲师黄雨恒、大连理工大学高等教育研究所讲师李瑞琳以及首都师范大学教育学院硕士研究生鲍懿坤、张浩然。北京王府公益基金会执行秘书长刘颖女士、项目经理刘奕含女士在项目设计和管理、专家联络、调研实施方面付出了巨大的努力。专家团队包括中国驻美国大使馆前公使衔参赞岑建君、中国驻加拿大大使馆前公使衔参赞衡孝军、北京师范大学姜英敏教授、中国教育科学研究院副研究员王晓宁以及王府学校的多位优秀教师等，各位专家在研究过程和报告写作中给予了科学性、价值性极高的建议。

“千里之行始于足下”。北京王府公益基金会已经持续三年开展国际理解教育研究，积累了重要的研究资料、形成了高水平的研究团队。希望在坚持不懈地努力下，这一系列报告将成为中国国际理解教育发展的重要基础性成果，为促进中国国际理解教育理论和实践发展贡献力量。

“国际理解教育 2021-2022”课题组
2022年8月22日



扫描二维码
查看以往年度报告



— 国际理解教育在中国 —
现状与未来 2019



— 新时代·再出发 —
国际理解教育行动策略 2020





北京王府公益基金会

地址：北京市朝阳区北辰东路 8 号北京国际会议中心六层 6006
电话：86 - 10 - 84980518 - 6125
网站：<http://www.royalcf.org>
邮箱：info@royalcf.org

南南国际教育智库研究院

地址：北京国际会议中心 6 层
电话：86 - 10 - 84985718
传真：86 - 10 - 84982118

